

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Аудиовизуальные средства обучения

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Юнусова Г.Р. (отдел образования ИПиО, Институт психологии и образования), Gulnaz.Junusova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве педагогической науки и практики;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса и образовательных результатов дошкольников;
- методы модификации существующих методов образовательной деятельности и диагностики образовательных результатов и разработки инновационных

Должен уметь:

- применять естественнонаучные и математические знания и информационные технологии, необходимые в различных видах профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;
- модифицировать существующие методы образовательной деятельности и диагностики образовательных результатов и разрабатывать инновационные.

Должен владеть:

- способностью самостоятельно приобретать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве педагогической науки и практики;
- способностью создавать новые информационные педагогические технологии;
- комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности;
- навыками модификации и разработки методов образовательной деятельности и диагностики образовательных результатов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.12.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 32 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения	6	2	0	6	4
2.	Тема 2. Аудиовизуальная информация и ее виды	6	2	0	0	4
3.	Тема 3. Звукозаписывающие и звуковоспроизводящие устройства	6	2	0	0	4
4.	Тема 4. Технология создания и применения статистических экранных пособий	6	0	0	6	4
5.	Тема 5. Фотографическая и проекционная техника	6	2	0	0	4
6.	Тема 6. Использование средств новых информационных технологий в обучении	6	2	0	0	4
7.	Тема 7. Современные средства телекоммуникаций в учебном процессе	6	2	0	0	4
8.	Тема 8. Отбор содержательного наполнения технических и аудиовизуальных средств обучения	6	1	0	0	4
9.	Тема 9. Технологии хранения и представления информации	6	1	0	0	4
10.	Тема 10. Формирование содержательного наполнения технических и аудиовизуальных средств обучения	6	1	0	0	4
11.	Тема 11. Информационно-образовательная среда и использование ее компонентов в техническом обеспечении учебного процесса	6	1	0	0	4
12.	Тема 12. Описание особенностей работы с образовательными порталами	6	0	0	4	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Использование образовательных ресурсов интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету	6	0	0	6	4
14.	Тема 14. Телекоммуникационный проект . Подготовка предметной WEB-страницы	6	0	0	4	4
15.	Тема 15. Творческая предметная лаборатория	6	0	0	6	4
	Итого		16	0	32	60

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения

Требования государственного образовательного стандарта к аудиовизуальным и техническим средствам обучения.

Методическая система и место в ней средств обучения.

Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.

а) Традиционные (аналоговые):

- технические;
- аудиосредства;
- графические и фотографические;
- кинопроекторная техника;
- видео и телевизионные.

б) Цифровые:

- аудио;
- видео-фото.

в) Средства информационных технологий:

- компьютерные мультимедиа-средства;
- телекоммуникационные средства;
- специализированные программные средства.

Эволюция средств обучения.

Традиционные средства обучения.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в обучение.

Информатизация образования.

Примеры применения современных технических и аудиовизуальных средств в учебном процессе.

Лабораторная работа ♦1

##### ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ИЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цель:

- изучить устройство и технические данные аудиовизуальных и технических средств обучения;
- научиться использовать ресурсы Интернет;
- способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации информации о технических средствах обучения.

##### ПЛАН-ЗАДАНИЕ

на описание аудиовизуального или технического средства обучения

Используя ресурсы Интернет, создать неотредактированный документ Word, содержащий информацию о ТСО по следующему плану:

1. Название средства;
2. Принципы функционирования;
3. Характерные параметры;

4. Видовой состав;
5. Отличительные особенности средств каждого вида;
6. Места продажи средства (3-5 мест);
7. Ориентировочная стоимость средств каждого вида;
8. Возможные области и методы применения средства в учебном процессе;
9. Возможные области применения средства в управлении обучением, планировании и сопровождении учебного процесса;
10. Параметры средства, значимые с точки зрения обучения;
11. Виды используемых носителей, расходные материалы;
12. Отличительные особенности носителей;
13. Места продажи носителей;
14. Ориентировочная стоимость носителей каждого вида.

#### ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ

1. Название, цель работы
2. Рисунки, схемы, фотографии технических или аудиовизуальных средств и носителей. Допускается использование собственных описаний.
3. Ссылки на использованные источники информации в Интернет.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие преимущества имеет учебное занятие, подготовленное с применением технических средств обучения, перед традиционным занятием?
2. Укажите особенности технических средств обучения, которые не позволяют превратить их в универсальные средства и требуют использования других, не только технических средств?
3. Предложите пример (план) учебного занятия с использованием разнообразных технических средств обучения соответственно вашей специальности.
4. Ознакомьтесь с техническими данными, устройством, правилами эксплуатации различных технических средств обучения.

Аудиовизуальные или технические средства обучения:

1. Телевизоры
2. Цифровые и аналоговые фотоаппараты
3. Фильмоскопы
4. Диапроекторы
5. Эпидиаскопы
6. Мультимедиа-проекторы
7. Интерактивные доски
8. Лазерные указки
9. Перемещающиеся доски
10. Аудиомагнитофоны и музыкальные центры
11. Проигрыватели DVD и MP-4, домашние кинотеатры
12. Проигрыватели CD и MP-3
13. Проигрыватели
14. Микрофоны
15. Акустические системы
16. Диктофоны
17. Лингафонное оборудование
18. Мобильные кассетные CD и MP-3 аудиоплееры
19. Системы звукоусиления и микрофоны
20. Аналоговые видеокамеры
21. Цифровые видеокамеры
22. Кинопроекторы
23. Карманные компьютеры
24. Переносные компьютеры (Ноутбук)
25. Мобильные телефоны
26. Смартфоны и коммуникаторы
27. CD-проигрыватели
28. Цифровые диктофоны

## Тема 2. Аудиовизуальная информация и ее виды

Информация и ее виды.

Природа аудиовизуальной информации.

Взаимоналожение различных способов представления информации в зависимости от рассмотрения конкретных целей изучения той или иной информации.

Источники и носители аудиовизуальной информации.

Аудиовизуальная культура.

Компоненты аудиовизуальной культуры.

Современное понятие иллюстрации.

Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации для детей дошкольного возраста.

Представление информации как совокупности зрительных образов и идей в сознании человека.

Ассоциативная информация как информация, действие которой основано на ассоциациях, которые возникают под действием ранее усвоенной

информации. Прямая информация - информация, поступающая непосредственно от объекта к органам чувств.

Эргономические аспекты использования технических и аудиовизуальных средств в обучении.

## Тема 3. Звукозаписывающие и звуковоспроизводящие устройства

Понятие "звуковые колебания", инфразвук и ультразвук.

Влияние звука на психофизиологические процессы организма человека.

Средства записи и воспроизведения звука (проигрыватели, магнитофоны, диктофоны, аудиоплееры).

История возникновения и эволюция звукозаписывающих и звуковоспроизводящих устройств.

Детское радиовещание.

Аналоговые носители аудиоинформации (пластинки, пленки, магнитные ленты, кассеты). Принципы устройства и функционирования. Достоинства и недостатки.

Связь цвета и звука.

Понятие светомузыка (А.Н. Скрябин музыкальная поэма "Прометей").

## Тема 4. Технология создания и применения статистических экранных пособий

Лабораторная работа ♦2

### ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СТАТИЧЕСКИХ ЭКРАННЫХ ПОСОБИЙ

Цель:

□□ изучить устройство и технические данные аппаратов статической проекции;

□□ способствовать формированию умений создания и применения статических экранных пособий.

План:

Используя ресурсы Интернет, литературу изучить следующие вопросы:

1. История развития средств статической проекции.
2. Способы получения неподвижного изображения.
3. Виды статических экранных пособий.
4. Виды аппаратов.
5. Педагогические возможности средств статической проекции.
6. Методика применения статических экранных пособий.

Отчет по лабораторной работе должен содержать

- Название, цель работы

- Схема или рисунок:

□□ способа получения изображения, при котором световой поток проходит через объект демонстрации

□□ способа получения изображения, в котором световой поток при движении к экрану изменяет направление

□□ способа получения изображения, при котором световой поток отражается от демонстрируемого объекта

- Внешний вид, название, основные характеристики аппаратов статической проекции.

- Разработайте урок (занятие или фрагмент) с использованием статических экранных средств, изготовьте экранное пособие к этому уроку соответственно Вашей специальности.

Вопросы и задания

1. Подумайте, какие преимущества имеют статические экранные пособия перед кинофильмом. Какие особенности статических экранных пособий не позволяют превратить их в универсальные средства и требуют использования других технических (и не только) средств?
2. Из отчета лабораторной работы ♦1, выберите средства обучения, используемые для создания и применения статических экранных пособий.

### **Тема 5. Фотографическая и проекционная техника**

Появление фотографии (камера обскура, дагеротип, автохром).

Развитие фототехники, художественная и репортажная фотография, законы фотокомпозиции.

Аналоговые и цифровые фотоаппараты.

Возможности применения фототехники в учебном процессе. Достоинства и недостатки.

Проекционная техника (диапроекторы, эпипроекторы, кинопроекторы).

Оптические основы проекции.

История возникновения кино, понятие о игровом, документальном и учебном кинофильме

Носители визуальной информации для проекционной техники (слайды,

диафильмы, кинофильмы). Принципы устройства и функционирования. Достоинства и недостатки.

Телевизионная и видеотехника.

Возникновение и развитие телевидения.

Телевизоры и мониторы.

Видеокамеры, видеомагнитофоны и видеоплееры.

Запись видео на магнитную ленту.

Видеокассеты и их форматы.

Видеопроекционная техника.

Принципы устройства и функционирования.

Учебное телевидение, развивающие и обучающие телевизионные программы.

Детские телевизионные каналы (Бибигон, Теленяня и др.). Достоинства и недостатки.

### **Тема 6. Использование средств новых информационных технологий в обучении**

Проникновение технических средств информатизации в образование.

Компьютеры и их виды.

Периферийное оборудование.

Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация.

Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы.

Миникомпьютеры для индивидуального обучения.

Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании

(интерактивная доска).

Средства новых информационных и коммуникационных технологий в ДООУ.

Понятие образовательных электронных изданий.

Автоматизированные обучающие системы.

Электронные учебники и пособия.

Экспертные обучающие системы.

Учебные базы данных и базы знаний.

Электронные справочники и энциклопедии.

Электронные тренажеры.

Системы виртуальной реальности.

Учебно-игровые и игровые обучающие программы.

Технологии и средства мультимедиа.

Средства "виртуальной реальности".

### **Тема 7. Современные средства телекоммуникаций в учебном процессе**

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.

Глобальная сеть Интернет.

Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе.

Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеoinформации.

Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании.

Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения.

Электронная почта.

Телеконференции.



Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения.

### **Тема 8. Отбор содержательного наполнения технических и аудиовизуальных средств обучения**

Образовательные и предметные области.

Видеоматериалы телевещательных каналов Discovery, BBC.

Подборки аудиозаписей по различным образовательным дисциплинам.

Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала.

План-сценарий образовательной или развивающей программы. Разработка гипертекстовой презентации.

Использование Интернет-ресурсов в презентациях.

Дизайн-эргономические принципы разработки электронной презентации.

### **Тема 9. Технологии хранения и представления информации**

Технологии хранения информации.

Гипертекстовые технологии представления учебного материала.

Гиперссылки.

Информационные статьи гипертекста.

Средства гипермедиа.

Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.

Дистанционное обучение.

Понятие компьютерной зависимости.

Влияние компьютерных игр на психические процессы детского организма.

### **Тема 10. Формирование содержательного наполнения технических и аудиовизуальных средств обучения**

Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования.

Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.

Программное обеспечение разработки и демонстрации электронных учебных материалов.

Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения.

Форматы аудио, видео и графических файлов.

### **Тема 11. Информационно-образовательная среда и использование ее компонентов в техническом обеспечении учебного процесса**

Понятие информационного общества.

Информационные революции.

Понятие удвоения информации.

Информационные шок.

Понятие информационной образовательной среды, ее основные компоненты.

Единое информационное образовательное пространство.

Особенности информатизации учебно-воспитательного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды

### **Тема 12. Описание особенностей работы с образовательными порталами**

Лабораторная работа ♦3

Цель:

- изучить виды образовательных порталов и особенности их использования в процессе обучения.
- научиться использовать ресурсы Интернет;
- способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации информации об образовательных порталах сети Интернет;
- научиться совмещать и систематизировать в текстовом документе тексты, таблицы, схемы, рисунки, фотографии объектов и фотографии экранов

**ПЛАН-ЗАДАНИЕ**

на описание особенностей работы с образовательными порталами

Используя ресурсы Интернет, создать документ Word, содержащий информацию о ресурсах образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине по следующему плану:

1. Понятие образовательный портал, их виды.
2. Виды образовательных порталов, представленных в сети Интернет.
3. Особенности каждого образовательного портала.

4. Электронные ресурсы образовательного портала по конкретной дисциплине.

- Название (торговое, полное)

- Сведения о разработчике (название организации, авторы и исполнители, страна, контактная информация, адрес в сети Интернет)

- Дата разработки, последнего обновления

- Тип (электронный учебник, электронное учебное пособие, информационно-поисковая справочная система, электронная энциклопедия, электронный тренажер, программное средство для математического и имитационного моделирования, виртуальная лаборатория, автоматизированная обучающая система и т.д.)

- Выполняемые функции (предоставление учебной информации, тренаж, моделирование объектов, явлений и процессов, контроль и измерение уровня знаний, умений и навыков и т.п.)

- Уровень и тип образования (дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное (начальное, среднее, высшее, послевузовское), дополнительное, образование для инвалидов) (очное, очно-заочное, заочное)

- Структура содержания ресурса (наличие явной структуры содержания курса, перечень \_\_\_\_\_ тематических разделов первого уровня (названия основных глав или разделов курса))

- Формы представления информации (гипертекст, исполняемые программы, аудио, видео и т.п.)

**ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ**

4. Название, цель работы

5. Рисунки, схемы, фотографии, виды окон ресурсов образовательного портала по конкретной дисциплине.

6. Ссылки на использованные источники информации в Интернет.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

Образовательный портал - дайте пояснение этому понятию.

Что понимают под "электронным образовательным ресурсом".

Перечислите видовой состав электронных образовательных ресурсов.

Назовите особенности применения электронных ресурсов в учебной, контрольно-измерительной, научно-исследовательской, внеучебной, организационно-управленческой деятельности учреждений образования;

4. Приведите примеры электронных образовательных ресурсов Интернет, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине.

Российское образование: Федеральный портал

Социально-гуманитарное и политологическое образование

Естественнонаучный образовательный портал

Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Образовательный ресурс - Интернет-школа "Просвещение.ru". Дистанционное образование

Российский образовательный портал <http://www.educentral.ru/>

Образовательный портал "УЧЕБА" <http://www.uroki.ru/>

### **Тема 13. Использование образовательных ресурсов интернет для формирования учебно-методической разработки по предмету**

Лабораторная работа ♦ 4

Цель работы:

□□ формирование навыков работы с образовательными ресурсами Интернет

□□ развитие представлений о методических особенностях предмета.

Составьте учебно-методическую разработку, используя образовательные ресурсы Интернет:

а) по определенной учебной теме, предварительно определив ее цели и задачи;

б) проведите структурирование содержания;

в) опишите последовательность изложения материала;

г) перечислите основные методы обучения;

д) назовите технические средства обучения, с помощью которых будет реализовано выбранное вами содержание;

е) произведите самооценку сформированного содержания на основе следующих дидактических принципов: научности, доступности, проблемности, наглядности, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности обучения, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Перечислите основные учебные компоненты вашей разработки:

1. предметная область;
2. форма учебных материалов;
3. категория учеников, на которых рассчитана ваша разработка;
4. место разработки в традиционной системе обучения;
5. основные методические преимущества;
6. назовите использованные источники Интернет.

Представьте данную учебно-методическую разработку (урок, учебную лекцию, учебную экскурсию, внеклассное мероприятие по предмету, учебный проект и т.д.) в виде текстового файла и его наглядных приложений (схем, рисунков, презентации, видеофрагментов, звуковых файлов и т.д.).

#### **Тема 14. Телекоммуникационный проект . Подготовка предметной WEB-страницы**

Лабораторная работа ♦ 5

Цель работы: научить обоснованному использованию многообразных возможностей компьютерных средств для создания личной предметной web- страницы как одной из форм учебно-методического творчества.

План выполнения работы

1. Зайдите на сайт [www.ucoz.ru](http://www.ucoz.ru).
2. Выберите понравившийся шаблон страницы.
3. Определите тему и содержание страницы ( оно должно включать как личные данные, так и предметно-методическое наполнение: тема проекта, цель исследования, фотографии и т.д. ).
4. Используя указания программы составьте необходимые гиперссылки (полный или выборочный вариант ).
5. Скопируйте разработанные вами страницы и ссылки.
6. Подготовьте отчет в программе Power Point. Отчет должен отражать содержательно-методическую линию вашего проекта.

#### **Тема 15. Творческая предметная лаборатория**

Лабораторная работа ♦ 6

Цель работы:

1. развитие креативных личностных качеств;
2. формирование творческого отношения к преобразованию информации.

Вариант I. Зайдите на сайт [www.earth.google.com](http://www.earth.google.com) ( через администратора локальной сети) сети Интернет и скачайте программу. Протестируйте и определите ее функциональные возможности. Напишите литературно-предметное эссе. Используйте при этом ассоциации, воображение и фантазию. Озаглавьте сочиненный текст. Подготовьте титульную страницу в программе Microsoft Publisher.

Вариант II. Используя программу MovieMaker, создайте виртуальный альбом фотографий, раскрывающий выбранную вами предметную тему. К каждой фотографии поместите словесно-логические ассоциации. Озаглавьте полученный альбом. Определите возможные формы применения вашей разработки в учебно-воспитательном процессе.

Отчет может быть представлен в разнообразной форме, отражающей стилистику и художественное своеобразие альбома.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Intel "Обучение для будущего" - <http://www.iteach.ru/>

Всероссийский Интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/>

Каталог детских ресурсов Рунета - <http://www.kinder.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на "электронный почтовый ящик группы" (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.
лабораторные работы	ИПри подготовке к выполнению лабораторных работ обучающемуся рекомендуется повторить весь теоретический материал по соответствующим темам с выявлением ключевых теоретических аспектов и проблем, проработкой дополнительного материала по темам. Лучшему пониманию теоретического материала дисциплины будет способствовать разбор деталей определений, вывода утверждений, выявление взаимосвязей между определениями, утверждениями и свойствами объектов, изучаемых в дисциплине.
самостоятельная работа	Важным аспектом по освоению дисциплины является планомерное выполнение всех основных и дополнительных заданий преподавателя. Для подготовки к промежуточному контролю обучающемуся рекомендуется составить план процесса подготовки, включающей изучение, повторение, систематизацию, логическую обработку материала, анализ полученной информацией с выявлением возможных следствий и неявных свойств объектов, составлением списка возможных дополнительных вопросов и заданий, подготовку к выполнению практических задач по темам дисциплины.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.12.01 Аудиовизуальные средства обучения

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Информатика: учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=224852> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=371459> (дата обращения: 08.04.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Информатика: Курс лекций. учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=204273> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=545008> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие/Баранова Е. К., Бабаш А. В., 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=495249> (дата обращения: 08.04.2020).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.12.01 Аудиовизуальные средства обучения

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.