

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Брачно-семейные нормы в культуре народов мира

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фролова Е.В. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EleVFrolova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6	готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. знать: основные исторические этапы развития институтов семьи и брака место, время и причины возникновения этнических различий в брачно-семейных отношениях; особенности функционирования брачно-семейных норм в различных культурах и религиях; основные концепции, объясняющие природу этничности. 2. уметь: ориентироваться в этнокультурных особенностях брачно-семейных норм; применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности; излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межрелигиозных коммуникаций; пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами. 3. владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины навыками выступления перед аудиторией методами сбора и анализа источников. Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания в профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (Антропология и этнология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья и брак в этнологии	2	4	4	0	8
2.	Тема 2. Культура и типы семейно-брачных отношений	2	4	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Семья и брак в традиционных религиях и традиционном обществе	2	4	4	0	8
4.	Тема 4. Сакральное и светское начало семьи и брака	2	4	4	0	8
5.	Тема 5. Христианство и семья	2	4	4	0	8
6.	Тема 6. Ислам и семья	2	4	4	0	8
7.	Тема 7. Семья, семейные и общественные нормы у финно-угорских народов Поволжья	2	4	4	0	8
8.	Тема 8. Семья, семейные и общественные нормы у тюркских народов Поволжья	2	4	4	0	8
9.	Тема 9. Брачно-семейные нормы и семейный быт русских Поволжья	2	4	4	0	8
	Итого		36	36	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Семья и брак в этнологии

Античные мыслители (Платон, Аристотель, Плутарх) о сущности семьи и ее значении. Представители раннего и позднего Возрождения о семейных ценностях. Появление теории эволюции и ее влияние на гуманитарные науки. Бахофен ? основоположник теории эволюции семейной организации. Развитие идей Бахофена Мак-Леннаном. Концепция эволюции семьи и брака Генри Льюиса Моргана. М.М.Ковалевский о сущности семьи. Критика семейной теории М.М.Ковалевского М.О.Косвенном. Гегель о трех типах взаимоотношений внутри семьи. Значение труда Ф.Энгельса ?Происхождение семьи, частной собственности и государства?. Новые подходы к изучению семейно-брачных отношений в рамках школы ?культура и личность?, с использованием психологических теорий, З.Фрейда и др., Маргарет Мид ?основоположник ?этнографии детства?. Социологическая теория семьи П.А.Сорокина. Классики социальной и культурной антропологии об институтах семьи и брака. Исследования семьи и брака в современных междисциплинарных науках.

##### Тема 2. Культура и типы семейно-брачных отношений

Культурная детерминированность форм брака и семьи. Брак как основная форма существования семьи. Семья как поле инкультурации и социализации. Основные виды и универсальные формы брака и брачных отношений. Формы брака по критериям: особенности выбора брачного партнера, количество брачных партнеров, локализация брака, социально-экономические условия заключения брака. Разновидности эндогамного и экзогамного брака. Неравные браки. Формы и 8 практики выкупного брака. Священный брак (Дж.Фрезер). Брак по расчету в культуре различных народов. Патрилокальные и матриликальные браки. Кувада. Большие и малые семьи; пульсирующая семья. Матрилинейность и патрилинейность. Типология семьи

##### Тема 3. Семья и брак в традиционных религиях и традиционном обществе

Категория "традиционное общество" в гуманитарных науках в целом и в этнологии, в частности. Виды традиционных религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия. Формы реализации религиозных верований: Основные этапы эволюции социального регулирования отношений между полами. Табу. Миф и семья в традиционном обществе. Промискуитетные праздники. Традиция, обычай, обряд. Семья и брак у древних славян: языческие основы. Взаимоотношения полов до вступления в брак. Семья и у древних кельтов и германцев. Семья у ранних семитских народов. Языческие основы семьи у древних греков и древних римлян.

Расторжение брака в традиционных обществах. Пережитки первобытных форм отношений полов в обычаях русских крестьян X.X ? начала XX веков.

#### **Тема 4. Сакральное и светское начало семьи и брака**

Понятие сакральное (религиозное). Основные трактовки сущности светского: светское как контррелигиозное; светское как безрелигиозное; светское как арелигиозное. Светское понимание брака. Проблема взаимосвязи семейно-брачных отношений и религии у представителей афинской школы философии. Античная традиция взаимосвязи семьи и религии. Средневековая религиозно-метафизическая теория происхождения семьи. Либерализация подходов к браку в Эпоху Возрождения. Взаимосвязь семьи как социального института и религии с позиции объективного научного знания. Переоценка значения семьи и внутрисемейных отношений в эпоху индустриализации и модернизации. Теория Парсонса о связи семьи и церкви в современном обществе.

#### **Тема 5. Христианство и семья**

Брак и сексуальная мораль в раннем христианстве: Законы Моисея, учение Христа и его апостолов. Божественная и земная модели семьи в христианском вероучении. Права и обязанности мужа и жены в Священном писании. Размежевание римской (латинской) и византийской (православной) ветвей христианства. Оформление принципиальных различий доктринального и культового характера в направлениях христианства. Католические догматы о семье и браке в средневековье. Доктрина сексуальной жизни христианина Фомы Аквинского. Выделение протестантизма и оформление новых практик относительно семьи и брака. Брачно-семейные нормы в европейском католицизме и протестантизме в новое время. Гражданские нормы Великой французской революции и изменение отношения к брачно-семейным нормам в европейских странах. Брачно-семейные нормы и внутрисемейные отношения в различных западноевропейских странах в X.X веке. Отношение церковной христианской традиции к разводам. Контроль за деторождением. Современная католическая церковь о семье и браке. Бенедикт XV. о защите жизни и традиционной семьи. Семья и брак в православии. Догмы православия о брачных партнерах. Общее и особенное в отношении православия и католицизма к смешанным бракам, разводам и второбрачию. Православие о семейной жизни священнослужителей. Канонические препятствия к браку. ?Домострой? как источник традиционных основ брачно-семейных норм и семейной морали в средневековой России. Православная семья и брак в Российской империи. Введение гражданских форм брака после революции 1917 г. Изменения в статусах и взаимоотношениях супругов в советский период. Внутрисемейные отношения (главенство, распределение трудовых ролей) и воспитание детей. Брак в современной Русской православной церкви (государственно-правовой статус; время и условия совершения брака; расторжение брака; повторный брак). Отношения современного государства и церкви по вопросам семьи и брака.

#### **Тема 6. Ислам и семья**

Доисламские источники о положении женщины в семье и обществе. Основы и источники исламской догматики о семье и браке. Коран о моногамной семье и полигамии. Моральные и правовые нормы семейных отношений в исламе. Источники ислама о предбрачном поведении мужчин и женщин, местах знакомств, брачном возрасте, выборе брачного партнера, ритуале женской одежды и правилах ее ношения, требованиях к невесте, выкупе за невесту, внутреннем и внешнем хиджабе, смешанных браках, брачных запретах. Отличительные черты мусульманского брака; обязательные условия вступления в мусульманский брак. Семейные ценности в исламе. Положение мужчины и женщины в семье в исламской традиции, их права и обязанности. Институт наложниц. Ислам о деторождении и материнстве. Внутрисемейные отношения и воспитание детей в мусульманских семьях. Имущественные отношения в мусульманской семье; право женщин на наследство. Роль адатов (обычного права) в регулировании внутрисемейных отношений. Расторжение браков в мусульманской традиции. Роль религии в современной мусульманской семье. Общее и особенное в нормах брака и семьи у мусульманских народов мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

#### **Тема 7. Семья, семейные и общественные нормы у финно-угорских народов Поволжья**

Финно-язычные народы (мордва, мари, удмурты) ? аборигенное население Волго-Уралья.

Язычество и христианство у финноязычных народов Поволжья в различные исторические периоды. Обычное право о браке и семье. Традиционные места предбрачных знакомств. Право брачного выбора. Возраст вступления в брак. Ограничения брачного выбора. Круги брачных связей. Религиозная традиция и календарное распределение браков. Первичные и вторичные браки. Способы заключения брака. Религиозно-ритуальное оформление брака. Обрядовые функции одежды. Обрядовая роль воды. Символические функции жилища. Ритуальные функции предсвадебных, собственно свадебных и послесвадебных обрядов. Семейный и общественный быт мордвы, мари, удмуртов. Религиозное обоснование института главенства. Положение мужчин и женщин в семье; распределение трудовых ролей. Имущественные отношения. Воспитание детей. Разводы. Период атеизма и его влияние на брачно-семейные отношения. Религиозный ренессанс

#### **Тема 8. Семья, семейные и общественные нормы у тюркских народов Поволжья**

Этапы тюркизации Поволжья. Религии тюркских народов Поволжья: язычество, православие, ислам. Брак и семья у татар, башкир, чувашей. Обычное право о браке и семье. Традиционные места предбрачных знакомств. Право брачного выбора. Возраст вступления в брак. Ограничения брачного выбора. Круги брачных связей. Религиозная традиция и календарное распределение браков. Первичные и вторичные браки. Способы заключения брака. Религиозно-ритуальное оформление брака. Обрядовые функции одежды. Обрядовая роль воды. Символические функции жилища. Ритуальные функции предсвадебных, собственно свадебных и послесвадебных обрядов. Семейный и общественный быт татар, башкир, чувашей. Религиозное обоснование института главенства. Положение мужчин и женщин в семье; обычай избегания. Внутрисемейные отношения и распределение трудовых ролей. Имущественные отношения. Воспитание детей. Разводы. Период атеизма и его влияние на брачно-семейные отношения. Религиозный ренессанс и семья.

#### **Тема 9. Брачно-семейные нормы и семейный быт русских Поволжья**

Формирование группы поволжских великороссов. Религиозное обоснование брачных норм русского крестьянства. Обычное право о браке и семье. Традиционные места предбрачных знакомств. Право брачного выбора. Возраст вступления в брак. Ограничения брачного выбора. Круги брачных связей. Религиозная традиция и календарное распределение браков. Первичные и вторичные браки. Способы заключения брака. Религиозно-ритуальное оформление брака. Обрядовые функции одежды. Обрядовая роль воды. Символические функции жилища. Ритуальные функции предсвадебных, собственно свадебных и послесвадебных обрядов. Архаичные элементы русской свадьбы. Семейный и общественный быт. Религиозное обоснование института главенства. Положение мужчин и женщин в семье. Институт примачества. Внутрисемейные отношения и распределение трудовых ролей. Имущественные отношения. Воспитание детей. Разводы. Снохачество и отношение к этому явлению. Период атеизма и его влияние на брачно-семейные отношения. Религиозный ренессанс и семья. Взаимодействия поволжских народов в конфессиональной и семейно-брачной сферах.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

журнал ?Этнографическое обозрение? - <http://journal.iea.ras.ru> ?

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН ? ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал ?Этно-журнал? - <http://www.ethnonet.ru/ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал не должен повторять учебник Конспект каждой лекции должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тему (точно сформулированную);</li> <li>Цель и задачи;</li> <li>Список обязательной и дополнительной литературы;</li> <li>Текст (с выделением главного и второстепенного);</li> <li>Задание для самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Кропотливая и систематическая работа над лекционным материалом позволит студенту создать прочный базовый фундамент теоретических знаний по избранной специальности. Студент сможет хорошо овладеть содержанием прочитанной лекции, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает значение и важность темы для своей профессиональной деятельности;</li> <li>-четко представляет алгоритм изложения материала;</li> <li>- умеет выделить основное и главное.</li> </ul>
практические занятия	<p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы - 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя - 5-10 мин.</li> </ol> <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</li> <li>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами. Выступление должно быть аргументированным.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное - следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>План - это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.</p> <p>Выписки (тезисы) - это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение.</p> <p>Аннотация - краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).</p> <p>Конспект - наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, умение четко формулировать мысли и структурированно их излагать. Конспект произведения - это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором - содержание темы. ние мыслей автора.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>Экзаменационная сессия это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неумотительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p> <p>Следует помнить, что систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - возможное отчисление из учебного заведения.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки "Антропология и этнология".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Брачно-семейные нормы в культуре народов  
мира

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Кошман Л. В. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. И перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. - Режим доступа: [//http://znanium.com/bookread.php?book=360222](http://znanium.com/bookread.php?book=360222)

Усманова Д.М. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус : (на примере Волго-Уральского региона) : учебное пособие / Д. М. Усманова, А. Ю. Михайлов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУВПО 'Казанский (Приволжский) федеральный ун-т' .? Казань : Яз, 2014 .? 187 с. 27 экз.

Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. Ред. Т. А. Титова] ; Казан. Федер. Ун-т .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 .? 401 с.

Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>

**Дополнительная литература:**

Фёдоров, А. А. Введение в теорию и историю культуры [Электронный ресурс] : словарь / А .А. Фёдоров. ? 2-е изд., стер. ? М. : Флинта, 2012. ? 463 с. - ISBN 978-5-89349-704-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457175>

Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=341081](http://znanium.com/bookread.php?book=341081)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Брачно-семейные нормы в культуре народов  
мира

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.