

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История средних веков

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные типы и виды источников по истории средних веков;
- общее и особенное в развитии европейских и восточных стран в V-XVII веках;
- особенности интеграционных процессов в рамках данных регионов в условиях развития средневековых структур;
- закономерности и основные этапы развития государственных форм на Востоке и в Европе V-XVII веках;
- ключевые события, даты и термины, факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

Должен уметь:

- видеть специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов;
- описывать исторические события, памятники культуры, прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией;
- работать с основными видами источников по истории средних веков, с исторической картой.

Должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Средних веков;
- владеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;
- применять методы решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- оперировать историческими понятиями и терминами, используемыми при изучении истории средних веков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 42 часа(ов), практические занятия - 84 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю средних веков	3	4	0	0	1
2.	Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире	3	2	0	0	1
3.	Тема 3. Франкская держава	3	2	6	0	1
4.	Тема 4. Византия IV-XII вв.	3	0	4	0	1
5.	Тема 5. Церковь в ранне Средневековье	3	2	0	0	1
6.	Тема 6. Средневековый город	3	4	8	0	1
7.	Тема 7. Европа около 1000 года	3	2	0	0	1
8.	Тема 8. Крестовые походы	3	2	4	0	1
9.	Тема 9. Развитие крестьянства и крестьянско-сеньориальных отношений (X-XIII вв.) (на примере Франции и Англии)	3	0	6	0	1
10.	Тема 10. Крестьянские восстания в Европе в XIV в.	3	0	4	0	1
11.	Тема 11. Скандинавские страны в VIII - XV вв.	3	2	0	0	1
12.	Тема 12. Католическая церковь в XI - XV вв.	3	0	4	0	1
13.	Тема 13. Культура эпохи Возрождения	3	0	6	0	1
14.	Тема 14. Страны Восточной Европы в XI - XV вв.	3	2	2	0	1
15.	Тема 15. Византия в XII - XV вв. Османские завоевания на Балканах.	3	2	0	0	1
16.	Тема 16. Восточные страны в эпоху развитого феодализма	3	0	4	0	3
17.	Тема 17. Великие географические открытия	4	2	4	0	4
18.	Тема 18. Германия в XVI - начале XVII вв.	4	2	0	0	3
19.	Тема 19. Нидерландская буржуазная революция	4	4	0	0	4
20.	Тема 20. Англия в XVI в.	4	2	0	0	3
21.	Тема 21. Франция в XVI - начале XVII вв.	4	2	0	0	4
22.	Тема 22. Италия в XVI - начале XVII вв.	4	2	0	0	3
23.	Тема 23. Тридцатилетняя война	4	2	0	0	3
24.	Тема 24. Османская империя в XVI - XVII вв.	4	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Крестьянская война в Германии	4	0	4	0	4
26.	Тема 26. Реформация и Контрреформация	4	0	6	0	3
27.	Тема 27. Огораживания в Англии XVI в. и восстание под предводительством Р. Кета в Норфолке	4	0	4	0	4
28.	Тема 28. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе	4	0	6	0	3
29.	Тема 29. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков	4	0	4	0	3
30.	Тема 30. Восточные страны в период позднего средневековья	4	0	4	0	3
31.	Тема 31. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI - XVII вв.	4	0	4	0	6
	Итого		42	84	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю средних веков

История термина "средние века". Современное понимание средневековой цивилизации. История термина "феодализм". Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм".

Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Историческая география Западной Европы в период средних веков. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методы работы с ними. Источники по истории средних веков V-XV вв.

Общая характеристика феодализма. Механизм общественной системы. Вотчина и община.

Понятие феодальной собственности на землю, ее условный характер. Роль мелкого крестьянского хозяйства и внеэкономического принуждения. Основные формы феодальной ренты. Средневековый город. Государство, право и церковь. Вассально-ленная система.

Основные формы государства в средневековой Европе. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.

Общая характеристика феодализма. Механизм общественной системы. Вотчина и община.

Понятие феодальной собственности на землю, ее условный характер. Роль мелкого крестьянского хозяйства и внеэкономического принуждения. Основные формы феодальной ренты. Средневековый город. Государство, право и церковь. Вассально-ленная система.

Основные формы государства в средневековой Европе. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.

Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире

Ментальность раннего средневековья. Быт и нравы основных сословий средневекового общества.

Представления о средневековом человеке о мире и о себе. Мир земной и мир небесный. Представления о времени и пространстве. Представления о человеческом теле и возрастах. Мир города и мир деревни. Еда и напитки в Средние века.

Тема 3. Франкская держава

Франкское государство Меровингов. Образование Франкского государства. Расселение франков на территории Галлии. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами Австразии.

Тема 4. Византия IV-XII вв.

Тема 1. Аграрный строй Византии (по данным "Земледельческого закона") (4 часа)

1. Характеристика памятника и его особенности.
2. Византия времен создания "Земледельческого закона": экономика, социально-политические процессы.
3. Хозяйственный строй византийской деревни по данным "Земледельческого закона".
4. Аграрный строй: община эпохи "Земледельческого закона", ее характер.
5. Аренда, ее виды и начало феодальной зависимости в византийской деревне.
6. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-IX вв. Категории сельского населения.

Тема 5. Церковь в раннее Средневековье

Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Патристика. Учение Августина Аврелия и его влияние на средневековое мировоззрение. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских королевствах. Раннее монашество. Устав св. Бенедикта. Англосаксонские миссионеры. Союз Каролингов с папством. Папство во второй половине IX - нач. XI вв. Ключенское движение.

Призывы к церковной реформе. Генрих III и эпоха немецкого папства. Схизма 1054 г. и раскол церкви. Папа Григорий VII. Цистерцианский орден. Бернард Клервоский. Августинианцы. Ереси второй половины XII-XIV вв. Нищенствующие ордена. Авиньонское пленение? пап. Великая схизма. Соборное движение. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Церковь и крестовые походы. Борьба церкви с ересями. Нищенствующие ордена. Инквизиция. Теократические притязания папства. Иннокентий III. "Авиньонское пленение пап". Великая схизма и соборное движение. Политическая, экономическая и социальная роль католической церкви в средневековом обществе. Церковь в Византии. Христианизация славянских народов.

Тема 6. Средневековый город

Основные теории возникновения средневековых городов. Причины роста городов как центров ремесла и торговли. Средневековый город как корпорация корпораций. Борьба городов с сеньорами, примеры коммунальных революций. Союзы городов с королевской властью. Городское управление и патрициат. Городское ремесло, его характер и организация. Средневековая торговля и городской рынок. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Причины образования, структура и историческое значение ремесленных цехов, их роль в жизни города. Социально-политическая жизнь средневекового города. Города как колыбель европейской демократии. Роль городов в развитии товарно-денежных отношений и изменения в социальной жизни феодального общества. Влияние городов на развитие средневековой культуры.

Тема 7. Европа около 1000 года

Политическая карта Европы в IX - XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Зависимое крестьянство. Феодалы. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Быт и нравы феодалов. Быт и повседневная жизнь крестьян. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы.

Тема 8. Крестовые походы

Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор, начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. "Иерусалимские ассизы". Духовно-рыцарские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Константинополя. Крестовые походы XIII в. "Северные" крестовые походы в Восточной Прибалтике. Поздние крестовые походы против турок. Упадок крестоносного движения. Последствия крестовых походов. Широкое и узкое толкование термина "крестовые походы". Крестовые походы против славян, альбигойцев, гуситов и т.д.

Тема 9. Развитие крестьянства и крестьянско-сеньориальных отношений (X-XIII вв.) (на примере Франции и Англии)

Тема 1. Развитие крестьянства и крестьянско-сеньориальных отношений (X-XIII вв.) (на примере Франции и Англии) (4 часа)

1. Материально-производственные условия средневекового крестьянина: географическая среда, природные условия, внутренняя колонизация, демографические процессы (сосредоточение населения в деревне).

2. Сельскохозяйственная техника, агрикультура.
3. Мир средневековой деревни: сельское поселение, сельская община, приход и приходская солидарность, крестьянская культура.
4. Замок и его роль. Формирование баналитетной сеньории и ее специфика.
5. Изменения в экономическом и социальном строе деревни: товарно-денежные отношения, эволюция феодальной ренты и возникновение новых форм землепользования.

Тема 10. Крестьянские восстания в Европе в XIV в.

Тема 1. Жакерия (2 часа)

1. Положение крестьян во Франции в первой половине XIV в.: а) категории крестьян б) формы феодальной ренты, землевладения и землепользования.
2. Источники по истории Жакерии
3. Жакерия а) причин и повод восстания б) ход восстания, требования восставших в) жаки и горожане
4. Характер восстания. Причины поражения. Последствия восстания.
5. Историческое значение восстания.

Тема 2. Крестьянское восстание Уота Тайлера. Английского народа в 1381 году. (2 часа)

1. Англия во второй половине XIV в. (Столетняя война, Д. Виклеф, лолларды).
2. Положение английского крестьянства. Причины восстания.
3. Ход восстания. Программы восставших.
4. Причины поражения восстания. Его последствия.
5. Историческое значение восстания.

Тема 11. Скандинавские страны в VIII - XV вв.

Скандинавия в VIII-XIII вв. Своеобразие развития феодальных отношений в Скандинавии.

Замедленность разложения общинно-родовых отношений. Норвегия в XI - XIII вв. Дания в XI - XIII вв. Развитие феодализма в Швеции в XI - XIII вв. Скандинавия в XIV-XV вв. Политическая борьба в конце XIII и XIV вв. Вальдемар IV Датский, победа над знатью, борьба против Ганзы. Кальмарская уния. Подчинение Швеции и Норвегии Данией. Борьба Швеции за независимость. Восстание Энгельбректа Энгельбректсона. Восстановление унии. Скандинавские страны к концу XV в.

Тема 12. Католическая церковь в XI - XV вв.

Тема 1. Католическая церковь в XI - XV вв. (4 часа)

1. Католическая церковь к первой половине XI в.
2. Борьба папства за политическое господство в Европе а) клюнийское движение; б) борьба за инвеституру; в) авиньонское пленение пап; г) великая схизма.
3. Католическая церковь и образование. Схоластика.

Тема 13. Культура эпохи Возрождения

Культура эпохи Возрождения. определение терминов "Ренессанс" (Возрождение). Предпосылки Возрождения. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.).

Социальные корни и основные черты гуманизма. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Сандро Боттичелли). Начало книгопечатания. Проблема гуманизма и Возрождения в историографии.

Тема 14. Страны Восточной Европы в XI - XV вв.

Венгрия в XI-XV вв. Борьба с турками, польскими и венгерскими магнатами. Молдавия в XV в. Связи с Россией. Моравская держава. Отношения с Византией. Чехия в IX-XV вв. Польша в IX-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития стран региона Восточной Европы в период Высокого Средневековья.

Тема 15. Византия в XII - XV вв. Османские завоевания на Балканах.

Византия в XI-XIII вв. Социально-экономическое развитие Византии в XI - нач. XIII вв.

Византийский феодализм и его особенности. Рост системы проний и децентрализация

страны. Византийский город. Императорская власть династий Комнинов и Ангелов. Движение богомилов. Русско-византийские связи в X - нач. XIII вв. Борьба с турками и норманнами. Византия и крестовые походы. Падение Константинополя в 1204 г. Влияние Четвертого крестового похода на политическое и социально-экономическое развитие региона. Латинская империя, Венецианская Романия и Генуэзская Романия. Греческие государства в первой половине XIII в. Восстановление Византийской империи. Византия в XIV-XV вв. Поздневизантийский феодализм кон. XIII - сер. XV вв. Династия Палеологов. Аграрные отношения. Упадок городов и экономический кризис. Внутренние противоречия, феодальные усобицы, восстание зилотов. Идеино-богословская борьба. Внешнеполитическое положение Византии в XIV-XV вв., отношения с Россией. Турецкие завоевания на Балканах. Флорентийская уния. Культура поздней Византийской империи. Борьба с турками, падение Константинополя. Причины и последствия крушения Византийской империи.

Тема 16. Восточные страны в эпоху развитого феодализма

Восточные страны в период развитого феодализма. Индия в XIII-XV вв. Китай в X-XV вв.

Япония в XII-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития восточных стран в период Высокого Средневековья. Арабские государства. Отношения восточных государств со странами Запада. Культура восточных стран в период высокого Средневековья.

Тема 17. Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий (научно-технические, политические, экономические, демографические). Уровень развития техники и научных знаний о Земле.

Направления и герои Великих географических открытий. Открытия португальцев (Генрих Мореплавателю, Бартоломео Диас, Васко да Гама). Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Путешествия испанцев. Открытие Америки. Первые разделы Нового Света.

Революция цен в Испании. Значение Великих географических открытий в складывании новой индустриальной цивилизации.

Тема 18. Германия в XVI - начале XVII вв.

Экономическое развитие в XV - начале XVI вв. и его особенности. Международная экономическая роль Германии. Развитие внутренней торговли. Зарождение и развитие элементов капиталистического производства. Горная промышленность. Развитие товарных отношений. Изменения в аграрных отношениях. Пути приспособления деревни к развитию товарно-денежных отношений. Социальная структура германского общества; характер и сила противоречий основных общественных групп. Политический строй Германии. Причины раздробленности. Положение и роль католической церкви и папства в Германии. Формы оппозиции феодализму со стороны разных классов и слоев населения. Характер и роль реформационных крестьянских движений. Участие крестьян в движении "Башмак" и "Бедного Конрада".

Тема 19. Нидерландская буржуазная революция

Нидерланды в составе империи Карла V. Политика испанского правительства в стране. Рост протестных выступлений против испанского господства. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Распространение революционного движения на Южные Нидерланды. Ход революции. Образование республики в северных провинциях. Характер и историческое значение нидерландской революции.

Тема 20. Англия в XVI в.

Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры. Огораживания и пауперизация английского крестьянства. Экономическая политика Тюдоров. Особенности английского абсолютизма. Реформация Генриха VIII.

Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы I. Корона и парламент в конце XVI века. Выступление парламентской оппозиции. Социальная база пуританства, два направления пуританского движения. Начало правления Стюартов.

Тема 21. Франция в XVI - начале XVII вв.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Особенности генезиса феодализма. Франциск I и развитие абсолютной монархии. Оформление бюрократического аппарата. Внешняя политика. Французская Реформация и ее особенности. Кризис французской монархии в середине XVI века. Гражданские войны. Причины, расстановка сил, ход. Нантский эдикт. Правление Генриха IV. Развитие абсолютизма и его особенности во Франции. Внутренняя и внешняя политика Франции в начале XVII века. Генеральные штаты 1614 г. и разногласия между сословиями. Гражданская война 1614-1620 годов. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Борьба с сепаратистскими тенденциями феодальной знати. Конец гугенотского государства. "Эдикт милости". Ухудшение положения крестьян. Крестьянские движения первой половины XVII века. Внешняя политика Ришелье.

Тема 22. Италия в XVI - начале XVII вв.

Политическая карта Италии. Итальянские войны. Экономическое развитие в XVI в. Начало экономического упадка в первой половине XVII в. Социальная структура итальянских государств. Государства Италии: политическое развитие и социально-экономические особенности. Социальная борьба. Реформационные идеи. Контрреформация.

Тема 23. Тридцатилетняя война

Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов и превращение Чехии в австрийскую провинцию. Датский период войны. Шведский период войны. Франко-шведский период войны. Разорение и опустошение Германии. Вестфальский мир. Изменение политической карты Европы. Ослабление Германии. Усиление роли Франции и Швеции на международной арене.

Тема 24. Османская империя в XVI - XVII вв.

Образование Османского султаната и его политико-правовое оформление в XIII-XVI вв. Формирование военно-ленной системы Османской империи в XIV-XVI вв. Кризис военно-ленной системы. Реформы Кеprюлю: цели и итоги. Экономическое положение Османской империи в XVII-XVIII вв. Международное положение Османской империи в XIII-XVIII вв.

Тема 25. Крестьянская война в Германии

Тема 1. Крестьянская война в Германии. (2 часа)

1. Личность Мартина Лютера.
2. 95 тезисов Лютера. Начало Реформации.
3. Томас Мюнцер и его учение.
4. "Двенадцать статей": а) общий характер этой программы б) ее радикальные и умеренные требования
5. Бюргерская программа а) план политических преобразований в империи б) требования горожан в) позиция бюргерства по отношению к рыцарству
6. Итоги Крестьянской войны

Тема 26. Реформация и Контрреформация

Тема 1. Реформация и Контрреформация. (2 часа)

1. Европа накануне Реформации. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в начале XVI века.
2. Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин.
3. Реформация в Англии.
4. Общая характеристика развития католической церкви в первой половине XVI века.
5. Орден иезуитов.
6. Итоги и значение Контрреформации.

Тема 27. Огораживания в Англии XVI в. и восстание под предводительством Р. Кета в Норфолке

Тема 1. Огораживание в Англии XVI в. и восстание под предводительством Р. Кета в Норфолке. (2 часа)

1. Огораживание в конце XV - XVI вв. а) причины огораживания б) их масштабы и характер в) социальные последствия огораживания г) изменения в положении крестьянства
2. Политика дворянского государства: а) законы против огораживания б) "Кровавое законодательство против экспроприированных".
3. Восстание 1549 г. в Норфолке: а) ход восстания б) программа восставших в) значение восстания

Тема 28. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе

Тема 1. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе. (4 часа)

1. Предпосылки возникновения раннекапиталистических отношений
2. Возникновение новых форм производства в ремесле и сельском хозяйстве.
3. Новые отрасли промышленности XVI -XVII вв. и развитие традиционных.
4. Мануфактура.
5. Торговля. Политика протекционизма.
6. Роль колониальной экспансии в возникновении капиталистических отношений.
7. К. Маркс о сущности, методах и "рычагах" "первоначального накопления", о его специфических чертах в отдельных странах Западной Европы
8. Ф. Бродель о путях и способах капиталистического обогащения

Тема 29. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков

Тема 1. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI - первой половины XVII веков (4 часа)

1. Исторические предпосылки становления абсолютизма в странах Западной Европы.
2. Зарождение абсолютизма во Франции (от Генриха IV до кардинала Ришелье).
3. Фронда
4. Развитие абсолютизма в период правления Людовика XIV.
5. Экономическая политика французского абсолютизма (кольбертизм).
6. Внешняя политика Франции и складывание европейской системы государств.
7. "Политическое завещание" Ришелье

Тема 30. Восточные страны в период позднего средневековья

Индия в XVI-XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в период позднего Средневековья. Культура Индии. Китай в XVI-XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в период позднего Средневековья. Культура Китая. Япония в XVI-XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Японии. Культура Японии. Османская империя в XVI-XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в период позднего Средневековья.

Тема 31. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI - XVII вв.

Тема. 1. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI - XVII вв. (2 часа)

1. Основные направления развития культуры Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. Книгопечатание. Наука. Философия. Социальные утопии.
2. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI-первой половине XVII вв. (учение Н.Коперника; Г.Галилей, Дж. Бруно, Р.Декарт).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

архив научных журналов - <http://www.jstor.org>.

библиотека античных и византийских текстов - <http://miriobiblion.byzantion.ru>

Ересь катаров - http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова): - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

Каталог исторических научно-образовательных ресурсов по истории средних - <http://langedoc.narod.ru>

портал - <http://www.xlegio.ru>

русскаяязычный сайт - <http://norse.ulver.com/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на семинарское занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы. Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия необходимо составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по теме практического занятия.
самостоятельная работа	Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями по античности и энциклопедиями. Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине 'История древнего мира'. Предполагается, что даты по теме занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие. В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на семинарском занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.
экзамен	Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; повторение тем курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам теории права. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История средних веков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>

Дополнительная литература:

1. Бикеева, Н.Ю. История средних веков [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения исторического факультета / Н. Ю. Бикеева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак. - Электронные данные (1 файл: 0,58 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . Режим доступа: <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-780884.pdf>
2. Денисов Ю.Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508170.html>
3. История Средних веков : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 'История' : [в 2 т.] / МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. С.П. Карпова .- Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2005 .- ; 22 .- (Классический университетский учебник / ред. совет: пред. В.А. Садовничий и др.) .- ISBN 5-211-06089-X .- ISBN 5-02-010333-0. Т. 2: Раннее новое время .- 5-е изд. - 2005 .- 428,[1] с. : карт. - Библиогр.: с. 410-427 .- ISBN 5-211-06088-1 ((т. 2)) .- ISBN 5-02-010335-7 ((т. 2)) , 6000. (184 экз.)
4. История Средних веков : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 'История' : [в 2 т.] / МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. С.П. Карпова .- Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2005 .- ; 22 .- (Классический университетский учебник / ред. совет: пред. В.А. Садовничий и др.) .- ISBN 5-211-06089-X .- ISBN 5-02-010333-0. Т. 1 .? 5-е изд., испр. и доп. - 2005 .- 678, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 655-677 .- ISBN 5-211-06087-3 ((Т.1)) , 6000 .- ISBN 5-02-010334-9 ((Т.1)) . (184 экз.)
5. Хачатурян Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века / Н.А. Хачатурян; [отв. Ред. Л.П. Репина]; Институт Всеобщей истории РАН; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Наука, 2008. - 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374441>
6. Хейвуд Дж. Люди Севера: История викингов, 793-1241 [Электронный ресурс] / Хейвуд Дж. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716306.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История средних веков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.