

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История исторического знания в новое и новейшее время

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), German.Myagkov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- место историографического и науковедческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; категориальный аппарат, необходимый для понимания развития исторической мысли в XVI-XXI вв.;
- основные вехи и этапы развития исторической мысли, творчество ее виднейших представителей, проблематику исследований, концептуальные модели развития историографических практик,
- картину развития научных сообществ в исторической науке, эволюцию важнейших направлений и школ, основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки

Должен уметь:

- ориентироваться в современном историографическом пространстве, зная историю развития историографического и науковедческого поиска, самостоятельно выделять исследовательские поля и лакуны;
- осуществлять методологическую рефлексию в отношении своей и чуждой интеллектуальной деятельности, анализировать подходы, развиваемые различными историографическими школами;
- анализировать тексты, необходимые для понимания трансформации исторической мысли XVI - XXI вв.;
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в собственной научно-исследовательской деятельности, представлять результаты изучения источников и историографии при написании рефератов и при устных ответах.

Должен владеть:

- методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы по курсу;
- навыками определения взаимосвязи историографии с философскими, религиозными, политическими идеями, основными мировоззренческими системами изучаемых эпох;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- методы анализа исторических произведений, посредством которых выявляются их когнитивные и социокультурный аспекты;
- навыками определения взаимосвязи историографии с философскими, религиозными, политическими идеями, основными мировоззренческими системами изучаемых эпох;
- навыки, приемы и методы устного и письменного воспроизведения научной информации о предмете изучения (в виде сообщения, доклада, рецензии, реферата, выполненных в соответствии с имеющимися требованиями);
- получать информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.19.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Всеобщая история)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Теоретические проблемы историографического исследования	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени	7	4	6	0	6
3.	Тема 3. Историческая наука Западной Европы XIX в.	7	4	12	0	12
4.	Тема 4. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.	7	4	8	0	8
5.	Тема 5. Историческая наука во второй половине XX - начала XXI вв.	7	4	8	0	8
	Итого		18	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Теоретические проблемы историографического исследования

Предмет и задачи историографического исследования. Понятие "историография". Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Цели и принципы историографического анализа. Проблематика курса. Периодизация истории историографии. Основные категории историографического анализа. Типы, структура и функции исторического знания. Понятия школ и направлений в истории историографии.

Тема 2. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени

Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли. Гвиччардини.

Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Френсис Бэкон. Эрудиты. Основные черты исторической мысли французского Просвещения. Вольтер как историк. Полемика между ?германистами? и ?романистами?. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Болингброк.

Тема 3. Историческая наука Западной Европы XIX в.

Романтизм и историческая мысль. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в. Ф. Гизо, О. Тьерри. Исторические взгляды Ж. Мишле. Историческая концепция А. Токвиля. Историческая школа права. Исторические взгляды Л. фон Ранке. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейл. Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер. И. Тэн. Историческая концепция Г.Т. Бокля.

Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории.

Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени.

Развитие историко-культурных исследований. Исторические взгляды Я. Буркхардта.

Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Н. Грановский. Социально-экономическое направление в русской историографии. ?Русская историческая школа?. Труды М.М. Ковалевского, П.Г. Виноградова, И.В. Лучицкого, Н.И. Кареева, Д.М. Петрушевского, А.Н. Савина. Их значение в изучении истории средних веков и нового времени.

Тема 4. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.

Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория ?идеальных типов? М. Вебера. Проблема специфики исторического познания в русской историографии начала XX в. Р.Ю. Виппер, А.С. Лаппо-Данилевский. Философия истории А. Тойнби.

Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр. Историческая наука Великобритании первой половины XX в. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг.

Тема 5. Историческая наука во второй половине XX - начала XXI вв.

"Научная история" в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. "Новая социальная история". Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук и проблема их адаптации.

Историческая наука во Франции. Основные направления. "Методологическая революция" школы "Анналов". Концепции исторического времени Ф. Броделя. Возникновение исторической антропологии. Мишель Фуко. Лингвистический поворот. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье и др.). Развитие исторической демографии и региональной истории. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа, Э. Леруа Ладюри и других представителей третьего поколения школы "Анналов". История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Дискуссии о ?старых? и ?новых? путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде. Консервативная историография (Джэффри Элтон, Х. Тревор-Ропер). "Новая рабочая история" и ее эволюция. У. Хоскинс и его школа локальной истории. Социальная антропология и история народной культуры.

Историческая наука в США. От теории "консенсуса" к "новой исторической науке". Глобалистские интерпретации истории (П.А. Сорокин, Э. Валлерстайн и др.). Расцвет клиометрии (Р. Фогель, Д. Норт) и психоистории (У. Буллит) в 60?80-е годы. Тропология исторической теории Х. Уайта. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Изучение исторического опыта США: консервативная историография (Л. Харц, Д. Бурстин и др) vs либеральная историография (Р. Хофстедтер, Артур Шлезингер-младший). Марксистская историография (Г. Аптекер, Ф. Фонер). Школы ?политического идеализма? и ?реальной политики? в истории международных отношений. Новые левые (Г. Колко).

Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950-60-е годы. Г. Риттер. Фр. Майнеке. Гейдельбергская школа Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Билефельдская школа. Работы Ю. Кокки, Г.-У. Велера. Критика их взглядов: Т. Ниппердай, Р. Козеллек. Немецкая историческая антропология. Разработка микроисторических подходов.

"Эпистемологическая революция". Влияние постмодернистской парадигмы на изменение в сфере профессионального сознания и самосознания историков. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. "Новая культурная история". Состоятельность новых направлений современной историографии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета
Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>
Институт европейских культур РГГУ - <http://www.iek.edu.ru/>
Историческая библиотека "Хронос"-Наука - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>
Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru/>

Институт всеобщей истории РАН: - <http://www.igh.ru>

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2012 (любое иное издание). - <http://zavantag.com/docs/267/index-1072987.html>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основным видом лекции в курсе является лекция. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Специфика курса предполагает, что лекции, как правило, носят проблемный характер. Такие лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях, написания рефератов. Лекции позволяют студентам ориентироваться в многообразии исследовательских концепций, моделей подходов к историографическому процессу, являя пример их анализа. Особое внимание уделяется показу процессов возникновения, становления, формирования институтов, научных школ и направлений, пониманию факторов развития исторической науки. Важно выявить преемственность и актуальность идей мыслителей прошлого как для развития методологического инструментария изучения истории историзнания, так и для накопления банка фактических данных, что позволит, в свою очередь, решать задачу формирования целостной картины развития историографии. В заключении лекции даются рекомендации по организации самостоятельной работы. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя.</p>
практические занятия	<p>В курсе выделены тематические блоки, посвященные основным разделам курса. Речь идет об оформлении исторической науки в отдельную область научного познания, процессах ее институционализации, развитии академического знания, об основных направлениях зарубежной историографии, специфике историографических процессов. На семинарах решается задача научить студентов ориентироваться в многообразии исследовательских концепций, а также методам их анализа. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1) ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий; 2) прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов; 3) изучить рекомендованную к каждой теме литературу, не ограничиваясь беглым ознакомлением или просмотром текста. Необходимо получить общее представление о произведении, его авторе, опираясь на рекомендованную литературу, выяснить историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора к созданию произведения. При анализе текстов следует выделять такие компоненты, как: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения, логику построения произведения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. 4) На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, однако в отличие от него в тезисах не просто фиксируется последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание. Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.</p> <p>Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для работы на практических занятиях, согласно методике, разрабатываемой кафедрой всеобщей истории, предлагается не просто вопросник, как это принято в системе просеминара, а программа изучения (допроса) источников ? наиболее значимых для развития историографического процесса трудов историков. Такая методика предполагает специальное изучение историографии изучаемой проблемы, что позволит собрать информацию о биографии ученых, об области их научных исследований, основных периодах научного творчества, об идеях, концепциях, методах исследовательской работы, об общественно-политической деятельности ит.д. Важно продумать вопрос об оценке вклада ученого в развитие исторической науки. Такая программа требует обращения к достаточно объемному кругу дополнительной литературы, которой располагают фонды Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского (особенно до 2000 г.), так и к Интернету. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Всеобщая история".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19.02 История исторического знания в новое и
новейшее время*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Всеобщая история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466244>
История исторического знания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. - Москва: Дрофа, 2004. - 288 с. - 21 экз. НБ КФУ
История и историки в прошлом и настоящем: [сборник] / Под ред. Репина Л.П. - Москва: ИВИ РАН, 2013 - 400с. - URL: http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/890346_con.pdf

Дополнительная литература:

Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / А.П. Глазков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 216 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-006545-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429799>
Смоленский Н.И. Постмодернизм и проблемы языка историка / Н. И. Смоленский // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И.И. Шарифжанова / Казань, 2010 .? С. 257-261. 5 экз. в НБЛ
Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.: социальные теории и историографическая практика - Москва: Кругъ, 2011 - 559с. - URL: http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0000688939_con.pdf
Мисюров, Н. Н. Романтизм и его национальные варианты. Историко-культурный очерк[Электронный ресурс] : учебн. пособие для студентов университета / Н. Н. Мисюров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-1203-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406300>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19.02 История исторического знания в новое и
новейшее время

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.