

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История древнего мира

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Востриков И.В. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), IVVostrikov@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рунг Э.В. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Eduard.Rung@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- периодизацию истории древнего мира и основные направления развития историографии истории древнего Востока и античности;
- основные даты, события и достижения древневосточной и античной истории; терминологический аппарат, используемый историками древнего мира;
- имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры древности;
- иметь представления о структурах повседневности, понимать историческое и культурное своеобразие древневосточной и античной цивилизаций;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории древнего мира.

Должен уметь:

- аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока и античного мира, оценить их роль и значение;
- работать с основными видами источников по истории древнего мира, картой;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории древнего мира.

Должен владеть:

- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

Должен демонстрировать способность и готовность:

Иметь навыки работы с литературой, источниками информации, уметь работать с ПК и Интернетом.

Применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю древнего Востока	1	2	2	0	0
2.	Тема 2. Древняя Месопотамия	1	4	8	0	2
3.	Тема 3. Древний Египет	1	4	10	0	1
4.	Тема 4. Малая Азия в древности	1	2	4	0	1
5.	Тема 5. Древний Иран	1	4	6	0	2
6.	Тема 6. Древняя Индия	1	2	0	0	2
7.	Тема 7. Древний Китай	1	2	0	0	2
8.	Тема 8. Введение в историю античности	1	4	0	0	2
9.	Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)	1	4	0	0	2
10.	Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)	1	4	6	0	2
11.	Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	1	4	0	0	2
12.	Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	4	14	0	8
13.	Тема 13. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)	2	4	2	0	6
14.	Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	2	4	0	6
15.	Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)	2	4	12	0	8
16.	Тема 16. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)	2	4	4	0	8
	Итого		54	72	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю древнего Востока

Понятие "история древнего мира". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира.

Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток".

Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ.

Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества.

Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры.

Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии.

Тема 2. Древняя Месопотамия

Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы.

Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов.

Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Египта в конце нового царства.

Египет под властью иноземцев (I тысячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта.

Тема 3. Древний Египет

Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Урунимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства.

Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность.

Вавилония при Касситской династии.

Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э.

Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Культура народов древней Месопотамии.

Тема 4. Малая Азия в древности

Страна и население. Древнейший период ее истории. Индоевропейская проблема. Основные экономические процессы в Малой Азии в III тыс. до н.э.

Периодизация хеттской истории. Борьба племенных центров за политическое объединение страны в начале II тыс. до н.э. Образование Древнехеттского царства. Хеттское царство в Новохеттский период. Создание хеттской империи при Суппилиуме. Натиск "народов моря" и крушение хеттской державы. Хеттский судебник и его значение для изучения социально-экономического строя хеттов.

Хеттская культура.

Тема 5. Древний Иран

Природные условия Ирана и Средней Азии. Население и языки.

Элам и Мидия ? древнейшие государства на территории Ирана.

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персидское княжество в VII в. до н.э.

Возвышение Персидского царства и середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Политический кризис. Захват престола Дарием I и восстановление целостности Персидской державы. Административно-финансовые реформы Дария I. Реорганизация армии и персидской военной мощи.

Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.

Процесс синкретизации культур в Персидской державе.

Тема 6. Древняя Индия

Географическое положение и природные условия района. Понятие "Индия" для древности. Древнейшая (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Историческое значение Индской цивилизации.

"Ведийский период". Первые государства в долине Ганга (конец II - первая половина I тыс. до н.э.)

Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства.

Синкретизм, сложность и самобытность индийской культуры.

Тема 7. Древний Китай

Природная среда и население Древнего Китая.

Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу.

Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.

Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Строительство Великой китайской стены.

Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э.

Империя Хань в III в. до н.э. ? III в. н.э.

Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. Назревание социально-политического кризиса империи.

Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение ?краснобровых?.

Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Процесс феодализации в древнем Китае. Восстание ?желтых повязок?. Междоусобицы и крушение единства империи. ?Троецарствие? и начало феодального средневековья.

Культура Древнего Китая.

Тема 8. Введение в историю античности

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной цивилизации.

Основные типы источников по античной истории.

Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты.

Археологические материалы; раскопки, публикации, методы.

Надписи: типы, основные публикации, методы.

Папирусы. Основные публикации.

Монеты. Основные издания, методы исследования.

Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник

Публицистика, произведения ораторского искусства. Сочинения Цицерона и Цезаря. Произведения отцов церкви.

Специальные труды и агрономические трактаты.

Юридические произведения как источник по истории древнего Рима. Юридические сочинения Цицерона.

Дигесты, трактат Гая, Corpus juris civilis.

Изучение древнегреческой и древнеримской истории в XVIII-XX вв.

Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)

Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население. Формирование, основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э.

Возникновение на Крите в конце III тыс. до н.э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом.

Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции.

Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений.

Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)

Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода.

Роль микенского наследства в Греции XI-IX вв. до н.э.

Расселение греческих племен и создание хозяйственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря.

Производственное освоение железа. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным ?Илиады? и ?Одиссеи?. Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.

Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря.

Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация.

Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции.

Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации.

Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов.

Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте.

Сословное деление спартанского общества. Илоты. Перизеи. Спартиаты. Государственный строй Спарты.

Афины как ремесленно-аграрный полис.

возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Дракотом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы.

Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клизфена. Законодательство Клизфена и формирование афинской демократии.

Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.

Экономика Греции в V-IV вв. до н.э.

Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Экономика в Афинах как пример интенсивной полисной экономики.

Сельское хозяйство. Структура отраслей. Роль хлебопашества, виноградарства, оливководства. Основные типы хозяйств.

Ремесла. Основные отрасли. Рабский эргастерий и организация труда. Уровень развития техники. Соотношение рабского и нерабского труда. Торговля.

Аграрный тип греческой экономики. Спарта, Беотия, Фессалия. Соотношение сельского хозяйства, ремесла и торговли. Отличия от первого типа.

Социальная структура Греции в V-IV вв. до н.э.

Понятие ?классическое рабство? и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители.

Классово-сословная структура спартанского общества: спартиаты и перизеи. Илоты, их имущественное и общественное положение. Точки зрения в современной литературе на илотов.

Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э.

Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла.

Первый Афинский морской союз. Его превращение в Афинскую архэ.

Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличия от Афинской державы. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460-430 гг. до н.э. Пелопоннесская война. Поражение Афин. Причины поражения Афин. Греция в первой половине IV в. до н.э. (кризис полисной системы).

Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократ и Аристотеля.

Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.

Основные аспекты древнегреческой культуры. VIII-IV вв. до н.э.

Тема 13. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)

Завоевания Александра Македонского

Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Военно-политическая подготовка к восточным походам. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии.

Образование державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.

Борьба преемников (диадохов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство.

Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.

Эллинистическая культура.

Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

Условность термина "древний Рим".

Географические хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии.

Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)

Этруски в VIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики. Рим - один из центров формирования полисного общества в Италии.

Формирование римской гражданской общины.

Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации.

Падение царской власти и учреждение Римской республики.

Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями ? основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества.

Внешняя политика Рима.

Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э.

Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)

Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса.

Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. - типичный полис.

Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в западном средиземноморье. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.

Экономика Рима во II-I вв. до н.э. Влияние классического рабства на состояние экономики.

Социальная структура римского рабовладельческого общества II-I вв. до н.э. Три основных класса: рабы, мелкие производители, рабовладельцы. Их неоднородность. Социальные слои внутри каждого класса. Структура класса рабовладельцев: сенаторская аристократия, всадничество, муниципальная знать, провинциальные собственники. Люмпен-пролетариат.

Римские граждане, италийцы и провинциалы.

Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II-I вв. до н.э. Первые восстания рабов в Италии. Социальные движения в Восточном Средиземноморье, 1-е и 2-е восстания рабов в Сицилии. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания.

Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политические реформы братьев Гракхов.

Союзнической войны. Распространение прав римского гражданства на италийское население. Кризис полисных структур.

Кризис политической системы Римской республики.

Внутриполитическая борьба в Риме в 60-50-е годы I в. до н.э. Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Цезарь? диктатор Рима. Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумvirат и проскрипции.

Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы. Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму.

Тема 16. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)

Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя

формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношения с провинциями. Социальная политика Августа. Внешняя политика Августа.

Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв. Римское общество I-II вв. Максимальное развитие классического рабства в древнем мире.

Проявления социального протеста в религиозной форме. Возникновение и ранняя история христианства.

Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.

Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. ?Золотой век? Римской империи. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в.

Кризис III в. н.э. Выход из кризиса III в. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимиана. Римское общество и государство в IV-V вв. Система домината (римского абсолютизма).

Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различия путей их исторического развития. Положение Западной Римской империи после смерти Феодосия. Великое переселение народов и Западная Римская империя. Экономические и социально-политические причины падения античного общества. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

все разделы истории древнего мир - <http://annals.xlegio.ru/>

Древний Египет - <http://ru-egypt.com/>

Древняя Месопотамия - <http://www.mesopotamia.nm.ru/>

исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

история древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>

"Маат" - ассоциация по изучению древнего Египта - <http://www.maat.org.ru/>

научно-образовательный Центр антиковедения Ярославского государственного университета - <http://antik-yar.ru/>

Центр антиковедения СПбГУ - <http://www.centant.pu.ru/>

Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru/>

электронные публикации на сайте СНО Центра антиковедения - <http://www.centant.pu.ru/sno/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для студента-первокурсника принципиальное значение имеет навык оформления конспекта лекции. 1. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 2. Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. 3. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда и рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий и как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.
практические занятия	На первом курсе студент впервые сталкивается с необходимостью самостоятельно готовиться к практическим или семинарским занятиям. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1) Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий. 2) Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3) Изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений. 4) К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает комплекс действий, направленных на получение и закрепление знаний по курсу: работа над конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям (чтение и анализ предложенных текстов), формирование кратких конспектов по каждому из вопросов практических занятий; подготовка конспектов по вопросам к экзамену.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Изучение дисциплины завершается сдачей экзаменов в 1 и 2 семестрах . Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: □ самостоятельная работа в течение семестра; □ актуализация знаний по темам курса перед каждым экзаменом; □ подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов (билетов). Литература для подготовки рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.16 История древнего мира

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. - 304 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> (дата обращения: 28.04.2020). - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6. - Текст : электронный.

История Древнего Рима : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под. ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 446, [1] с. 47 экз. (НБ КФУ)

Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: учебник / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова и др. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2013 - 720 с. ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/375856> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Сафронова, Е. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с. - (Высшее образование: Бакалавр.). ISBN 978-5-369-01278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425834> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с. ISBN 978-5-91768-279-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438499> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

История древнего мира : краткий конспект лекций / Л. М. Шмелева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т истории. - Электронные данные (1 файл: 615 Кб) . (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .

URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_132_000339.pdf

Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.16 История древнего мира

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.