

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- определение технологии, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения;
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов.

Должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения';
- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- характеризовать принципы обучения;
- выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';
- выделять существенные признаки понятия 'содержание образования';
- устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием;
- выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- выделять существенные черты конкретных методов обучения;

- устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения';
- выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения;
- определять существенные признаки различных форм организации обучения;
- устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять существенные признаки индивидуально-дифференцированного подхода;
- выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
- выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя.
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;

Должен владеть:

- конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;
- технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к педагогическому проектированию в различных формах;
- к обоснованному выбору методов, форм и технологий обучения для различных категорий учащихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.10.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе	7	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. . Технологии традиционного обучения	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Компьютерные технологии обучения	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Технологии развивающего обучения	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Воспитательные технологии	7	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

Педагогические технологии в образовательном процессе. Эволюционный анализ понятия 'педагогическая технология': понятие педагогической технологии. Зарубежные подходы к определению педагогических технологий. Российские подходы к определению педагогических технологий. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. практическое занятие. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий.

Тема 2. . Технологии традиционного обучения

Основы технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Цель, задачи, модели дифференцированного обучения. Технология обучения на основе обязательных результатов по В.В. Фирсову. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения. Технология модульного обучения Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся лекционное занятие Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. Методика Л. и Б. Никитиных. 2. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф. Шаталова. как технология интенсивного обучения. Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология модерации). Технология проектного обучения.

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Основы технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закаевой. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. Коллективный способ обучения (КСО) В.К. Дьяченко.

Тема 5. Компьютерные технологии обучения

Основы компьютерных технологий обучения. Компьютерные технологии в учебном процессе. Области применения компьютерных технологий в современной школе. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий (КУТ). 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко Классификационные параметры технологии. Концептуальные положения и особенности содержания. Особенности методики. Гипертекстовая технология История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, предоставляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии. Технология программной среды. Логомиры? Основные характеристики языка. Лого. Преимущества и отрицательные стороны языка. Содержание обучения. Технологии мультимедиа. Понятие 'мультимедиа'. Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении. ТВ - технология. Роль телевидения в учебно-воспитательном процессе. Научно-педагогические требования к экранно-звуковым средствам обучения. 3.3. Методические особенности разработки и использования аудиовизуальных учебных материалов. Информационные технологии дистанционного обучения Понятие. дистанционное обучении. Виды дистанционных технологий. Формы организации дистанционного обучения. 4.3. Формы дистанционного обучения. Научно-исследовательская работа студентов. Тьюторы - педагогов.

Тема 6. Технологии развивающего обучения

Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - В.В. Репкина. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология развития критического мышления. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Кейс - технология. Технология учебных дискуссий.

Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения

Частнопредметные и альтернативные технологии обучения. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. 3. Технология обучения математике на основе решения задач. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева. Вальдорфская технология. Педагогика Селестена Френе. 3. Школа вероятностного образования А. Лобока. Технология 'педагогические мастерские'.

Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения

Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения. Понятие об авторской школе. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. 3. 'Русская школа' М.П. Щетина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. Школа самоопределения' А.Н. Тубельского. 5. 'Школа-парк' М.А. Балабана. 6. 'Агрошкола' А.А. Католикова. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда. 8. Образовательная школа 'Нооген. Монтессори - педагогика. Технология саморазвития. Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира. Природосообразная технология саморазвития личности Г.К.Селевко - А.А.Ухтомского. Дальтон - технология.

Тема 9. Воспитательные технологии

Основы воспитательных технологии. Современные технологии воспитания Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор - О.С. Газман. Концепция 'воспитание, как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор - М.И. Рожков. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Шуркова. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии в науке и образовании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

Методология и практика научно-педагогической - Информационные технологии в науке и образовании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182> Методология и практика научно-педагогической

Методология и практика научно-педагогической деятельности - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667> -
 Методология и практика научно-педагогической деятельности - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
 Мониторинг качества образовательного процесса в школе - <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>
 Педагогический словарь - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560> Педагогическое применение мультимедиа средств - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069> - Мониторинг качества образовательного процесса в школе - <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711> Педагогический словарь - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560> Педагогическое применение мультимедиа средств - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>ой тем. ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>практические занятия В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу</p>
практические занятия	<p>ия.оде подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p>
самостоятельная работа	<p>ентов.воевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
зачет	<p>й.При подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.10.05 Современные педагогические технологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=3922823>. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=52539>

Дополнительная литература:

1. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.10.05 Современные педагогические технологии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows