

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История религий

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), AAGorin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Знать основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.

Должен уметь:

Извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Уметь различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культово-обрядовым и организационно-управленческим особенностям.

Должен владеть:

Овладеть навыками самостоятельного изучения исторических и религиозных текстов, анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления природы религиозных явлений, основных тенденций развития религиозных систем и их взаимовлияния, а также противоречий взаимных контактов в процессах глобализации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, получивший данную квалификацию, должен обладать целостным представлением о культуре, ее морфологической части и функциях, механизмах исторической динамики социокультурных процессов, особенностях формирования этнонационального самосознания и культурной идентичности, принципах межкультурного диалога; владеть основами знаний по охране культурного наследия. Выпускник должен обладать знаниями об истории конфессий, особенности архитектуры культовых сооружений и специфики историко-культурных и религиозных традиций конфессий региона.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Вводная лекция. Религиоведение как наука и как учебный предмет	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Происхождение религии и ее сущность	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Религия Древнего Египта и Месопотамии	4	2	2	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Религии народов Восточной Азии. Китай и Япония	4	2	2	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Зороастризм и тенгрианство	4	2	2	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Религии Индии	4	2	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Религия Древних греков и римлян	4	2	2	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Иудаизм. Зарождение монотеистических религий	4	2	2	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Буддизм и его региональные варианты	4	2	2	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Христианство. Католицизм	4	0	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Православие. Русская православная церковь	4	2	2	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. Протестантизм	4	0	0	0	2
13.	Тема 13. Тема 13. Ислам	4	2	2	0	2
14.	Тема 14. Тема 14. Основные направления в исламе	4	0	0	0	2
15.	Тема 15. Тема 15. Современные новые религиозные движения	4	0	0	0	2
16.	Тема 16. Тема 16. Религия в современном обществе	4	0	0	0	6
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Тема 1. Вводная лекция. Религиоведение как наука и как учебный предмет**

Место религиоведения в системе знаний. Теология. Причины и время возникновения религиоведения. Связь религиоведения и философии, религии и науки. Расширительное понятие религиоведения как системы знаний о религии. Узкий смысл понятия ?религиоведение? как учебной дисциплины в ВУЗе. Основные понятия и термины, используемые в курсе религиоведения. Цели и основные задачи курса.

Тема 2. Тема 2. Происхождение религии и ее сущность

Основные подходы к решению проблемы происхождения религии: богословская и эволюционная концепции. Исторические типы религий. Формы общественных образований (род, племя, этнос, нация, мировые империи) и история религии. Культура первобытного общества и происхождение религиозных представлений. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Определение религии как предмета исследования. Религия как

сфера духовной жизни. Место религии в духовной культуре. Сущностные признаки религии. Религиозное сознание. Религиозная вера как основная черта религиозного сознания. Религия как связь человека и мира с Абсолютом. Основные концепции отношения Бога и мира: пантеизм, деизм. Религиозная деятельность, ее виды. Религиозные организации и их типы.

Тема 3. Религия Древнего Египта и Месопотамии

Особенности этнических религий. Отражение в них своеобразия развития этносов. Ритуализация быта и поведения. Система предписаний и запретов. Обрядность. Религии ранних цивилизаций. Древний Египет: особенности древнеегипетского общества. Проблема источников и восстановления картины мира Древнего Египта. Земледельческий характер древнеегипетской культуры. Зооморфизм и культ фараона как отличительные черты древнеегипетской религии. Культ Маат. Реформа Аменофиса IV, попытка установления монотеизма. Суд Осириса и загробная жизнь египтянина. Судьба религии Древнего Египта после появления монотеистических религий. Древняя Месопотамия: особенности цивилизаций Междуречья (Шумеры и Вавилон) и периодизация становления религий. Земледельческий характер культуры Месопотамии. Возвышение Вавилонского царства, расцвет Месопотамии. ?Кодекс законов Хаммурапи?. Культ Мардука. Идея греха, суда и загробного воздаяния. Представления и смерти и бессмертия.

Тема 4. Религии народов Восточной Азии. Китай и Япония

Формирование национальных культов на основе племенных культов. Особенности национальных религий: система вероучения, культ. Дальневосточные религии: Религия Древнего Китая: Религиозные представления в Древнем Китае. Культ Неба. Инь и Ян как основа возникновения мира. Даосизм: Лао-цзы как основатель даосизма. Дао дэ цзин ? канон даосизма. Учение о Дао и дэ, учение о мире и человеке. Трансформация даосизма: религиозный, философский, императорский даосизм. Конфуций ? основатель конфуцианства и его канон: ?Пятизаконье? и ?Четверокнижие?. Совершенномудрый ? этико-религиозный идеал конфуцианства, религиозный культ. Религия в современном Китае.

Тема 5. Зороастризм и тенгрианство

Древний Иран: Маздеизм ? исконная религия Древнего Ирана. Ахура-Мазда ? верховный Бог маздеизма. Культ огня, Митра. Зороастр/Заратуштра и его роль в трансформации маздеизма в зороастризм. Авеста как основной источник: основные положения. Этика зороастризма: поддержание жизни и борьба со злом. Основные обряды и праздники. Влияние зороастризма на ислам. Особенности религиозного культа в тенгрианстве. Космологический миф в культе Тенгри. Представления о загробной жизни. Эволюция тенгрианства и современные его проявления.

Тема 6. Религии Индии

Религия Древней Индии - индуизм. Возникновение, основные периоды развития: 1. Ведизм: Веды, божественная триада и происхождение мира. 2. Брахманизм: первочеловек Пуруша и концепция происхождения мир по аналогии с ним, кастовое деление общества, Араньяки. Священные

тексты. Трансформация божественной триады: Брахма, Шива и Вишну. Шиваизм и вишнуизм ? основные направления. Понятие сансары. Закон кармы. Состояние Мокша. 3. Индуизм: возникновение индуизма как результат социального недовольства брахманизмом. Основные философско-религиозные направления: Джайнизм ? Махавира/Джина ? основатель джайнизма; пять обетов, аскеза; Сикхизм ? гуру Наннак, священная книга сикхов ?Ади Грантх?. Религиозные доктрины сикхизма. Реформа сикхизма при Гобинде Сингхе.

Тема 7. Тема 7. Религия Древних греков и римлян

Религии первых цивилизаций: Религия Древней Греции:

Особенности древнегреческой мифологии. Космогония и теогония древних греков. Основные мифы о богах-олимпийцах. Олимпийский пантеон. Герои и их роль в греческой мифологии. Пандемониум древних греков. Важнейшие места культа: древнейшие храмовые постройки. Служители культа: состав жречества и его функции. Календарь и праздники греков: Олимпийские, Пифийские, Истийские, Немейские игры. Важнейшие праздники Афин и других городов Греции. Древнегреческие мистерии, их роль и значение. Молитва и жертвоприношения.

Погребальные обряды. Представления о смерти и загробной жизни. Некрополи. Религия Древней Греции после принятия христианства.

Религия Древнего Рима: Возникновение Древнего Рима и римской культуры. Влияние греков и этрусков на становление религии Древнего Рима. Введение понятия ?религия? (?religium?). Религии патрициев и плебеев. Обожествление императора, идея Dea Roma. Пантеон Древнего Рима: влияние олимпийских богов.

Эклектизм религии римлян: проникновение в пантеон Рима иноземных богов в результате завоевательных походов. Последствия религиозного эклектизма. Демонология, обожествление событий повседневной жизни.

Обряды и культы. Жречество: авгуры, магистраты, понтифики. Виды жертвоприношений: дары богам, возлияния, кровавые жертвы. Представления о смерти и о посмертном существовании. Погребальный обряд. Судьба религии Древнего Рима после распространения христианства. Религии ранних европейских цивилизаций: религия древних

кельтов и германцев.

Тема 8. Тема 8. Иудаизм. Зарождение монотеистических религий

Возникновение монотеистических религий. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Танах: возникновение, формирование, структура. Тора, Талмуд.

Идея единого Бога. Вероучение иудаизма. Культ

Яхве (Элохим, Саваоф, Иегова) как единого Бога ? Творца. Учение о бо-гоизбранности народа Израиля. Система моральных заповедей и предпи-саний иудаизма. Священные тексты иудаизма: Танах: Тора, Нэвиим, Кэ-тувим, Псалтирь. Талмуд: Мишна (Галаха и Аггада) и Гемара как собра-ние религиозно-догматических и правовых положений иудаизма. Каббала как учение о мистическом содержании Торы. Направления в современном иудаизме: ультраортодоксальный иудаизм, ортодоксальный иудаизм, консервативный иудаизм, реформистский иудаизм и реконструкционист-ский иудаизм. Ритуалы и праздники в иудаизме. Стена плача. Иудаизм в современных условиях.

Тема 9. Тема 9. Буддизм и его региональные варианты

Специфика мировых религий: монотеизм, универсализм, прозелетизм, космополитизм. Роль личности в истории мировых религий.

Буддизм: Возникновение буддизма. Сидхартха Гаутама, роль его

личности в становлении и формировании буддизма. Трипитака/Типитака
? канон буддизма. Основные элементы буддийского учения: учение о
трех благодатях: Будда, дхарма, сангха; учение о страдании; учение о 4
благородных истинах; колесо Сансары, его символическое значение;
учение о карме; ?благородный (восьмеричный) путь спасения?; нирвана.
Буддийский культ и его особенности. Основные направления буддизма:
хинаяна (тхеравада) и махаяна, их основные принципы. Основные школы махаяны:
Тибетский буддизм (ламаизм), буддизм ?чистой земли?, чань/дзэн
буддизм, нитирэн ? сю. Ваджраяна ? алмазная колесница, основные
принципы, основы учения. Моральные принципы буддизма. Буддийские
праздники. Буддизм в России.

Тема 10. Тема 10. Христианство. Католицизм

Основные концепции возникновения: историческая, мифологическая. Истоки христианства: социально-экономическое и политическое развитие Римской империи в первые века н.э. Влияние религиозных, философских, этических воззрений на формирование христианства. Учение о личности Иисуса Христа: мифологическая и историческая школы. Борьба с ересями. Вселенские соборы и формирование христианского ?символа веры?. Библия: структура, основное содержание. Христианские таинства. Праздники. Раскол христианства в XI веке. Собор 1054 года. Римская католическая церковь: специфика вероучения и культа. Отличительные особенности католицизма. Католическая церковь ? государство Священного Престола. Государство Ватикан, его структура и иерархия. Культ Папы Римского. Католические церкви восточного обряда. Католицизм в России.

Тема 11. Тема 11. Православие. Русская православная церковь

Язычество восточных славян. Особенности формирования православия. Основы православного вероучения, культ. Православные автокефальные церкви. Причины и условия принятия христианства Киевской Русью. Крещение Руси.

Двоеверие. Значение христианизации Руси. Влияние христианства на формирование русской культуры. Православная церковь в истории России. Идея Москвы ? третьего Рима. Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Соловецкий бунт 1658 ? 1676гг. Старообрядчество: поповщина и беспоповщина.

Старообрядчество в Поволжье. Реформа Петра I. Патриарх Тихон.

Эволюция русского православия после Октябрьской революции.

Современная православная церковь, ее организация и деятельность.

Патриарх Алексий II, Кирилл. Великие и двенадцатые праздники. Современное православие, ?диптих чести?. Неоязычество.

Тема 12. Тема 12. Протестантизм

Общественно-исторические условия возникновения. Период Реформации в Западной Европе. Кризис римско-католической церкви. Мартин Лютер и его учение. История появления термина ?протестантизм?. Основные положения протестантизма. Противоречия католицизма и протестантизма. Основные направления протестантизма: лютеранство: основы вероучения и культа. Таинства. Кальвинизм: Жан Кальвин и его учение. Англиканство: отрицание Священного Предания, икон, культа святых. Основные таинства.

История развития протестантизма. Особенности позднего протестантизма. Баптизм: история возникновения, особенности вероучения и культа. Праздники. Баптизм в России и в Поволжье.

Пятидесятничество: крещение Духом Святым. Святые дары. Радения.
Адвентизм: ожидание конца света. Основные направления адвентизма, их особенности. Иеговизм: история возникновения. Особенности вероучения и культа. Понимание роли Иисуса Христа. ?Сторожевая башня?. Иеговизм в России и Волго-Уралье.

Тема 13. Тема 13. Ислам

Возникновение ислама. Пророк Мухаммад, его деятельность и учение. Коран, его структура, содержание и значение для мусульманской культуры. Сунна. Основы вероучения (Акида). Основные требования к верующим: ?пять столпов ислама?. Обряды и праздники. Шариат. Источники мусульманского права. Коран и его переводы.

Тема 14. Тема 14. Основные направления в исламе

Основные направления ислама: сунниты и шииты. Идея джихада. Исламский фундаментализм. Мазхабы в исламе. Распространение религиозно-политических течений. Культура ислама, ее отражение в образе жизни и менталитете народов. Ислам в неарабских странах. Ислам в Поволжье и Приуралье. Адаптация исламских норм к изменившимся условиям. Джадидизм как форма реформированного ислама и ответ вызовам времени. Потенциал ислама в диалоге культур.

Тема 15. Тема 15. Современные новые религиозные движения

Специфика религиозного сознания в XX веке. Причины появления, специфика, особенности нетрадиционных культов. Особенности вероучения и культа.

Анализ современных нетрадиционных культов:

1. Неохристианские религиозные движения ? ?Церковь Христа?; ?Церковь Последнего Завета?; ?Великое Белое Братство?; ?Православная Церковь Божьей Матери Державная? - история появления, личности основателей. Вероучение. Организация религиозной деятельности. Особенности ритуальной практики и праздники.
2. Неоисламские религиозные движения ? ?бахаи? - история появления, становление веры. Вероучение бахаи. Религиозная практика.
3. Необуддийские религиозные движения ? ?Карма Кагью Дорже Линг?; ?Тантре Сангха?; ?АУМ Синрикё? - история возникновения и распространения в восточной и европейской культуре. Духовные наставники.
4. Индуистские религиозные и духовно-просветительские организации ? ?Общество Рамакришны ? центр Веданты?; ?Международное Общество Сознания Кришны?; ?Культ Раджниши? (Ошо) ? религиозно-философские источники. Основные принципы веры. Ритуальная практика и степени посвящения. Адаптация и трансформация восточных религиозных систем в инокультурных условиях.
5. Славянское неоязычество ? ?Система Учителя Иванова?; ?Бажовцы?; ?Староверы - инглинды? - духовные источники неоязыческих объединений. Возрождение славянской религии. Особенности функционирования неославянских общин.
6. Наукоподобные религии ? ?Церковь саентологии?, личность Р. Хаббарда. Религиозное основания саентологии. Саентология и психотерапия. Дианетика и саентология. Богослужение и праздники. ?Нью Эйдж?: основные мировоззренческие принципы, философские основания и этика учения.

Пути развития новых религиозных движений. Суперэкуменизм. Харизматизм. Место нетрадиционных религиозных движений в религиозной среде настоящего и будущего.

Тема 16. Религия в современном обществе

Международные акты, Конституции РФ и РТ о свободе совести. Феномен религиозного возрождения в постсоветском пространстве. Принятие федеральных и региональных законов о свободе совести. Специфика Закона РТ о свободе совести и религиозных объединениях? (1999). Религия и вызовы современности: глобализация, секуляризация и радикализация. Социальные доктрины религиозных организаций и их развитие в качестве элементов гражданского общества. Проблема противодействия распространению религиозно-экстремистских течений. Формирование межконфессиональных толерантных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Введение в религиоведение. Радугин А.А. - <http://www.koob.ru/radugin/>

История религии. Мень А.В. - http://www.koob.ru/men_aleksandr/

Основы религиоведения. Яблоков И.Н. - http://www.koob.ru/yablokov_i_n/

ЭОР Духовная культура народов Востока - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=840/>

ЭОР Сравнительная история мировых религий - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1799/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.</p> <p>Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p> <p>Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.</p> <p>Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.</p> <p>При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.</p> <p>Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.</p> <p>Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем науки. Самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.</p> <p>Структура работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист, - оглавление - введение; - основная часть, разделенная на главы и параграфы, - заключение - список литературы; - приложение. <p>Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.</p> <p>В основной части подробно раскрывается содержание темы. Каждая глава основной части должна заканчиваться выводами.</p> <p>В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения.</p> <p>В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.</p> <p>В приложении содержится иллюстративный материал.</p> <p>Текст работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее ? 20 мм до основного текста, правое ? 10 мм, нижнее ? 25 мм. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, размер 14 через 1,5 интервала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

Першина, Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс 'Основы религиозных культур и светской этики' / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир.обла-сти. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 68 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526493>

Данилова В. Е. Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465922>

Левченко И. Е. История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал.ун-та, 2017. - 156 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=948157>

Соловьев К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. ? М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. ? 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=754668>

Дополнительная литература:

Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460588>

Прохоров Б. Б. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010142-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=522979>

Пашинян Г. А. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия: Словарь для юристов и судебно-мед. экспертов/Буромский И. В., Клевно В. А., Пашинян Г. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466068>

Лебедев В. Ю. Мортальность в литературе и культуре: Сборник научных трудов / Ред. Степанов А.Г., Лебедев В.Ю. - М.:НЛО, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=551347>

Крюков В. Н. Судебная медицина: Учебник / Под общ. ред. Крюкова В.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559145>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.