

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Археология эпохи железного века

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEvorobeva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основную археологическую терминологию;
- общие закономерности и основные этапы развития материальной культуры в эпоху раннего железного века.
- формы и методы археологического знания эпохи раннего железного века, их эволюцию;
- общие тенденции развития археологических культур и развития железоделательной металлургии и металлообработки.

Должен уметь:

- определять на основе визуального наблюдения культурную принадлежность и эпоху существования основных категорий артефактов.
- применять полученные знания в области евразийской археологии для анализа и интерпретации археологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области археологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Должен владеть:

- навыками и умениями применять полученные знания на практике.
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике дисциплины
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к самоорганизации и самообразованию;
- к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ;
- к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Ранний железный век как особая эпоха в развитии материальной культуры народов Евразии.	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Ананьинская культурно-историческая область.	3	2	6	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. Лесная зона Евразии в скифское время	3	2	8	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Текстильная керамика и городецкая культура в Среднем Поволжье.	3	4	8	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Степная зона Евразии в сарматское время	3	4	0	0	0
6.	Тема 6. Тема 6. Лесная зона Евразии в сарматское время	3	4	6	0	10
7.	Тема 7. Тема 7. Пьяноборская культурно-историческая общность.	3	6	0	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Античная археология	3	6	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Степи Евразии в эпоху Великого переселения народов	3	0	8	0	10
10.	Тема 10. Тема 10. Ранние славяне в лесостепной зоне Восточной Европы и археологические культуры второй-третьей четверти I тыс.н.э	3	6	0	0	
	Итого		36	36	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Ранний железный век как особая эпоха в развитии материальной культуры народов Евразии.

Понятия железный век и ранний железный век. Общие закономерности процесса освоения железа и его культурно-историческое значение.

Общие закономерности в освоении железа и культурно-историческое значение этого процесса. Проблема границы между бронзовым веком и эпохой железа. Обнаружение способов получения железа из руд (открытие сыродутного процесса, его технология, первые сыродутные печи). Совершенствование технологии обработки железа. Открытие способа получения стали и методов термической обработки стали. Распространение черной металлургии для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность этого процесса в разных регионах.

Важнейшие культурно-технологические, социально-экономические и политические перемены, вызванные освоением железа. Возникновение новых факторов, влияющих на районирование ойкумены. Исчезновение системы металлургических провинций. Проблема датирования финала раннего железного века и эпохи железа в целом.

## **Тема 2. Тема 2. Ананьинская культурно-историческая область.**

История изучения ананьинских древностей. Основные этапы развития ананьинской КИО. Особенности АКИО. Постмаклашеевская культура. Аозинская культура. Ананьинская культура шнуровой керамики. Ананьинская культура гребенчато-шнуровой керамики. Памятники белогорского типа в Самарском Поволжье. Основные памятники АКИО

## **Тема 3. Тема 3. Лесная зона Евразии в скифское время**

Археологические культуры лесной зоны Евразии в скифское время. Особенности АК лесной зоны Евразии в скифское время. Городецкая культура. Хронология, истоки, ареал, локальные варианты культуры. Этническая принадлежность. Юхновская культура. Истоки, ареал, хронология, основные черты. Милоградская культура. Истоки, ареал, хронология, основные черты.

## **Тема 4. Тема 4. Текстильная керамика и городецкая культура в Среднем Поволжье.**

Дьяковская культура в период раннего железного века. Дата, ареал, языковая принадлежность носителей культуры. Крупнейшие городища дьяковской культуры. Эволюция городищ и динамика материальной культуры как основа периодизации культуры. Оборонительные сооружения, их совершенствование. Устройство жилищ. Эволюция хозяйства носителей культуры, свидетельства существования оседлого скотоводства и земледелия. Керамическое производство. Костерезное дело. Черная металлургия, кузнечные комплексы дьяковской культуры. Орудия труда, оружие. Импортные изделия на дьяковских поселениях. Проблема дьяковских погребений. Домики мертвых.

Городецкая культура. Хронология, истоки, ареал, локальные варианты культуры. Этническая принадлежность. Поселения городецкой культуры, их эволюция. Жилища и жертвенники. Хозяйство носителей культуры. Погребения. Ведущие формы изделий.

## **Тема 5. Тема 5. Степная зона Евразии в сарматское время**

Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе.

Сарматская археологическая культура (культурно-историческая общность). Дата, этноязыковая принадлежность носителей культуры. Исторические данные о сарматской экспансии в Северное Причерноморье. Сарматские племенные союзы. Первоначальный ареал культуры, его последующее

расширение. Основные этапы культуры, дискуссия о периодизации. Исторические судьбы создателей культуры. Хозяйство сарматов, его эволюция, орудия труда. Вооружение и конское снаряжение у сарматов. Сосуды. Искусство сарматов. Зеркала, предметы культа. Погребения как основные памятники сарматской археологической культуры. Погребения раннесарматского (прохоровского) времени. Характер захоронений, формы погребальных сооружений; использование погребальных колесниц. Погребальный инвентарь. Движение носителей прохоровской культуры. Появление крупных сарматских племенных объединений. Погребения среднесарматского времени. Инвентарь. Ареал. Материалы меото-сарматских поселений Северного Кавказа. Погребения позднесарматского времени. Инвентарь. Ареал. Аланский союз племен, готское присутствие и гуннское нашествие. Исторические судьбы сарматских этнических групп.

Позднескифская культура в Крыму, на Нижнем Днепре и в Нижнем Поднестровье. Историко-политический контекст. Проблема скифского присутствия в Нижнем Подунавье. Городища. Неаполь - крупнейший памятник позднескифского времени в Крыму. Фортификация. Планировка поселений. Жилища. Нижнеднестровские памятники. Основные черты материальной культуры. Хозяйство. Духовная культура.

Культура хунну Забайкалья и Монголии. Генезис культуры хунну. Исторические судьбы хунну и гуннов. Основные памятники хунну. Поселения. Иволгинское городище. Погребения. Ноин-Ула: курганы зна-

ти. Основные черты материальной культуры. Новации в вооружении.

Появление памятников хунну на территории Тувы, Минусинской котловины и на Алтае. Шурмакская культура в Туве. Хронология. Погребения: сооружения, обряд.

Таштыкская культура. Дата, ареал, этнический состав. Хозяйство создателей таштыкской культуры. Погребения как основные памятники таштыкской археологической культуры. Характер захоронений, формы погребальных сооружений. Склепы и грунтовые могильники. Поминальнички. Погребальные маски. Ведущие формы изделий таштыкской культуры. Остатки дворца около Абакана на р. Ташебе: конструкция, вещевой материал, проблемы датировки и атрибуции.

## **Тема 6. Тема 6. Лесная зона Евразии в сарматское время**

Археологические культуры лесной зоны Евразии в сарматское время. Особенности АК лесной зоны Евразии в сарматское время. Зарубинецкая культура как одна из латенизированных культур. Истоки культуры, ареал, хронология, локальные варианты. Поздnezарубинецкий культурно-хронологический горизонт как переходная стадия от зарубинецкой к киевской культуре. Памятники андреевско-писеральского типа. Андреевский курган.

### **Тема 7. Тема 7. Пьяноборская культурно-историческая общность.**

Кара-абызская культура. Чегандинская культура Удмуртии. Пьяноборская культура Татарстана. Дата, ареал, языковая принадлежность носителей культуры. Крупнейшие городища пьяноборской культуры. Эволюция городищ и динамика материальной культуры как основа периодизации культуры. Оборонительные сооружения, их совершенствование. Устройство жилищ. Эволюция хозяйства носителей культуры, свидетельства существования оседлого скотоводства и земледелия. Керамическое производство. Костерезное дело. Черная металлургия, кузнечные комплексы пьяноборской культуры. Орудия труда, оружие. Импортные изделия на пьяноборских поселениях.

### **Тема 8. Тема 8. Античная археология**

История изучения античных городов Северного Причерноморья. Основные этапы формирования античных городов на территории Причерноморья. Северо-Западное Причерноморье: Тира, Никоний, Ольвия. Ольвия. Северное Причерноморье. Боспор. Пантикапей: террасная планировка, фортификация, акрополь на горе Митридат. Фанагория Херсонес. Вопрос о дате основания Херсонеса.

### **Тема 9. Тема 9. Степи Евразии в эпоху Великого переселения народов**

Великое переселение народов и культурно-историческая концепция евразийства. Археологические свидетельства о причинах миграции. Взаимодействие культур степи и лесостепи Евразии в эпоху великого переселения народов. Памятники гуннского круга в южнорусских степях. Саргатская культура. Джетысарская культура. Степные памятники постгуннского времени.

### **Тема 10. Тема 10. Ранние славяне в лесостепной зоне Восточной Европы и археологические культуры второй-третьей четверти I тыс.н.э**

Хронологические рамки бытования культур. Топография памятников и природно-ландшафтные условия расселения. Система хозяйствования. Характер земледелия. Поселения и их основные характеристики. Промыслы и домашние ремесла. Характеристика массового материала ? керамики. Обработка железа. Производственные комплексы. Погребальные памятники и погребальный обряд. Находки предметов вооружения. Импорты.

Киевская культура. Территория распространения памятников и варианты культуры. Вопрос о связи с зарубинецкой и черняховской культурой и этнической принадлежности носителей киевской культуры. Хронология. Система хозяйствования. Земледелие и скотоводство. Промыслы и домашние ремесла. Поселения. Типы построек и отопительных сооружений. Характеристика массового материала (керамики). Погребальный обряд.

Колочинская культура. Территория распространения памятников и характеристика природных и ландшафтных условий. Дискуссия о происхождении культуры и этнической принадлежности ее носителей. Хронология. Топография расположения поселений и могильников. Хозяйственная деятельность населения. Поселения. Жилые и хозяйственные постройки, отопительные сооружения. Керамика и ее основные формы. Курганы и грунтовые погребения, обряд и инвентарь.

Пражско-корчакская культура. Ареал. Хронология памятников. Ландшафтные условия расположения памятников и система хозяйствования. Земледелие (находки сельскохозяйственных орудий), домашние ремесла, промыслы. Производство и обработка железа, обработка цветных металлов, изделия из глины. Керамика и ее основные формы. Поселения и их ?гнезда?. Размеры поселений и планировка. Типы жилых построек и хозяйственные постройки. Отопительные сооружения. Погребальные памятники, их расположение, размеры. Погребальный обряд и его развитие. Характеристика общественного уклада у носителей культуры.

Пеньковская культура. Территория. Датировка. Этапы развития культуры. Природно-ландшафтные условия расположения памятников. Хозяйство. Характер земледелия. Домашние ремесла и промыслы. Обработка цветных и черного металла. Разнообразие групп керамики и их происхождение. Вопрос о ремесленных центрах. Поселения, их планировка, площадь. Типы жилых построек и отопительных сооружений. Жилища-мастерские. Хозяйственные сооружения. Погребальный обряд. Могильники. Вопрос о погребениях с обрядом труположения. Характеристика общественного уклада носителей культуры. Проблема происхождения колочинской и пеньковской культур и их связь с киевской культурой. Черты сходства и различия. Домостроительство, керамика, получение и обработка черного металла, погребальный обряд.

Так называемые антские клады. Первые находки. Территория распространения и основной состав. Находки из Перещепинского, Мартыновского, Гапоновского и других кладов. Ременная гарнитура, украшения и детали костюма, сосуды, предметы вооружения. Вопрос о

характере, датировке и принадлежности комплексов. Современная интерпретация комплексов. Две хронологические группы кладов. Связь первой группы кладов с пеньковской и колочинской культурами. Причины выпадения кладов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Археология Европы - <http://odur.let.rug.nl/arge>

Археология России - <http://www.archaeologia.ru>

Институт археологии ИА РТ - <http://archtat.ru>

Институт археологии РАН - <http://archaeolog.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археология.ру - <http://www.archaeology.ru/>

Бронзовый век - <http://www.geocities.com/Athens/Crete/4162/ebronzenf.htm#Russia>

Институт археологии РАН - <http://archaeolog.ru/>

Каргалы - Каргалинский древний горно-металлургический центр - <http://kargaly.ru/>

Музей-заповедник Аркаим - <http://www.arkaim-center.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</p> <p>- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</p> <p>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.</p>
практические занятия	<p>Готовясь к семинару, студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с рекомендованной литературой;</li> <li>- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;</li> <li>- выделить проблемные области;</li> <li>- сформулировать собственную точку зрения;</li> <li>- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.</li> </ul> <p>При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.</p>
самостоятельная работа	<p>Цель выполняемой самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить специальные и дополнительные знания (сверх учебной программы курса) по выбранной теме;</li> </ul> <p>Основные задачи выполняемой самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;</li> <li>2) выработка навыков самостоятельной работы;</li> <li>3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;</li> </ol> <p>Весь процесс выполнения самостоятельной работы можно условно разделить на следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выбор темы и составление предварительного плана работы;</li> <li>б) сбор научной информации, изучение литературы;</li> <li>в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;</li> <li>г) обработка материала в целом.</li> </ol> <p>Подготовку самостоятельной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее, а так же просмотра лекций-презентаций. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может разграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.</p> <p>После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке составляющих самостоятельной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>ккзамен - это механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, семинарских занятий, учебно-методическую литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую 'свежую' научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.</p> <p>Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, по-разному интерпретируются теоретические и философские проблемы археологии, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.</p> <p>Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.</p> <p>Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.</p> <p>Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.</p> <p>За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.</p> <p>Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
2. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>

#### Дополнительная литература:

2. Патрушев В. С. Могильники Волго-Камья раннеананьинского времени / В. С. Патрушев ; Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан, ГОУВПО 'Мар. гос. ун-т' .? Казань : [Фолиантъ : Институт истории АН РТ], 2011 .? 275 с. : ил. ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 2) - 14 экз. НБ КФУ.
3. Голдина Р. Д. Тарасовский могильник I-V вв. на Средней Каме / Р.Д. Голдина ; Удм. гос. ун-т, Ин-т истории и культуры народов Приуралья .? Ижевск : Удмуртия, 2003 .? ; 29 .? (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции ; ...) .Т. 3: Погребальный обряд Тарасовского могильника I-V вв. на Средней Каме / Р. Д. Голдина, Т. Р. Сабиров, Т. М. Сабирова [при участии Журавлевой Г. Н. ; ответственный редактор - Н. Ф. Широбокова] ; Институт археологии им. А. Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан, ФГБОУ ВПО 'Удмуртский государственный университет' .? Казань ; Ижевск : [Институт археологии АН РТ] : [Удмуртский государственный университет], 2015 .? 296 с. -14 экз. НБ КФУ.
4. Ананьинский мир: истоки, развитие, связи, исторические судьбы : [сборник статей участников Всероссийской научной конференции / отв. ред.: С. В. Кузьминых, А. А. Чижевский] .? Казань : [Отечество : Институт археологии им. А. Х. Халикова : Институт археологии РАН], 2014 .? 523 с. : ил., цв. ил., портр., табл., факс. ; 30 .? (Археология евразийских степей ; Вып. 20) - 14 экз. НБ КФУ.
5. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков - М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=347579>
6. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.08.02 Археология эпохи железного века

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.