

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Грамматика латинского языка

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Bikeeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Шадрина Н.А. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Shadrina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- грамматический строй латинского языка;
- лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных латинских текстов несложных авторов;
- термины, используемые в курсах дисциплин подготовки;
- крылатые выражения и пословицы.

Должен уметь:

- переводить со словарем неадаптированные тексты несложных авторов философского содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

Должен владеть:

- навыками перевода латинских текстов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале

Должен демонстрировать способность и готовность:

Владение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;

Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков;

Способность использовать в философских и исторических исследованиях базовые знания в области языка;

Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития;

Способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию по источникам;

Способность к работе в библиотеках, овладение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Всеобщая история)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История латинского языка	2	0	4	0	
2.	Тема 2. Фонетика латинского языка.	2	0	4	0	
3.	Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.	2	0	4	0	6
4.	Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.	2	0	4	0	
5.	Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги	2	0	4	0	
6.	Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные	2	0	4	0	6
7.	Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции	2	0	4	0	6
8.	Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные	2	0	4	0	6
9.	Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse	2	0	4	0	
10.	Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse.	2	0	4	0	6
11.	Тема 11. 3 склонение существительных	2	0	4	0	6
12.	Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi	2	0	4	0	6
13.	Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных	2	0	4	0	
14.	Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения	2	0	4	0	6
15.	Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi	2	0	4	0	6
16.	Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.	2	0	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.	2	0	4	0	6
18.	Тема 18. Числительные	2	0	4	0	6
	Итого		0	72	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История латинского языка

История латинского языка делится на несколько периодов: Архаический период VI--IV вв. до н. э.; Доклассический период III--II вв. до н. э. - это период становления литературного латинского языка. Основные памятники этого периода: комедии Плавта и Теренция, а также трактат Катона Старшего "О земледелии". Однако наибольшего расцвета и совершенства латинский язык достигает в эпоху "золотого века" - во время правления императора Августа (I в. до н. э.). Классическая, или "золотая" латынь получила свою грамматическую, синтаксическую и стилистическую законченность. "Золотой век" - век наивысшего расцвета римской литературы. В это время творили Цицерон, Вергилий, Гораций, Овидий, Цезарь, Саллюстий. Следующим этапом истории латинского языка является период "серебряной латыни" (I в. н. э.). Он характеризуется отступлениями от чистоты классического литературного языка и испытывает определенное влияние языков римских колоний. К этому времени уже окончательно сложились фонетические и морфологические нормы литературного языка, были установлены правила орфографии, которыми до сих пор руководствуются при издании латинских текстов. Эпоха средневековья в истории латинского языка характеризуется как период *Latinitas vulgāris* ("вульгарная латынь") или еще как *Latinitas culinaria* ("кухонная латынь"). Именно в этот период в латинский язык вводится масса новых слов и понятий, отсутствовавших в классической латыни. Однако в эпоху гуманизма (XIV--XVII вв.) латинский язык вновь приближается к идеалу "золотой латыни". Именно в этот период создается прекрасная новолатинская литература. В эпоху средневековья на латинском языке ведется преподавание в школах и университетах Западной Европы, кроме того, на этой территории он функционирует как общий письменный язык. В новое время, вплоть до XVIII в., латинский язык используется как язык науки и дипломатии. В настоящее время латинский язык является официальным языком католической церкви и государства Ватикан. В католической церкви до Второго Ватиканского собора (1962-1965 гг.) служба велась только на латинском языке. Несмотря на последующее вытеснение латинского языка национальными языками, и до настоящего времени он сохраняет свое значение в области научной терминологии, особенно в юриспруденции, биологии, медицине.

Тема 2. Фонетика латинского языка.

1. Алфавит Латинский алфавит состоит из 25 букв 2. Дифтонги Сочетания двух гласных образуют дифтонги. Произносятся как один звук, ае - эе - өаи ? ауеи ? әу Если над второй гласной в сочетании стоит знак деления , то в таком случае сочетания гласных не составляют дифтонга, а произносятся раздельно, например: poëta [поэта] ? поэт. 3. Сочетание согласных sch ? сх, например: schola [схола] школа ngu ? нгв, например: lingua [лингва] язык ch ? х ph ? ф th ? т rh ? р 4. Ударение Латинские слоги бывают краткими или долгими. Краткие слоги содержат краткую гласную, а долгие ? долгую гласную. Гласная может быть краткой или долгой по своей природе (и тогда в словарях ставятся знак краткости или знак долготы ; например: ? краткая; ? долгая). Гласная может быть краткой или долгой по положению в слове, Долгими являются закрытые слоги (перед двумя согласными). Откры-тые слоги краткие. Ударение в двусложных словах ставится над вторым слогом от конца слова. Ударение во многосложных словах ставится над вторым или тре-тим слогом от конца слова, причем только над долгим.

Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.

1. Глагол: общая характеристика Латинский глагол (verbum) имеет: Четыре спряжения (conjugatio): Три числа: единственное число (numerus singularis) множественное число (numerus pluralis) В каждом числе различают три лица: 1-е лицо (persona prima) 2-е лицо (persona secunda) 3-е лицо (persona tertia) Два залога: действительный залог (genus activum) страдательный залог (genus passivum) Три наклонения: изъявительное (modus indicativus) сослагательное (modus conjunctivus) повелительное (modus imperativus) Шесть времен: времена системы инфекта: настоящее (praesens) прошедшее несовершенного вида (imperfectum) будущее I (несовершенного вида) (futurum I) времена системы перфекта прошедшее совершенного вида (perfectum) предпрошедшее (plusquamperfectum) будущее II (совершенного вида) (futurum II) Три отглагольных имени: инфинитив (infinitivus) причастие (participium) отглагольное существительное (gerundium) отглагольное прилагательное (gerundivum) 2. Основы и основные глагольные формы Все глагольные формы образуются от трех основ: основы инфекта; основы перфекта; основы супина. По окончании основы инфекта все глаголы делятся на четыре спряжения. Основа инфекта оканчивается: в I спряжении на -ā в II спряжении на -ē в III спряжении на -ē в IV спряжении на -ī 3. Praesens indicativi activi Настоящее время (praesens) в латинском языке соответствует русскому настоящему. Praesens indicativi обозначает действие или состояние в настоящем. Действительный залог (activum) выражает действие, совершаемое самим объектом или субъектом. 4. Imperativus Imperativus praesentis activi у глаголов в единственном числе представляет собой чистую основу инфекта, а во множественном числе к основе инфекта прибавляется окончание ? te.

Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.

1. Имя существительное: общая характеристика Существительное (nomen substantivum) в латинском языке имеет 5 склонений (declinatio). В латинском склонении различаются: Три рода: мужской род (genus masculinum) женский род (genus femininum) средний род (genus neutrum) 17 Два числа: единственное число (numerus singularis) множественное число (numerus pluralis) Шесть падежей: именительный (casus nominativus) родительный (casus genetivus) дательный (casus dativus) винительный (casus accusativus) творительный (casus ablativus) звательный (casus vocativus) 2. Первое склонение существительных К первому склонению относятся имена женского рода и немногие мужского рода (обозначающие профессии или род занятий), которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на ? a 3. Личные местоимения 4. Возвратное местоимение

Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги

1. Второе склонение существительных Ко второму склонению относятся имена мужского и среднего рода. Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на ? us, ? er, ? ir (vir муж, мужчина). Если перед окончанием ? er в именительном падеже единственного-го числа находится согласная, то в некоторых падежах последняя гласная основы ? e перед окончаниями выпадает. Например: ager-agri. Существительные среднего рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на ? um. 2. Предлоги Предлоги в латинском языке употребляются только с двумя падежами ? аккумулятивом и аблятивом. с аккумулятивом: ad - к, при ante - до, перед apud - у, возле - contra против, вопреки ob - по причине per - через post - после praeter - кроме propter - из-за, вследствие, по причине trans - через с аблятивом: a (ab) - от cum - с (совместность) de - с, со (отделение); o, ob; согласно, по e (ex) - из praе - впереди, перед; из-за pro - за, в защиту; вместо sine - без Предлоги с двумя падежами: с аккумулятивом (в значении ?куда??) in - в, на sub - под с аблятивом (в значении ?где??) in - в, на sub - под Функции предлогов выполняют также формы аблятива: causa - по причине, из-за, ввиду, gratia - из-за, ради.

Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные

1. Имя прилагательное: общая характеристика Имя прилагательное (nomen adjectivum) выражает признак объекта или субъекта. Оно согласуется в том же роде, числе и падеже с существительным, к которому оно относится. 2. Прилагательные I и II склонений Прилагательные I и II склонений в мужском роде в именительном падеже единственного числа имеют окончание - ūs или - er, в женском роде - a, в среднем роде - um. Прилагательные в мужском и среднем роде склоняются по второму склонению, а женского рода ? по первому склонению. 3. Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения (pronomina possessiva) склоняются по падежам как прилагательные I и II склонения. meus, mea, meum ? мой, моя, моё tuus, tua, tuum ? твой, твоя, твоё suus, sua, suum ? свой, своя, своё 4. Местоименные прилагательные К числу прилагательных I и II склонения относятся группа местоименных прилагательных (adjectiva pronominalia). Это следующие: unus, una, unum ? один, одна, одно solus, sola, solum ? единственный, единственная, единственное totus, tota, totum ? целый, целая, целое alius, alia, aliud ? другой, другая, другое alter, altera, alterum ? другой, другая, другое (из двух) uter, utra, utrum ? который, которая, которое (из двух) neuter, neutra, neutrum ? ни тот ни другой, ни та ни другая, ни то ни другое ullus, ulla, ullum ? какой-нибудь, какая-нибудь, какое-нибудь nullus, nulla, nullum ? никакой, никакая, никакое uterque, utrumque ? и тот и другой, и та и другая, и то и другое Родительный падеж единственного числа (Gen. sing) всех родов оканчивается на ? ūs (unŭs, solŭs, totŭs, aliŭs, altĕrŭs, utrŭs, neutrŭs, ullŭs, nullŭs, utrŭsque), а дательный падеж единственного числа (Dat. sing.) для всех родов на ? ī (unī, solī, totī, alī, altĕrī, utrī, neutrī, ullī, nullī, utrīque).

Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции

1. Praesens indicatīvi passīvi Глаголы в страдательном залоге выражают действие, которое направлено на объект или субъект со стороны другого объекта или субъекта. Страдательный залог имеют как правило только переходные 28 глаголы, действие которых направлено на другой объект или субъект, а непереходные глаголы его не имеют. Глаголы в настоящем времени страдательного залога спрягаются по лицам и числам путем прибавления к основам инфекта окончаний страдательного залога 2. Infinitivus praesentis passive Образуется путем присоединения к глагольной основе инфекта окончания - ri у глаголов I, II, IV спряжения и ? ī у глаголов III спряжения. 3. Синтаксис страдательной конструкции В страдательной конструкции подлежащее, стоящее в именительном падеже, обозначает лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом в страдательном залоге. Лицо, выполняющее действие, или предмет, посредством которого совершается действие, выражается именем в творительном падеже (ablatives instrumenti) (косвенное дополнение). В тех случаях, когда косвенное дополнение страдательного оборота обозначает действующее лицо, перед ним употребляется предлог a или (перед словом, начинающимся с гласного) ab.

Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные

1. Неправильные глаголы К числу неправильных глаголов относятся с производными от них: sum, fui, - , esse быть fēro, tūli, lātum, fērrē нести vōlō, vōlui, - , vēllē хотеть, желать nōlō, nōluī, - , nōllē не хотеть, не желать mālō, māluī, - māllē больше хотеть, предпочитать eō, iī, itum, irē идти ēdo, ēdi, ēsum, ēdērē (или ēssē) кушать fiō, factus sum, fiērī делаться, становиться do, dēdi, dātum, dāre давать 2. Глаголы сложные с esse быть Absum, afui, - , abesse отсутствовать, быть на расстоянии Adsum, affui (adfui), - , adesse присутствовать, помогать Desum, defui, - , deesse недоставать, не хватать Intersum, interfui, - , interesse находиться среди чего-либо, участвовать Praesum, praefui, - , praeesse быть впереди чего-либо, стоять во главе Prosum, profui, - prodesse помогать Possum, potui, - posse мочь, быть в состоянии 3. Глаголы сложные с fērrē нести 4. Глаголы сложные с irē идти 5. Отложительные и полуотложительные глаголы Отложительные глаголы (verba deponentia), как правило, имеют лишь пассивные формы, притом с непассивным значением. arbitror, arbitrātus sum, arbitrāri 1 думать polliceor, pollicītus sum, pollicēri 2 обещать utor, usus sum, uti 3a пользоваться aggredior, agressus sum, aggrēdi 3b наступать, нападать loquor, locūtus sum, loqui 3a говорить morior, mortuus sum, mori 3b умирать experior, expertus sum, experīri 4 испытывать partior, partitus sum, partiri 4 делить Полуотложительными (verba semideponentia) называются глаголы, имеющие пассивную форму без пассивного значения, но не во всех временах. gaudeo, gavīsus sum, gaudēre 2 радоваться revertor, reverti, reverti 3 возвращаться confido, confīsus sum, confidēre 3 доверять audeo, ausus sum, audēre 2 отваживаться 6. Недостаточные глаголы Недостаточными (verba defectiva) называются глаголы, от которых употребляются лишь некоторые формы 7. Безличные глаголы Безличные глаголы (verba impersonalia) употребляются только в 3 лице единственного числа и в инфинитиве. decet, decuit, decēre прилично, подобает libet, libuit (libītum est), libēre угодно, хочется licet, licuit (licītum est), licēre можно, позволено oportet, oportuit, oportēre надо, следует constat, constītit, constāre известно accidit, accidit, accidēre случается praestat, praestītit, praestāre лучше

Тема 9. Imperfectum indicatīvi. activi et passivi. Imperfectum indicatīvi. activi глагола esse

1. Imperfectum indicatīvi activi et passivi Имперфект соответствует русскому прошедшему несовершенного вида. Он образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса - ba у глаголов I и II спряжения и - ēba у глаголов III и IV спряжения. К суффиксам прибавляются окончания глаголов в имперфекте. В действительном залоге это следующие: S. 1. ? m Pl 1. ? mūs 2. ? s 2. ? tīs 3. ? t 3. ? nt В страдательном залоге это: S. 1. ? r Pl 1. ? mur 2. ? rīs 2. ? mīnī 3. ? tur 3. ? ntur 2. Imperfectum ind. act. глагола ēssē.

Тема 10. Futurum I indicatīvi activi et passivi. Futurum I indicatīvi activi глагола esse.

1. Futurum I ind. act. et pass. Будущее I (несовершенного вида) образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса - b у глаголов I и II спряжения (между суффиксом и окончанием у глаголов 2 и 3 лица единственного числа и 1 и 2 лица множественного числа вставляется соединительная гласная ī, а в 3 лице множественного числа - ū) и - ē у глаголов III и IV спряжения (в 1 лице единственного числа - суффикс - a). К суффиксам прибавляются окончания глаголов: для I и II спряжения ? это окончания настоящего времени, а для III и IV спряжения - окончания имперфекта. 2. Futurum I ind. act. глагола esse 3. Imperfectum ind. act. et futurum I ind. act. неправильных глаголов fero, volo, nolo, malo, eo

Тема 11. 3 склонение существительных

1. Третье склонение существительных: общая характеристика К 3 склонению относятся существительные всех трех родов, которые в родительном падеже единственного числа оканчиваются на - īs. По типу основ существительные 3-го склонения делятся на три группы 48 1. Существительные с основой, оканчивающейся на согласный. Это существительные все трех родов. Из них выделяют: а) существительные с основами на ? r и ? l. orātor, oratōrīs оратор consul, consulīs консул sol, solīs солнце б) существительные с основой на ? n nomen, nominīs имя homo, hominīs человек ratio, rationīs разум с) существительные с основой на ? s (среднего рода) genus, generīs род tempus, temporīs время mos, morīs обычай д) существительные с основами на ? c и ? g. rex, pacīs мир lux. lucīs свет dux, ducīs вождь rex, regīs царь е) существительные с основами на ? t и ? d. miles, militīs воин civitas, civitatīs община, гражданство palus, paludīs болото 2. Существительные с основой, оканчивающейся на гласный (? i). Это существительные среднего рода, некоторое количество ранослож-ных существительных женского рода и мужского рода (названия рек). Среднего рода marē, maris море animal, animalis животное exemplar, exemplaris пример Женского рода sitis, sitis ? жажда febris, febris ? лихорадка puppis, puppis ? корма 3. Существительные со смешанными основами (оканчивающе-мися на гласный или согласный). Это существительные мужского или женского рода. а) равносложные слова с гласными основами (- i) feles, felīs кошка canis, canīs собака civis, civīs гражданин vulpes, vulpīs лисица б) неравносложные слова с основами, оканчивающимися на согласный (два и более согласных). pars, partīs часть urbs, urbīs город

Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi

1. Прилагательные 3 склонения: общая характеристика Прилагательные 3 склонения подразделяются на три группы: 1) Прилагательные трех окончаний. Такие прилагательные имеют отдельные формы для мужского, женского и среднего родов. В имени-тельном падеже единственного числа такие прилагательные оканчиваются: ? er (мужской род) ? is (женский род) ? e (средний род) Например: celer, celèrī , celèrē быстрый, быстрая, быстрое acer, acīs, acrē острый, острая, острое 2) Прилагательные двух окончаний. Такие прилагательные имеют общую форму для мужского и женского рода и отдельную ? для среднего рода. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные оканчиваются: ? is (мужской и женский род) ? e (средний род) Например: fortīs, fortē сильный, сильная, сильное 3) Прилагательные одного окончания. Такие прилагательные имеют общую форму для всех трех родов. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные могут оканчиваться на ? ns или ? x. Например: sapiens мудрый, мудрая, мудрое audax отважный, отважная, отважное Все прилагательные третьего склонения по третьему гласному склонению существительных. 2. Participium praesentis activi Причастие настоящего времени действительного залога образуется от основы инфекта, путем прибавления к основам настоящего времени суффикса ? ns (I и II спряжение) и ? ens (III и IV спряжение). Например: amāre ? любить; amans ? любящий vidēre ? видеть; videns ? видящий scribēre ? писать; scribens ? пишущий audīre ? слушать; audiens ? слушающий. Причастие настоящего времени действительного залога склоняется по типу прилагательного 3-го склонения одного окончания типа sapiens.

Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных

1. IV склонение существительных К IV склонению существительных относятся слова преимущественно мужского и среднего рода. Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на - ūs, а среднего рода на - ū. 2. V склонение существительных К 5-му склонению относятся существительные женского рода с исторической основой на ē. В nom. sing. окончание -es, в gen. sing. -ei.

Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения

1. Указательные местоимения. Is, ea, id - тот, этот, он; ille, illa, illud - тот (указывает на отдаленный предмет); hic, haec, hoc - этот (указывает на предмет, близкий к говорящему); iste, ista, istud - этот, тот (указывает на предмет, относящийся ко 2-му лицу); idem, eādem, idem - тот же, он же; ipse, ipsa, ipsum - сам, самый. Эти местоимения склоняются как прилагательные 1-2 склонений, т. е. в женском роде по 1-му склонению, в мужском и среднем роде - по 2-му, за исключением двух падежей: в gen. sing. они имеют окончание -ius, в dat. sing. -i для всех трех родов. 2. Определительные местоимения. 3. Относительные и вопросительные местоимения. 4. Неопределённые местоимения. 5. Отрицательные местоимения

Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi

1. Четыре основные формы и три основы глагола К четырем основным формам глагола относятся 1) 1 лицо Praesens indicativi activi (глаголы на - o) 2) 1 лицо Perfectum indicativi activi (глаголы на - i) 3) Supinum ? отглагольное существительное (на - um) 4) Infinitivus praesentis activi (глаголы на - re) Три основы глагола это: ? основа инфекта ? основа перфекта ? основа супина От основы инфекта образуются три глагольных времени группы инфекта (praesens, imperfectum, futurum I), от основы перфекта - три глагольных времени группы перфекта (perfectum activi, plusquamperfectum activi, futurum II activi), от основы супина - причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi) и про-изводные от него формы (perfectum passivi, plusquamperfectum passivi, futurum II passivi). Об образовании основы инфекта см. тему II.2. Супин выражает действие как процесс и образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса - t (получается основа супина) и окончания - um. Звонкие согласные перед - t оглушаются. Например: ornāre - ornātum украшать - украшение; delēre - delētum разрушать - разрушение; scribēre - scriptum писать - написание; audīre - audītum слушать - слушание. 2. Participium perfecti passivi Причастие прошедшего времени страдательного залога образуется в результате прибавления к основе супина родовых окончаний: в муж-ском роде ? us, в женском роде - a, в среднем роде - um. Например: ornāre украшать ornātus, ornāta, ornātum украшенный, украшенная, украшенное; delēre разрушать, delētus, delēta, delētum разрушенный, разрушенная, разрушенное; scribēre писать, scriptus, scripta, scriptum написанный, написанная, написанное; audīre слушать, audītus, audīta, audītum услышанный, услышанная, услышанное. При-частия прошедшего времени страдательного залога склоняются по ти-пу прилагательных I?II склонения (в мужском и среднем роде ? по второму склонению, а в женском роде ? по первому склонению). 3. Perfectum indicativi activi et passivi Глаголы в перфекте выражают действие, совершенное в прошлом, и переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени совершенного вида, Perfectum indicativi activi образуется путем прибавления к основе перфекта личных окончаний перфекта Perfectum indicativi passivi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога - participium perfecti passivi и глагола - быть - ēssē в настоящем времени.

Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.

1. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi Глаголы в плюсквамперфекте выражают действие, совершенное в прошлом ранее другого действия в прошлом (которое выражается перфектом), и переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени совершенного вида, Plusquamperfectum indicatīvi actīvi образуется путем прибавления к основе перфекта суффикса ? ēra и личных окончаний имперфекта Plusquamperfectum indicatīvi passīvi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога ? participium perfecti passīvi и глагола ?быть? ? ēssē в имперфекте. 2. Futurum II indicatīvi actīvi et passīvi Глаголы в будущем II времени выражают действие, которое произойдет в будущем ранее другого действия в будущем (которое выражается futurum I) и переводятся на русский язык глаголами будущего времени совершенного вида, Futurum II indicatīvi actīvi образуется путем прибавления к основе перфекта суффикса ? ēr и личных окончаний настоящего времени (между суффиксом и окончанием во 2-3 лице единственного числа и 1-3 лице множественного числа ставится соединительная гласная ? ī) Futurum II indicatīvi passīvi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога ? participium perfecti passīvi и глагола ?быть? ? ēssē в будущем времени

Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.

1. Степени сравнения прилагательных (gradus comparatōnis): общая характеристика Степени сравнения прилагательных образуются несколькими способами: 1) В сравнительной степени в результате присоединения к основе прилагательного окончаний ? ior для мужского и женского рода и ? iūs для среднего рода. Такие прилагательные склоняются по III склонению. В превосходной степени путем присоединения к основе прилагательного суффикса ? issīm и родовых окончаний ? us, ? a, ? um. Они склоняются по I-II склонениям. 2) Прилагательные на ? er образуют превосходную степень в результате прибавления суффикса ? rīm и родовых окончаний ? us, ? a, ? um. Сравнительная степень образуется без изменений. 3) Шесть прилагательных III склонения на ? īlis образуют превосходную степень путем прибавления к основе прилагательного суффикса ? līm и родовых окончаний ? us, -a, -um. Сравнительная степень образуется без изменений. 4) Пять прилагательных имеют супплетивные степени сравнения bonus, -a, -um хороший melior, meliūs optīmus, -a, -um malus, -a, -um плохой reior, reiūs pessīmus, -a, -um magnus, -a, -um большой maior, maiūs maxīmus, -a, -um parvus, -a, -um малый minor, minūs minīmus, -a, -um multi, ae, -a многие plures, plurā plurīmi, -ae, -a 5) Описательные степени сравнения образуются от прилагательных на - us, у которых в начальной форме родовому окончанию ? us предшествуют гласные e, u, i. В этом случае у этих прилагательных сравнительная степень образуется описательно при помощи наречия magis более, а превосходная степень при помощи наречия maxīme более всего, наиболее. 2. Наречия. Степени сравнения наречий В латинском языке существуют две категории наречий: 1) Самостоятельные наречия: fere почти, ubi где, saepe часто, semper всегда 2) Наречия, производные от прилагательных. ? наречия от прилагательных II склонения образуются прибавлением к основе окончания ? ē. ? наречия от прилагательных III склонения образуются заменой окончания ? is суффиксом ? iter, а после nt ? суффиксом ? er. ? В качестве наречия употребляется также форма винительного или творительного падежа единственного числа, а также прилагательные среднего рода: partim частью, отчасти, multum много, primum сперва, сначала, во-первых, facīle легко, casū случайно, multo намного, гораздо, merito заслуженно, по заслугам. В качестве сравнительной степени наречий, образованных от прилагательных, употребляется форма винительного падежа единственного числа сравнительной степени соответствующих прилагательных: altius выше, latius шире, celerius быстрее, felicius счастливее. Превосходная степень наречий образуется от превосходной степени прилагательных при помощи суффикса ? e: fortissīme, celerrīme, minīme.

Тема 18. Числительные

Латинские числительные делятся на четыре группы: 1. Количественные (numeralia cardinalia), отвечающих на вопрос сколько? 2. Порядковые (numeralia ordinalia), отвечающие на вопрос который? 3. Распределительные (numeralia distributiva), которые отвечают на вопросы по сколько? 4. Числительные-наречия (numeralia adverbia), которые отвечают на вопрос сколько раз? Из числительных склоняются лишь unus, a, um (в единственном числе), duo, duoe, duo i tres, tria (во множественном числе). Количественные и порядковые числительные согласуются с существительными в роде, числе и падеже. Порядковые числительные склоняются как прилагательные I и II склонений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Латинский язык (Латынь) - <http://www.lingualatina.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Виртуальный проект - живой латинский язык - <http://www.linguaeterna.com/ru/>

Все о латинском языке - <http://www.latinum.ru/>

Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения - <http://www.yaskazal.ru/>

Латинский язык (Латынь) - <http://www.lingualatina.ru/>

Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - <http://latinsk.ru/index.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Цель семинаров: постепенное освоение все более сложных грамматических конструкций и последовательное наращивание навыков перевода - от несложных адаптированных текстов до оригинальных произведений латинских авторов. Параллельно с упражнениями на закрепление новой грамматической темы представлены задания на повторение пройденного материала. Предложения для перевода, представленные упражнениях из указанного пособия, снабжены подстрочным словарем, который облегчит перевод и укажет студентам необходимый лексический минимум. Необходимо отметить, что если какое-либо слово уже приводилось в подстрочнике, в дальнейшем оно уже не приводится. Поэтому перевод последующих предложений будет облегчен, если будет освоена предшествующая лексика. Для наилучшего овладения навыками перевода и грамматического разбора текстов и предложений студенты должны овладеть всеми необходимыми навыками самостоятельной работы со словарем.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине; - формирования умений использовать полученные знания в новых условиях; - развития познавательных и творческих способностей; - формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы ? аудиторную, которая выполняется под руководством преподавателя, и внеаудиторную, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента по данной дисциплине: для овладения знаниями: - чтение текста (учебной, дополнительной литературы); - работа со словарем; - использование учебной литературы, компьютерной техники и Интернета. для закрепления и систематизации знаний: - ответы на контрольные вопросы; - подготовка домашнего задания Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий, которые включают цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы. В качестве форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используется тестирование и контрольные работы. Выполнение контрольной работы предусматривает цели: - оказать помощь студентам в углублении изучения курса; - усвоить систему латинской грамматики; - знать необходимый минимум латинских фраз; - приобрести навыки грамматического анализа и перевода простого предложения.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Основное внимание студент должен обратить на знание лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка. Поиск латинского значения слов нужно осуществлять с помощью латинско- русского, русско-латинского словарей в учебных пособиях по латинскому языку. Слова следует выучить наизусть. Также при подготовке к экзамену нужно выбрать, заучить наизусть несколько латинских выражений или пословиц, поговорок и специальных выражений. Студент обязан кратко охарактеризовать историко-культурные условия появления двух выбранных латинских выражений и сентенций. При подготовке к экзамену по латинскому языку необходимо повторить весь теоретический материал по грамматике.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Всеобщая история".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Бикеева Н. Ю. Латинский язык: учебное пособие / Н.Ю. Бикеева. - Казань: Казан. ун-т, 2017. - 151 с. Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109858>

2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с. ISBN 978-5-16-004760-7 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=391936>

Дополнительная литература:

1. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 408 с. ISBN 978-5-16-004760-7 Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213619>

2. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 (Флинта), 978-5-02-034872-1 (Наука). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453757>

3. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру, Часть 1 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 12 изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-099-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-011709-9 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453831>

4. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-260-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-022551-0 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453861>

5. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-045-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-011336-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453878>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.