

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Национальная экономика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- о предмете и методе экономической теории;
- о сущности собственности как экономической категории;
- о рыночном механизме и его элементах; о предпринимательской деятельности государства;
- о налогах и бюджетном регулировании;
- основные формы ведения общественного хозяйства;
- экономические функции правительства;
- глобальные экономические проблемы.
- знать субъекты современного рыночного хозяйства и экономические цели в рыночной системе экономики;
- знать формы собственности и теоретические основы экономики;
- знать теорию предельной полезности и субъективную ценность блага;
- знать рыночный механизм и его элементы

Должен уметь:

- правильно определять цель экономической теории;
- формулировать задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;

Должен владеть:

- применять полученные знания в практической деятельности.
- навыки:
- применять полученные знания по данной дисциплине на практике;
 - оценить современную ситуацию в экономической жизни страны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Региональная экономика как отрасль знания социально-экономической науки.	10	2	4	0	4
2.	Тема 2. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона	10	0	4	0	4
3.	Тема 3. Пространственная организация национальной экономики	10	0	4	0	4
4.	Тема 4. Экономическая сущность понятия региональный рынок, его основные характеристики.	10	0	4	0	4
5.	Тема 5. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов и макрорегионов	10	0	2	0	4
6.	Тема 6. Оценка роли региона в национальной экономике	10	0	4	0	4
7.	Тема 7. Региональная экономическая политика	10	2	2	0	4
8.	Тема 8. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления	10	0	4	0	4
9.	Тема 9. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	10	2	2	0	4
	Итого		6	30	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Региональная экономика как отрасль знания социально-экономической науки.

Региональная экономика как отрасль знания социально-экономической науки. Предмет науки региональная экономика.

Определение понятий ?территория?, ?район?, ?регион?. Экономический и социальный подходы к исследованию региона. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики. Научные истоки возникновения теории пространственной и региональной экономики. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Становление региональной науки в 50-60 годы прошлого века. Современные направления развития региональных и пространственных экономических исследований.

Тема 2. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона

Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная

структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

Размещение производительных сил. Современные концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия. Экономическая дифференциация и интеграция в национальном пространстве. Разработка перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики.

Теоретические, методические и прикладные аспекты размещения в регионах корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств

Тема 3. Пространственная организация национальной экономики

Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.

Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Рациональное пространственное распределение экономических ресурсов. Проблема социально-экономического районирования страны, регионов и муниципальных образований по материальным и нематериальным критериям, основным сервисным зонам. Межрегиональная и региональная производственная, социальная и институциональная инфраструктура.

Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.

Тема 4. Экономическая сущность понятия региональный рынок, его основные характеристики.

Экономическая сущность понятия региональный рынок, его основные характеристики. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе.

Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность, структура, методы воздействия на потребительский рынок.

Региональный рынок труда: региональные особенности занятости, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Региональный рынок средств производства: субъекты, структура и функции рынка, спрос и предложение на рынке средств производства. Методы государственного регулирования рынка средств производства.

Региональный финансовый рынок. Особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке.

Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, его структура. Регулирование рынка недвижимости.

Региональный информационный рынок: его субъекты, функции и структура

Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

Тема 5. Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов и макрорегионов

Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов и макрорегионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций, других пространственных экономических образований).

Понятие ?региональная социально ? экономическая система?. Производственная специализация и экономическая структура региональных социально ? экономических систем в пространственном аспекте.

Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем. Результаты приватизации и акционирования в регионах России.

Тема 6. Оценка роли региона в национальной экономике

Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона. Отраслевая структура.

Индикаторы социально-экономического развития регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики региона.

Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора; сочетание двух

индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития. Типологизация регионов по особенностям развития (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).

Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние факторы дезинтеграции. Внутренние факторы дезинтеграции.

Полюса и центры роста в региональном развитии. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии. Основные направления отечественной школы региональных экономических исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

Разработка перспектив (прогнозов) развития пространственных социально-экономических систем. Региональные программы и стратегии. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.). Эффективность их применения.

Тема 7. Региональная экономическая политика

Определение ?региональной экономической политики?. Цели, задачи и основные направления региональной политики. Методы, формы и механизмы реализации региональной экономической политики.

Региональные (пространственные) неравенства. Причины региональных неравенств.

Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития.

Тема 8. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления

Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления. Управление экономикой региона как процесс совместной компетенции федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес-структур и структур гражданского общества. Задачи и объекты регионального управления. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления. Функции и механизм управления экономикой региона. Разграничение полномочий и предметов ведения/ сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

Региональный менеджмент. Формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием. Основные характеристики современного мира, влияющие на управление и региональный

менеджмент: глобализация, телекоммуникации, возможности компьютерной обработки данных, новые технологии, изменение роли персонала, реинжиниринг, экология.

Участие государства в развитии экономики региона. Бюджетный федерализм. Федеральные и региональные программы как основа социально-экономического развития региона. Финансирование региональных программ. Формирование органов регионального управления. Виды управленческих подсистем. Классификация организационных структур управления. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Принципы организации региональных органов государственной власти. Экономические проблемы местного самоуправления.

Тема 9. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации

Региональное регулирование как способ проведения региональной экономической политики с целью более полного использования потенциала регионов. Цели, задачи, основные направления регионального регулирования. Объективные предпосылки территориального регулирования экономики: неравномерность размещения природных ресурсов, производительных сил и трудовых ресурсов; наличие депрессивных районов; социальные проблемы регионов; экономические проблемы регионов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

официальный сайт Министерства экономики Республики Татарстан - <http://mert.tatarstan.ru>

официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ - <http://economy.gov.ru/minec/main>

сайт Полномочного представителя Приволжского федерального округа - <http://www.pfo.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.
самостоятельная работа	На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
зачет	Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени. Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. - Главный смысл подготовки к зачету ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно систематизировал знания, то, скорее всего, он и зачеты сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. - Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.20 Национальная экономика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Макроэкономика: Учеб. пособие / Г.П. Журавлева. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 127 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00678-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=229851>
2. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 608 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004586-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=215143>
3. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004928-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=225881>

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - М.: РИОР, 2008. - 208 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00225-4, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129964>
2. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005486-5
<http://znanium.com/bookread2.php?book=265810>
3. Экономика Татарстана [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие] / [к.э.н., доц. Р. М. Кундакчян и др. ; науч. ред.: д-р э.н., проф. Ф. Г. Хамидуллин] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. финанс.-экон. ин-т' .? Электронные данные (1 файл: 1,46 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 3-го года обучения .? Документ является электронной копией оригинала: Экономика Татарстана / [к.э.н., доц. Р. М. Кундакчян и др.: науч. ред.: д.э.н., проф. Ф. Г. Хамидуллин]. -- Казань: [Изд-во КГФЭИ], 2008. -- 203, [1] с. : ил.; 21 -- Фондодержатель Научная библиотека Казанского федерального университета .? Режим доступа: открытый.
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10_13_893.pdf

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.20 Национальная экономика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.