

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История южных и западных славян

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы становления государственности и развития политической истории на территории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Македонии, Хорватии, Словении;
- место и роль южно- и западнославянских стран в геополитических процессах, в процессах интеграции и глобализации в настоящее время;
- основные этапы исторического развития южно- и западнославянских народов в VI - начале XX вв.;
- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры, культурно-исторического наследия южно- и западнославянских обществ.

Должен уметь:

- характеризовать роль и место южно- и западнославянских земель в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии в VI - начале XX в., место и роль Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Македонии;
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие южно- и западнославянских народов;
- выявлять закономерности развития исторических событий, прогнозировать исторические события, проводить связь прошлого с будущим в южно- и западнославянских странах;
- осуществлять сравнительный анализ реформ и революций в процессе модернизации южно- и западнославянских обществ, оценивать результаты деятельности различных общественно-политических и социально-экономических систем в Польше, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Македонии, Черногории, Боснии и Герцеговине, Словении, определять существенные характеристики современной модели социально-экономического развития южно- и западнославянских стран.

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; проявить способность понимать, излагать и критически анализировать базовую историческую информацию;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;
- навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске литературы, составления библиографических обзоров;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.17.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Всеобщая история)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Южные славяне в средние века и новое время	7	9	0	0	36
2.	Тема 2. Западные славяне в средние века и новое время	7	9	18	0	
3.	Тема 3. Зарубежные славянские народы в межвоенный период	7	9	18	0	
4.	Тема 4. Зарубежные славянские народы во второй половине 20 - начале 21 вв.	7	9	18	0	
	Итого		36	54	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Южные славяне в средние века и новое время

Болгария в средние века и новое время. Социально-экономическое положение Болгарии под властью османов. Социальная структура. Болгарское национальное Возрождение. Паисий Хилендарский и Софроний Врачанский. Сербия в средние века и новое время. Сербия под властью Османской империи. Эмиграция сербов во владения Габсбургов, Россию. Восстания против османов. Участие сербов в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв. Черногория в средние века и новое время. Хорватия в средние века и новое время. Словения в средние века и новое время. Боснийские земли в средние века и новое время. Македонский народ в новое время.

##### Тема 2. Западные славяне в средние века и новое время

Польша в средние века и новое время. Политическая система Польши к началу XVI в. Шляхта и ее положение: Кошицкий привилегий, Нешавские статуты, Петрковские статуты. Экзекуционистское движение и политическая программа шляхты при последних Ягеллонах. Люблинская уния. Бескорольевье 1572-1573 гг. Генриховы артикулы. Стефан Баторий и его попытки реформировать государственную систему. "Шляхетская республика" в начале XVII в. Социальная система польского государства. Кризис Речи Посполитой и осознание необходимости изменений. Проекты реформ. Речь Посполитая во второй половине XVIII в. и ее разделы. Польские земли в конце XVIII - середине XIX вв. Польское общество в последней трети XIX - нач. XX вв.

Чехия в средние века и новое время. Чехия в XVI-XVIII вв. Чешское национальное Возрождение. Чешские земли в середине XIX - начале XX вв.

Словакия в новое время. Словацкое национальное возрождение. Дискуссии о создании единого словацкого языка. П.И. Шафарик. Я. Коллар. Л. Штур. Словаки в революции 1848-1849 гг. "Славянство и мир будущего". "Меморандум словацкого народа". Словацкая Матица. Старая и новая школы. Словацкий народ в 70-е гг. XIX - начале XX вв. Новые центры словацкого национального движения.

##### Тема 3. Зарубежные славянские народы в межвоенный период

Польша в 1914-1945 гг. Польша в 1919-1926 гг. - особенности политического и социально-экономического развития. Государственный переворот 1926 г., становление режима "санации". Режим и оппозиция в 1926-1930 гг. "Центролев". "Брестские" выборы 1930 г. Апрельская конституция 1935 г. Режим без харизматического лидера и его "декомпозиция". Начало общенациональной консолидации в 1938-1939 гг.

Чешский и словацкий народы в первой половине 20 в.

Итоги Первой мировой войны для Болгарии. От коалиционного правления к монопартийному правительству БЗНС. Специфика правления Стамболийского. Отношения с главными политическими силами страны. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Болгария в 1923-1941 гг.

Народы Югославии в 1914-1945 гг.

#### **Тема 4. Зарубежные славянские народы во второй половине 20 - начале 21 вв.**

Социально-экономические реформы в послевоенной Польше. Вооруженная оппозиция. Референдум 1946 и выборы 1947 гг. Отказ от польской модели построения социализма. Становление сталинской модели социализма. Кризис середины 50-х гг. Познанские события 1956 г. Возвращение Гомулки. Преобразования второй половины 50-х - 60-х гг. Выступления интеллигенции и рабочих 1968 и 1970-1971 гг. Эра Э. Герека. Волнения 1976 г. Возникновение организованной оппозиции. Волнения 1980 г. и создание "Солидарности". Военное положение. Реформы 80-х гг. "Круглый стол" 1989 г. и его решения.

Кошицкая программа и ее реализация. Политическая система Национального фронта. Парламентские выборы 1946 г. Февральский кризис 1948 г. Послефевральские социальные и политические преобразования. Конституция 1960 г. Борьба за либерализацию общественно-политической жизни. "Манифест 2000 слов". Ввод войск в Чехословакию. Наступление на реформаторов. Г. Гусак и курс на "реальный социализм". Деятельность оппозиции в стране и в эмиграции. Хартия-77. В. Гавел. Реформы конца 80-х гг. "Бархатная революция".

Провозглашение Болгарии республикой. Социально-экономические преобразования. Курс на форсированное строительство социализма. Политические репрессии. Специфика многопартийности. В. Червенков. Борьба за власть в 1954-1956 гг. Эра Т. Живкова. Внутренняя политика. Строительство "развитого" социализма. "Реальный социализм" 80-х гг. Появление оппозиции. Падение режима Живкова.

Федеративное устройство Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Изоляция Югославии соцстранами. Разработка и реализация модели самоуправляющегося социализма. Реформы 60-х годов. Студенческие волнения 1968 г. События в Хорватии в 1971 г. Конституция 1974 г. Послетитовская Югославия. Распад СФРЮ.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная академия славянской культуры - <http://www.gask.ru>

Журнал "Славяноведение" - [http://www.inslav.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=7&Itemid=60](http://www.inslav.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&Itemid=60)

Институт славяноведения Российской академии наук - <http://www.inslav.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Всеобщая история".



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Чикалова Ирина Ромуальдовна

Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2009. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>

Григорьева Ирина Владимировна

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 287с.? (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969588>

**Дополнительная литература:**

Колодко Гжегож В.

25 лет трансформации: от неолиберальных провалов к прагматичному росту / Колодко Г.В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9776-0400-0

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550180>

Георгиева Наталья Георгиевна

История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396705>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.17.01 История южных и западных славян

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.