

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Выдающиеся деятели эмиграции тюркских народов в XX веке

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гилязов И.А. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), gilyazov1958@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

осознавать цели, задачи, логику и этапы научного исследования, проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность: работать с литературой, анализировать, выделять главное, противоречия, проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы) и их оформлять результаты;

способностью применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки; искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании искусства, с привлечением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.19.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Тюркская политическая					

эмиграция из России в начале XX в. , основные особенности ее формирования.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. . Юсуф Акчура, Гаяз Исхаки, Садри Максуди и их деятельность	7	6	12	0	12
3.	Тема 3. Джафер Сеидамет. Мустафа Чокай, Заки Валиди и их деятельность	7	6	12	0	12
	Итого		18	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тюркская политическая эмиграция из России в начале XX в. , основные особенности ее формирования.

Татарская диаспора: особенности формирования.

Диаспора - от греч. "рассеяние", вообще применялся только в отношении евреев, расселившихся вне Палестины. Но впоследствии и к другим религ. и этнич. группам, живущим в новом районе расселения на положении меньшинства.

Татары - народ дисперсный. Какие еще дисперсные народы? Почему? Республика Татарстан - 25% всех татар. Поэтому очень актуально представление об истории всего народа, его групп, их формирования. Поэтому кафедра - истории татарского народа.

Отдельного учета нет, нигде не велась статистика. Сведения носят общий характер.

Татары издавна отличались геополитической коммуникабельностью в силу разных причин, в разное время. Тюркские народы - переселение, кочевой образ жизни: великое переселение народов. Приазовская Болгария. Приход в Среднее Поволжье. Волжская Болгария, Золотая Орда, Казанское ханство - контакты с другим странами, торговля. Выгодное географическое положение. Формирование представительного слоя купечества. Предрасположенность к международному общению. Контакты на стыке Европы и Азии: отсюда и формирование особого менталитета. Чувство приграничности.

Но уже тогда перселения не только добровольные: в период монгольского нашествия - на север, северо-восток (Пермь).

Даже после потери государственности, в новых условиях коммуникабельность не была утрачена. Русское государство также это учитывало способствовало: армия (до 10% от состава), на защиту границ (особенно мишарей отправляли на службу). Термин "казаки". Формирование групп на территории России. Татарский язык - язык общения, развитый и распространенный. Татары как переводчики, дипломаты. Толерантность, терпимость и восприимчивость культурных традиций иных народов.

Но уничтожение государственности, насильственная христианизация, русская колонизация заставляли татар переселяться по территории России.

16-18 -восточное направление Урал, Башкирия, Приуралье, Сибирь (особенно интенсивно - 18 в.)

19 - более экономический фактор, поэтому все еще миграция по территории России: наем на работу, отходничество, голод 1891. Но и здесь очень важный политический момент: Крымская война 1853-1856, русско-турецкая война 1877-1878 гг. (подозрительность, слухи), олитика русификации, система Ильминского.

Свое влияние играл и рост национального самосознания: особенно пропаганда тюркского единства (телдэ, эштэ, фикердэ берлек) - поэтому в 19 в. основное направление татарской миграции - Турция. Даже пропагандистская обработка для переселения в Турцию.

Важный момент: до 19 в. мы можем говорить о естественной миграции, естественном переселении, связанным с формированием нации. О татарской эмиграции собственно можно говорить только со второй половины 19 в. Но понимать все необходимо в комплексе - характер расселения, род занятий, отношении к процессам ассимиляции. Татарская диаспора несмотря на серьезные потери во многом сохранила традиции, язык.

Итак, главная особенность - если, например, армяне, литовцы более или менее равномерно (тигез) обживали мир, то у татар эти процессы шли волнообразно, скачкообразно, группы татарской диаспоры в каждой стране имеют свою историю.

Тема 2. . Юсуф Акчура, Гаяз Исхаки, Садри Максуди и их деятельность

Писатель, историк, крупный политический деятель. Родился 23 февраля 1878 в д. ?уширма Чистопольского у. Казанской губернии. До 12 лет учился в медресе своего отца. 1890 - отправился в Чистопольское медресе, а через три года в Казань (был шакирдом известного имама Галлям хазрата). Вначале намерение изучать историю ислама, но затем большой интерес проявил к литературе и политике. Сильное влияние на него оказало развитие политической ситуации в стране, развитие татарского самосознания и национальной культуры. Интерес и к русской культуре - в 1899 г. поступил в русско-татарскую школу в Казани. Начал писать литературные произведения (не будем называть их - не наша задача, но главное направления его в литературном творчестве: милли магариф (Кыямэт комедиясе, Мулла бабай романы); идея равноправия всех тюркских народов Российской империи (Дулкын эчендэ драмасы, Ойгэ таба романы); Идел-Урал торки халыкларынын милли дэулетчелек очен корэш (Улуг-Мохэммед романы, Зиндан хикэясе). Такая направленность деятельности проявилась и в политической сфере.

Студенческое движение: уже в 1901 г. издавал в Казани подпольную газету Тэраккый, в 1902 - также подпольно журнал Хоррият. Сближается с партией эсеров. В годы первой русской революции объединение политических усилий тюркских народов - мусульманский съезд в Нижнем Новгороде в августе 1906 г.

В 1905 г. Тан йолдызы чыгара башлый - лозунг чисто эсеровский: Хакларны бары тик корэшеп ала белерсен. Газета была закрыта. Течение танчылар. Подвергся арестам и гонениям. В конце 1907 года осужден на три года ссылки в Архангельской губернии. Бежал в Петербург, снова арестован и сослан.

С марта 1915 издавал газету Иль, в 1916 газету Суз.

В событиях 1917 принимал активное участие. Очень заметное оживление политической жизни мусульман. Самое важное событие - участие в работе Миллэт мэжлесе в Уфе 20 ноября 1917 (до этого 22 июля было объявлено о культурно национальной автономии идель-уральских тюркских народов). Миллет мэжлесе изначально был разделен на две линии: Исхаки и Максуди - торкчелэр, другие - туфракчилар. В общем оба течения за федерацию, но туфракчилар: Россия должна состоять из почти независимых государств. Садри Максуди предложил проект о культурно-национальной автономии, но он не был принят, а речь пошла о независимости. Создано Милли идарэ, Исхаки возглавил комиссию по внешнеполитическим связям (из шести комиссий).

Но Милли идарэ не смогла противостоять наступлению большевиков, непониманию чехов, Колчака. Попытки повысить роль Милли идарэ. Но тщетные: Исхаки сначала в Сибири, затем в г. Петропавловске (здесь издавал газету Маяк).

Только в 1920 г. совсем вынужден покинуть родину - вместе с Садри Максуди они отправляются в Париж для принятия участия в Версальской мирной конференции. Только тогда он становится эмигрантом, явным лидером татарской эмиграции.

В 1928 г. начинает издание журнала Милли юл и примыкает к прометеевскому движению. Резко антибольшевистская направленность.

В 1930-е годы постоянно в разъездах между Маньчжурией, Кореей, ?понией, арабскими странами, Финляндией, стараясь объединить политически и культурно всех идель-уральцев. Публикация в 1933 г. брошюры "Идель-Урал"

Как уже говорилось на Дальнем Востоке наладил издание газеты Милли байрак, в 1934 г. на курултае в Кобе он был избран руководителем Милли шура.

В 1939 г. прометеевское движение прекратило свое существование, издание журнала прекратилось. Исхаки обосновался в Турции. Попытки помочь соплеменникам в Германии, признание эмигрантского польского правительства - поэтому он и признавался врагом Германии.

Тема 3. Джафер Сеидамет. Мустафа Чокай, Заки Валиди и их деятельность

В годы Первой мировой войны положение мусульман Российской империи оказалось довольно своеобразным и в тылу, и на фронте, и в плену? Каждый из указанных сюжетов заслуживает особого и серьезного внимания и отдельного рассмотрения и анализа. В данном случае я рассматриваю лишь проблему нахождения российских солдат мусульман в германском плену.

Перед началом войны Германская империя позиционировала себя как союзника и даже ?друга? мусульман. Во время поездок Вильгельма II в Стамбул в 1889 и 1898 гг., а затем в Сирию и Палестину (1898 г.) были заложены основы продвижения Германии на мусульманский Восток и установления там германского господства. Тост, произнесенный Вильгельмом II во время торжественного обеда в Дамаске в 1898 г., (слайд 2) превратился в легенду о том, якобы немецкий кайзер дружественно относится к исламу и мусульманам, что Германия никогда не враждовала с мусульманами и является единственным их другом среди европейских государств, большей частью враждебных мусульманам. Позже эта речь кайзера активно использовалась пропагандой в качестве доказательства дружелюбного отношения немцев к мусульманам.

Легенда перерастала в слухи, или же наоборот - слухи подкрепляли легенду: усилиями немецких агентов во многих мечетях и на базарах в восточных странах распространялись слухи о том, что император Вильгельм тайно принял ислам, что он инкогнито совершил паломничество в Мекку и теперь его следует называть Хаджи Вильгельм Мухаммад. Некоторые мусульманским теологам ?удалось? найти в Коране зашифрованные намеки на то, что император Вильгельм избран Аллахом для того, чтобы освободить правоверных от владычества неверных. Имели даже место слухи о том, что все население Германии последовало примеру своего кайзера и в массовом порядке переходит в ислам.

Стремление германского военно-политического руководства в годы Первой мировой войны привлечь представителей мусульманских народов к борьбе против стран Антанты вполне объяснимо, и это привело к любопытным результатам.

Германская империя ставила перед собой высокие политические цели, она опоздала к колониальному разделу мира и рассчитывала на успех в борьбе за колонии. Это расчет, понятно, и вел ее к столкновению с крупными колониальными державами - Англией, Францией и Россией.

В ходе войны Германия намеревалась с максимальной выгодой для себя использовать национально-конфессиональные и социальные противоречия в колониально зависимых странах и областях стран Антанты: Азии, Африки, Кавказа, Восточной Европы и Индии. Для достижения этой цели был разработан целый план революционизации мусульманского населения названных территорий с помощью панисламистской пропаганды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Татарстана <http://historytat.ru/> - <http://historytat.ru/>

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - <http://echovek.ru/ru>

Сайт исторической литературы ?Руниверс? - <http://runivers.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.
практические занятия	Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по 'Истории', глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.
экзамен	К каждому разделу курса следует иметь план-конспект ответа. Простое чтение учебной литературы без записи малополезно, ибо оно приводит в действие лишь зрительную память. Краткое конспектирование служит хорошим средством запоминания, так как при письменном изложении зрительная память дополняется двигательной. Составление конспекта помогает прочно и надолго усвоить материал. Конспект должен соответствовать основным вопросам. В тетради отчерчиваются поля, на которые выносятся вопросы плана. Определения, даты, имена, географические пункты и т.д. подчеркиваются или выделяются другим цветом. Желательно писать на правой странице, а левую оставлять для внесения дополнений, схем, таблиц. Усвоив тему, постарайтесь кому-нибудь ее рассказать, чтобы окончательно закрепить материал.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19.02 Выдающиеся деятели эмиграции тюркских
народов в XX веке

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

- 1.Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
- 2.Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. ? М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ? 845 с.-
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

Дополнительная литература:

- 1.Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013. -320 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
- 2.Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>
- 3.Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>
- 4.Литература народов России: Учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З., Зайцевой Т.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612574>
- 5.Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>
- 6.Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550165>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19.02 Выдающиеся деятели эмиграции тюркских
народов в XX веке*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.