

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Монархические системы в средневековой Западной Европе

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Bikeeva@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), German.Myagkov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-13 | способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- природу и сущность государств средневековья в их историческом развитии;
- основные формы государства и государственного устройства эпохи средневековья;
- основные первоисточники, принятые и действовавшие на территории государств западноевропейского региона;
- особенности государственного и правового развития отдельных стран и регионов.

Должен уметь:

- выявлять причинно-следственные связи явлений в процессах политогенеза и развития монархических государств Западной Европы;
- оценивать историческое значение актов, сыгравших определяющую роль в истории средневековых западноевропейских государств на том или ином этапе их развития

Должен владеть:

- исторической и политико-правовой терминологией;
- навыками работы с историческими источниками политико-правового характера.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике, в частности, для обучения студентов анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, опираясь на исторические знания процессов политогенеза, механизмов и инструментов властвования, имеющих свои исторические истоки в средневековом обществе, а также при осуществлении экспертных и аналитических работ/

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы изучения курса. Введение. Историографические и теоретико-методологические проблемы изучения средневековой государственности. | 3 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 2. | Тема 2. Раннесредневековое государство | 3 | 2 | 4 | 0 | 12 |
| 3. | Тема 3. Складывание и развитие сеньориальной монархии | 3 | 2 | 4 | 0 | 12 |
| 4. | Тема 4. Феодальные монархии с сословным представительством | 3 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Итого | | | 8 | 16 | 0 | 48 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Теоретические основы изучения курса. Введение. Историографические и теоретико-методологические проблемы изучения средневековой государственности.**

Историографические и теоретико-методологические проблемы изучения средневековой государственности. Определение монархии. Типология монархических режимов. Методология изучения монархий: исторический, системный и междисциплинарный подходы. Историко-сравнительный метод. Историческая антропология.

Доминирование монархической формы правления в средневековых обществах. Основные этапы развития средневековых монархий Западной Европы. Проблема феодализма и полицентризм власти. Проблема перехода от одной формы правления к другой. Формирование концепции монархического правления. Средневековые теории монархической власти. Сословная монархия у Ш. Монтескье. Изучение истории и практики монархической государственности. Труды по истории средневековых монархий.

Источники по истории средневековых монархий. Законодательные акты меровингских и каролингских королей. Ордонансы французской монархии XIII-XV вв., статуты английских королей, юридические материалы Парижского Парламента. Нарративные источники. Хроники.

Тема 2. Раннесредневековое государство

Западная Европа на рубеже античности и средневековья. ?Великое переселение народов?. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Феномен варварских королевств. Северная Италия при остготах и лангобардах. Остготское королевство. Лангобардское королевство. Франкское королевство в VI-X вв. Франкский вариант формирования феодальных отношений и феодальной государственности. Возникновение и развитие франкского государства при Меровингах. Франкское королевство: путь уравновешенного синтеза. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Каролинги. Империя Карла I (VIII-IX вв.). Роль христианской церкви в империи. Проблема имперского наследия. Организация управления. Церковь в системе Меровингского и Каролингского государства. Англосаксонские королевства. Слабая романизация Британии. Образование англосаксонских королевств. Организация управления. Гегемония Уэссекса. Англосаксонские королевства в борьбе с датчанами. Альфред Великий ? объединитель и реформатор. Возобновление и завершение датских нашествий. Держава Кнута Великого. Монархии Пиренейского полуострова: от Вестготского королевства до испанских королевств XI в. Мусульманское завоевание Пиренеев. Особенности развития мусульманской Испании. Кордовский халифат и его распад. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконкисты.

Тема 3. Складывание и развитие сеньориальной монархии

Развитие феодального государства: ?сеньориальная монархия?. Оформление социальной структуры средневекового общества Западной Европы. Феодальная раздробленность и ее характерные черты. ?Папская революция? и утверждение независимости христианской церкви (XI-XII вв.). Французское королевство в XI-XIII вв. Капетинги. Утверждение сеньориальной монархии (IX-XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в.; реформы Людовика IX (XIII в.) и создание центральных органов власти.

Римско-германская империя. Рождение германского королевства. Правление Саксонской династии. Монархия Оттона I (X в.). Итальянская политика Оттона Великого и создание германской Римской империи. Борьба за инвеституру. Универсалистская политика германских императоров и ее влияние на историческую судьбу Германии. Складывание системы территориальных княжеств. Английское королевство в XI-XIII вв. Влияние нормандского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Усиление королевской власти в XI-XII вв. Реформы Генриха II (XII в.). Властные институты и должности. Местная администрация.

Тема 4. Феодальные монархии с сословным представительством

Эпоха сословной монархии. От сеньориальной монархии к сословно-представительной. Рост государственной централизации, ее причины, факторы, социальная база. Формирование института центральной королевской власти. Сословно-представительные учреждения, их организация и деятельность. Администрация в эпоху сословно-представительной монархии. Централизаторская и универсалистская тенденции в развитии феодального государства. Становление централизованных национальных государств в Западной Европе XIV-XVI вв. Децентрализованный путь развития. Германия и Италия в XIII-XV вв.: республика и монархия. Складывание условий и формирование рычагов перехода к абсолютной монархии (постоянная армия, система постоянных налогов, достаточно разветвленный аппарат исполнительной власти, новый баланс социальных сил и т.п.). Франция. Социально-политическое развитие Франции в XIII-XIV вв. Причины и факторы замедления процесса централизации страны. Сепаратизм провинций. Организация и структура Генеральных штатов. Социальный состав Генеральных штатов. Парламенты. Парижский парламент как главный институт реализации королевской власти?. Королевский суд. Формирование финансового ведомства и налоговой системы. Англия. Великая хартия вольностей (1215 г.) ? первая конституция? в Европе. Образование английского парламента и специфика сословного представительства в Англии. Историческая судьба английского парламента. Германия и Италия: кризис универсалистской политики. Развитие немецкой государственности в высокое Средневековье. Переход к *Hausmachtspolitik*. Тенденция превращения Германии в государство территориальных княжеств?. ?Золотая булла? Карла IV как символ германского партикуляризма. Организация государственной власти. Специфика процесса этнополитической консолидации в Германии. Роль папства, Империи и городов в формировании итальянского политического партикуляризма. Феномен тирании в городах-государствах Италии. Пиренейские королевства в XII-XV вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства, Каталонии, Наварры и Арагона. Создание единого христианского фронта против мусульманских государств. Изгнание арабов. Империя Габсбургов как универсалистское государство. Кризис сословно-представительной формы монархии. Формирование предпосылок и условий перехода к абсолютной монархии/

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru>

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Средние века, журнал - <http://www.srednieveka.ru/cat/23>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | <ol style="list-style-type: none"> 1. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 2. Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. 3. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда и рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий и как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи. |
| практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> - получить от преподавателя тему - найти и проработать рекомендованную научную литературу, - внимательно изучить текст источника, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме - составить план работы; - оформить для себя тезисы или текст выступления письменно; - представить эссе устно на семинаре и при необходимости защитить его. |
| самостоятельная работа | <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | Для успешной сдачи зачета студент должен систематически заниматься в течение всего семестра, активно работать на занятиях. Начать подготовку к зачету следует заранее, чтобы успеть повторить весь пройденный материал. Для этого преподаватель заранее дает список вопросов. В ходе подготовки к зачету студент должен пользоваться как конспектами, так и дополнительной учебной литературой. На зачете студент должен дать четкий исчерпывающий ответ на данные вопросы. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Монархические системы в средневековой Западной Европе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Белоусов М.Р., Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>

История государства и права зарубежных стран: Учебник. Древний мир и Средние века, 1 / Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Савельев В.А. Москва Юридическое издательство Норма Москва ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=375856>

Дополнительная литература:

Чиркин В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: Уч. пос./ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. ISBN 978-5-16-009078-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 1. Древний мир и Средние века, 1 // Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Трикоз Е.Н. Москва Юридическое издательство Норма Москва ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438499>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Монархические системы в средневековой Западной
Европе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.