

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Технологии развития одаренного ребенка

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психологическую природу одаренности;
- психологические особенности одаренного ребенка;
- методы, приемы, технологии диагностики одаренных детей;

Должен уметь:

- использовать технологии выявления, диагностики и поддержки одаренных детей;
  - проектировать содержание работы с одаренными детьми;
  - отличать способности, одаренность, талантливость, гениальность;
- Должен владеть:
- навыками работы со справочными изданиями, посвященными проблемам одаренности;
  - опытом проектирования содержания работы с одаренными детьми;
  - навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской одаренности, талантливости;
  - навыком построения методических решений, основанных на данных эмпирических наблюдений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов;
- выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее понятие о педагогических технологиях развития детей	7	4	4	0	10
2.	Тема 2. Способности, индивидуальность, одаренность	7	4	4	0	10
3.	Тема 3. Понятие одаренности. Психологические особенности	7	4	4	0	10
4.	Тема 4. Методики и технологии выявления и диагностики одаренности	7	4	4	0	10
5.	Тема 5. Понятие таланта и гениальности. Психологические особенности талантливых людей	7	2	4	0	10
6.	Тема 6. Формы работы с одаренными детьми	7	0	4	0	10
7.	Тема 7. Организация работы с одаренными детьми в ДОУ	7	0	4	0	2
	Итого		18	28	0	62

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Общее понятие о педагогических технологиях развития детей

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений существуют различные педагогические технологии.

Цель педагогических технологий:

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и

физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое

взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

Задачи:

Активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.

Приобщать детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развивать индивидуальные познавательные способности каждого малыша, использовать индивидуальный опыт ребенка для самопознания, самоопределения и самореализации его в дальнейшей жизни.

Развивать творческие способности.

Способствовать развитию умений наблюдать, слушать.

Развивать навыки обобщать и анализировать.

Способствовать развитию мышления, внимания, воображения.

Учить детей видеть проблему комплексно с разных сторон.

Развивать память, речь

□ Учить овладевать простейшими знаниями о нормах и способах поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## **Тема 2. Способности, индивидуальность, одаренность**

В отечественной науке одним из первых определение понятия "одаренность" дал в 1940 году в своей статье "Способности и одаренность" Борис Михайлович Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность.

Задатки - это лишь своеобразные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей.

Способности могут сформироваться из задатков только во время деятельности и при благоприятных условиях. Кроме

того, всякий задаток многозначен, т.е. при различных условиях из него могут сформироваться различные способности.

Способность - это базовое свойство личности, являющееся условием успешного выполнения определенной деятельности. Способности к нескольким видам деятельности присущи абсолютному большинству людей.

Одаренность связана с развитием способностей, но одновременно с этим независима от них. Б.М.Теплов определил одаренность как "качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность

достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой

деятельности. Теплов Б.М. Способности и одаренность: Психология индивидуальных различий. - М.: изд-во Московского Университета, 1982. - 404 с."

## **Тема 3. Понятие одаренности. Психологические особенности**

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Поэтому наличие психологических особенностей может служить основанием для предположения об одаренности.

Одаренные дети способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями. Они

очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.

В раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий. Одаренные дети часто "перескакивают" через последовательные этапы своего развития. У них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Они рано начинают классифицировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация её на новых основаниях.

У одаренных детей большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Одаренный ребенок способен

длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно. Одаренным и

талантливым детям присуще сильно развитое чувство справедливости, они

одинаково сильно реагируют на далекие проблемы, увиденные по телевизору, и на испытанную лично несправедливость со стороны окружающих. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще

по возрасту, и в решении некоторых из них добиваются успеха.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

#### **Тема 4. Методики и технологии выявления и диагностики одаренности**

Основными методами являются наблюдение и эксперимент. Наш

объект изучения - ребенок - так активен, что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много можно узнать. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения в том и состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии.

Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным (т.е. продленным, долгим). Имеется в виду систематическое наблюдение над испытуемым на протяжении ряда лет. Изучение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами - как бы "срезы", соединяемые "пунктиром".

#### **Тема 5. Понятие таланта и гениальности. Психологические особенности талантливых людей**

Талант - это очень высокий уровень специальных способностей и

он, действительно, дан не каждому. В основе таланта лежат задатки - природные качества, врожденная предрасположенность человека к определенной

деятельности. Проявляется она чаще всего в анатомо-физиологических или психофизиологических особенностях:

- музыкальный слух;
- чувствительность зрительного анализатора;
- активность центра математических способностей в коре головного мозга;
- скорость психических реакций и т. д.

Все это создает условия для потенциального успеха в деятельности. Но этой деятельностью еще надо овладеть, причем не на среднем уровне, а на уровне мастерства - только тогда люди будут говорить о вашем таланте.

То есть талант хоть и предполагает природные данные, но это прежде всего труд, упорство в овладении приемами, методами деятельности,

процесс развития и совершенствования способностей. Даже если человек родился с отличными задатками, но не проявляет упорства и трудолюбия в развитии способностей, то успеха он не достигнет, в лучшем случае станет

крепким середнячком, ремесленником, а не мастером. Вот о таких обычно и говорят: "Зарыл свой талант в землю".

#### **Тема 6. Формы работы с одаренными детьми**

Формы работы с одаренными детьми в условиях ДООУ:

Творческие объединения, кружки;

Проектная деятельность;

Экспериментально-исследовательская деятельность;

Выставки, конкурсы;

Творческие отчеты, презентации.

В обычной группе (вместе со всеми детьми, индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах): обучение по индивидуальным планам (программам); обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Одним из важных условий развития одаренности детей является дополнительное образование.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность

работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения

продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации

обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям

одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество. Несомненно, основное

требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности.

Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой

работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический "багаж".

Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

### **Тема 7. Организация работы с одаренными детьми в ДОУ**

Организацию работы с одаренными детьми в ДОУ обычно начинают с родителей.

С родителями одаренных детей эта работа реализуется в трёх направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи "одаренного" ребенка, направленное на расширение возможностей понимания "одаренного" ребенка,

выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

2. Организация информационной среды для родителей, которая включает в себя:

- цикл общих и групповых собраний по вопросам детской одаренности ("Одаренный ребенок и как его воспитывать", "Игры, способствующие развитию умственных способностей"),

- изготовление информационных буклетов, памяток и консультаций по

вопросам развития творческих способностей детей.

- проведение мастер-классов,

- организация отчетных мероприятий, презентующих достижения воспитанников;

- ведение странички на интернет-сайте ДОУ "Развиваем способности

детей" с рубрикой "Поиграем вместе", где представлены копилки познавательных игр и игровых упражнений для развития логического

мышления, творческие задачи с нестандартным решением и т.д.

- в приемных комнатах групп оформлены уголки "Экран почемучек", "Письмо родителям", в котором отражена тема недели и основная цель,

в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в

течение недели: игры, образовательная деятельность и прочее. Так же через

письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребенком по теме,

провести наблюдения в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы недели.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей, в ходе реализации которой родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в подготовке исследовательских работ и творческих проектов, в изготовлении совместных познавательных журналов (на различные темы) и выпуске газет, в оформлении фото плакатов на различные темы и организации выставок творческих работ, в оказании

помощи в проведении различных творческих и познавательных конкурсов и театрализованных представлений.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Развитие творческих способностей средствами литературы - <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

Развитие творческих способностей средствами литературы - <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

Развитие творческих способностей средствами литературы - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Система освоения данной дисциплины предполагает рассмотрение вопросов психологического, педагогического и методического характера: какие условия характерны для работы с одаренными детьми; какие задачи следует решить в связи с созданием системы диагностического мониторинга развития одаренных детей; выяснить, от чего зависит эффективность работы с одаренными детьми; какие риски взаимодействия воспитателя с родителями по организации совместной работы необходимо учитывать воспитателю, старшему воспитателю, заведующему ДОУ.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Формирование профессиональных педагогических компетенций в сфере овладения технологиями развития одаренных детей предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методикой проведения занятий развивающего типа, методикой формирования у детей базовой эстетической, литературной, национальной, духовно-нравственной культуры;</li> <li>- формирование компетенций, позволяющих раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста; воспитания коммуникативной культуры речи; развития связной речи; формирования элементарного осознания научных знаний.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>В процессе овладения дисциплиной важно обратить внимание на раскрытие особенностей поликультурного воспитания дошкольников в Татарстане: в лекциях характеризуется языковая личность ребенка; показывается роль подвижных игр, русских народных игр; раскрываются методические основы эффективного взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>Особую остроту приобретает проблема трехязычного образования в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка параллельно с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с билингвальной развивающей подготовкой. Двухязычие (трехязычие) не всегда положительно влияет на развитие одаренности.</p> <p>Всё это необходимо учитывать при организации самостоятельной работы с книгами, при выполнении учебных заданий и заданий тестового характера.</p>
зачет	<p>Вопросы к зачету по курсу ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОДАРОННОГО РЕБЕНКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая технология: содержание понятия и научно-методический базис.</li> <li>2. Классификация технологий развития одаренности.</li> <li>3. Требования к педагогическим технологиям</li> <li>4. Задатки, способность, одаренность, талант.</li> <li>5. Факторы развития индивидуальности.</li> <li>6. Актуальная и потенциальная одаренность.</li> <li>7. Критерии выделения видов одаренности.</li> <li>8. Явная и скрытая одаренность.</li> <li>9. Общая и специальная, ранняя и поздняя одаренность.</li> <li>10. Наблюдение и эксперимент.</li> <li>11. Принципы выявления одаренных детей.</li> <li>12. Комплексная диагностика одаренных детей.</li> <li>13. Талант - это труд.</li> <li>14. Признаки гениальности.</li> <li>15. Талант и аутизм детей.</li> <li>16. Поэтапная характеристика развития способностей.</li> <li>17. Психологическая диагностика одаренности дошкольника.</li> <li>18. Методическое обеспечение диагностики и развития одаренности.</li> <li>19. Работа с родителями и педагогами.</li> <li>20. Задачи воспитателей.</li> <li>21. Организация мероприятий.</li> <li>22. Технологии обучения здоровому образу жизни.</li> <li>23. Использование технологии мнемотехники.</li> <li>24. Комплекс технологий развития одаренности в ДОУ.</li> <li>25. Управление талантами: стратегия и технологии развития человеческого капитала.</li> <li>26. Признаки таланта.</li> <li>27. Основные тренды развития талантов.</li> </ol> <p><a href="https://teams.microsoft.com//message/19:7ba68b7b71f74882bf9e99254fc3ddd1@thread.tacv2/160860992524">https://teams.microsoft.com//message/19:7ba68b7b71f74882bf9e99254fc3ddd1@thread.tacv2/160860992524</a></p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.02 Технологии развития одаренного ребенка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Габдулхаков, В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог : индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации / В. Ф. Габдулхаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т . - [Москва ; Казань : Московский психолого-социальный институт : Изд-во НПО 'МОДЭК'] : [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2013 . - 258 с. : ил. ; 21 . - Библиогр.: с. 234-257 (517 назв.) и в подстроч. примеч. URL: <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799899.pdf> (дата обращения: 08.04.2020)
2. Муза не придет. Правда и мифы о том, как рождаются гениальные идеи / Буркус Д. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9614-4819-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=914636> (дата обращения: 08.04.2020)
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795> (дата обращения: 08.04.2020)

**Дополнительная литература:**

1. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857> (дата обращения: 08.04.2020)
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 08.04.2020)
3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/409683> (дата обращения: 08.04.2020)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.02 Технологии развития одаренного ребенка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.