

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практический курс иностранного языка

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Андреева Е.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), EleAAndreeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-12 | способностью понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке |
| ПК-28 | владением иностранным языком в качестве инструмента производственной деятельности |
| ПК-5 | владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на иностранных языках |
| ПК-9 | способностью реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам средств массовой информации (далее - СМИ) на разных языках |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
- различать основные жанры научной и деловой прозы на английском языке.

Должен владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных(ые) единиц(ы) на 1080 часа(ов).

Контактная работа - 720 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 720 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 171 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 189 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Home reading: The Green Door. English parts of Speech. Grammar: The Noun, the Adjective, the Verb (I). | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Home reading: The Enchanted Profile. Grammar: English parts of Speech. The Noun, the Adjective, the Verb (II). | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Home reading: The Indian Summer of Dry Valley Johnson. Grammar: English parts of Speech. The Noun, the Adjective, the Verb (II). Grammar Test on English parts of Speech. The Noun, the Adjective, the Verb. | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Home reading: A Retrieved Reformation. Grammar: Tenses in the Active Voice (I) | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Home reading: After Twenty Years. Grammar: Tenses in the Active Voice (II) | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Home reading: A Departmental Case. Grammar: Tenses in the Active Voice (III). Grammar Test on Active Voice in Tenses. | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 7. | Тема 7. Home reading: A Midsummer Knight's Dream. Grammar: The Passive Voice (I). | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 8. | Тема 8. Home reading: The Theory and the Hound. Grammar: The Passive Voice (II). | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 9. | Тема 9. Home reading: Madam Bo-Peep, of the Ranches. Grammar: The Passive Voice (III). Grammar Test on the Passive Voice. | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 10. | Тема 10. Home reading: Proof of the Pudding. Grammar: Reported Speech (I). | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 11. | Тема 11. Home reading: A Blackjack Bargainer. Grammar: Reported Speech (II). | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 12. | Тема 12. Home reading: One Thousand Dollars. Grammar: Reported Speech (III). | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 13. | Тема 13. Revision lesson on the distance learning course based on O'Henry "The Green Door and Other Stories". Grammar and Vocabulary Test (semester 1) | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 14. | Тема 14. Home reading: Dame Agatha Christy. Grammar: The Verbals. The Infinitive (I). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 15. | Тема 15. Home reading: A Fruitful Sunday. Grammar: The Verbals. The Infinitive (II). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 16. | Тема 16. Home reading: The Double Clue. Grammar: The Gerund (I). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 17. | Тема 17. Home reading: The Chocolate Box. Grammar: Gerund (II). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 18. | Тема 18. Home reading: Philomel Cottage. Grammar: Gerund (III). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 19. | Тема 19. Home reading: Wasps. Nest. Grammar: The Participle (I). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 20. | Тема 20. Home reading: The Lamp. Grammar: The Participle (II). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 21. | Тема 21. Тема 21. Home reading: In a Glass Darkly. Grammar: The Participle (III). | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 22. | Тема 22. Revision Lesson on the distance learning course based on A. Christy "Selected Stories" 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 2) | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 23. | Тема 23. Choosing a career (I). Home reading: Rudyard Kipling "Wee Willie Winkie". Grammar: | 3 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 24. | Тема 24. Choosing a career(II). Home reading: Herbert George Wells "The Treasure in the Forest". Grammar: Pronouns.Determiners (I) | 3 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 25. | Тема 25. Illnesses and their treatment (I). Home reading: Herbert George Wells "The New Accelerator". Grammar: Pronouns.Determiners (II). | 3 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 26. | Тема 26. Illnesses and their treatment (II). Home reading: James Joyce "The Boarding House". Grammar: Pronouns.Determiners (III). | 3 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 27. | Тема 27. Тема 27. City (I). Home reading: James Joyce "Clay".Grammar: Questions.Short Answers (I). | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 |
| 28. | Тема 28. City (II). Home reading: David Herbert Lawrence "Things". Grammar: Questions.Short Answers (II). | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 29. | Тема 29. Meals (I). Home reading: Katherine Mansfield "Honeymoon". Grammar: Questions. Short Answers (III). | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 |
| 30. | Тема 30. 1. Revision Lessons on "Choosing a Career", "Illnesses and Their Treatment", "City", "Meals" 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 3) 3. Revision Lesson on the distance learning course based on English Story. | 3 | 0 | 10 | 0 | 4 |
| 31. | Тема 31. Education. Home reading: Theodore Dreiser "Ernestine". Grammar: Emphatic Structures. Inversion (I). | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 32. | Тема 32. Education: Area Studies. Home reading: William Faulkner "An Error in Chemistry". Grammar: Emphatic Structures. Inversion (II). | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 33. | Тема 33. Sports and games (I). Home reading: Sherwood Anderson "The Teacher". Grammar: Emphatic Structures. Inversion (III). | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 34. | Тема 34. Sports and games (II). Home reading: Sherwood Anderson "Loneliness". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (I). | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 35. | Тема 35. Geography (I). Home reading: William Saroyan "The Pheasant Hunter". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (II). | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 36. | Тема 36. Geography (II). Home reading: John Cheever "The Sutton Place Story". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (II). | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 37. | Тема 37. Travelling. Home reading: John Cheever "The Enormous Radio". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (III). | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 38. | Тема 38. Theatre . Home reading: Ring Lardner "Who Dealt?". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (IV). | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 39. | Тема 39. 1. Revision Lessons on "Education", "Education: area studies", "Sports and Games", "Geography", "Travelling", "Theatre". 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 4) 3. Revision Lesson on the distance learning course based on English Story. | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 40. | Тема 40. Russian, British and American political systems (I). Home reading: Biography and literary work of F. S. Fitzgerald. Grammar: Modal Verbs (I). | 5 | 0 | 24 | 0 | 0 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 41. | Тема 41. Russian, British and American political systems (II). Home reading: The diamond as big as the Ritz. Grammar: Modal Verbs (II). | 5 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 42. | Тема 42. Russian, British and American political systems (III). Home reading: The ice palace. Grammar: Adjectives. | 5 | 0 | 26 | 0 | 0 |
| 43. | Тема 43. Globalization and its impact. Home reading: The last of the belles. Grammar: Adverbs. | 5 | 0 | 26 | 0 | 0 |
| 44. | Тема 44. Revision Lesson on Russian, British and American political systems, Globalization and its impact 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 5) Revision Lesson on the distance learning course based on English Story. | 5 | 0 | 26 | 0 | 0 |
| 45. | Тема 45. Conflict. Armed Conflicts (I). Home reading: The swimmers. Grammar: Clauses, Linking words (I). | 6 | 0 | 20 | 0 | 2 |
| 46. | Тема 46. Conflict. Armed Conflicts (II). Home reading: Family in the wind. Grammar: Clauses, Linking words (II). | 6 | 0 | 20 | 0 | 2 |
| 47. | Тема 47. Terrorism. Counterterrorist instruments. Home reading: The bridal party. Grammar: Conditionals, wishes, unreal past (I). | 6 | 0 | 20 | 0 | 2 |
| 48. | Тема 48. International conflict management. Home reading: Babylon revisited. Grammar: Conditionals, wishes, unreal past (II). | 6 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 49. | Тема 49. Revision Lesson on Conflict. Armed Conflicts, Terrorism. Counterterrorist instruments, International conflict management. 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 6) | 6 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 50. | Тема 50. Visits. Arrivals. Departures. | 7 | 0 | 18 | 0 | 6 |
| 51. | Тема 51. Meetings and exchange of views. | 7 | 0 | 18 | 0 | 6 |
| 52. | Тема 52. Discussions and Consultations. | 7 | 0 | 18 | 0 | 8 |
| 53. | Тема 53. Talks. | 7 | 0 | 18 | 0 | 8 |
| 54. | Тема 54. 1. Revision lesson on Visits. Arrivals. Departures, Meetings and exchange of views, Discussions and Consultations, Talks. 2. Vocabulary Test (semester 7) | 7 | 0 | 18 | 0 | 8 |
| 55. | Тема 55. Treaties. Agreements. | 8 | 0 | 26 | 0 | 2 |
| 56. | Тема 56. Statements. Communiques. | 8 | 0 | 26 | 0 | 2 |
| 57. | Тема 57. Diplomacy. Diplomatic relations. | 8 | 0 | 26 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 58. | Тема 58. Revision lesson on Treaties. Agreements, Statements. Communiqués, Diplomacy. Diplomatic relations 2. Vocabulary Test (semester 8) | 8 | 0 | 30 | 0 | 3 |
| | Итого | | 0 | 720 | 0 | 171 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Home reading: The Green Door. English parts of Speech. Grammar: The Noun, the Adjective, the Verb (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 2. Home reading: The Enchanted Profile. Grammar: English parts of Speech. The Noun, the Adjective, the Verb (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 3. Home reading: The Indian Summer of Dry Valley Johnson. Grammar: English parts of Speech. The Noun, the Adjective, the Verb (II). Grammar Test on English parts of Speech. The Noun, the Adjective, the Verb.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 4. Home reading: A Retrieved Reformation. Grammar: Tenses in the Active Voice (I)

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.

8. Написание эссе по теме.

Тема 5. Home reading: After Twenty Years. Grammar: Tenses in the Active Voice (II)

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 6. Home reading: A Departmental Case. Grammar: Tenses in the Active Voice (III). Grammar Test on Active Voice in Tenses.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 7. Home reading: A Midsummer Knight's Dream. Grammar: The Passive Voice (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 8. Home reading: The Theory and the Hound. Grammar: The Passive Voice (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 9. Home reading: Madam Bo-Peep, of the Ranches. Grammar: The Passive Voice (III). Grammar Test on the Passive Voice.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 10. Home reading: Proof of the Pudding. Grammar: Reported Speech (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 11. Home reading: A Blackjack Bargainer. Grammar: Reported Speech (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 12. Home reading: One Thousand Dollars. Grammar: Reported Speech (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 13. Revision lesson on the distance learning course based on O'Henry "The Green Door and Other Stories". Grammar and Vocabulary Test (semester 1)

1. Итоговые занятия по ЭОР по домашнему чтению O'Henry "The Green Door and Other Stories"
2. Лексико-грамматический тест по пройденным темам
1. Do the final test on the distance learning course based on English and American Stories (late 19th - the first half of the 20th centuries). <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=830>
2. Do the grammar test on Questions.Short Answers:

Exercise 1: Ask an Appropriate Question for the Response

It was really rather wet and windy with temperatures well below normal.

Since eight o'clock this morning.

I was cleaning up.

I'd buy a new house.

She can't be at home, I tried to call her a few minutes ago.

Why don't you go shopping?

For about 2 years.

Exercise 2: Ask Questions to Fill the Gaps With the Missing Information

Student A

The last few weeks have been very difficult for my friend _____. He discovered that he hadn't insured his car after his car was stolen _____. He immediately went to his insurance agent, but she told him that he had only bought _____, and not against theft. He became really angry and _____, but, of course, he didn't do that in the end. So, he hasn't been driving for the past two weeks, but _____ to get to work. He works at a company about 15 miles from his home in _____. It used to take him only twenty minutes to get to work. Now, he has to get up at _____ in order to catch the seven o'clock bus. If he had more money, he would _____.

Unfortunately, he had just spent most of his savings on an _____ before his car was stolen. He had a wonderful time in Hawaii, but he now says that if he hadn't gone to Hawaii, he wouldn't be having all these problems now. Poor guy.

Student B

The last few weeks have been very difficult for my friend Jason. He discovered that _____ after his car was stolen three weeks ago. He immediately went to his _____, but she told him that he had only bought a policy against accidents, and not _____. He became really angry and threatened to sue the company, but, of course, he didn't do that in the end. So, he hasn't been _____ for the past two weeks, but has been taking the bus to get to work. He works at a company about _____ from his home in Davonford. It used to take him _____ to get to work. Now, he has to get up at six o'clock _____. If he had more money, he would buy a new car. Unfortunately, he had just _____ on an exotic vacation to Hawaii before his car was stolen. He had a wonderful time in Hawaii, but he now says that if _____, he wouldn't be having all these problems now. Poor guy.

Тема 14. Home reading: Dame Agatha Christy. Grammar: The Verbals. The Infinitive (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 15. Home reading: A Fruitful Sunday. Grammar: The Verbals. The Infinitive (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 16. Home reading: The Double Clue. Grammar: The Gerund (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 17. Home reading: The Chocolate Box. Grammar: Gerund (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 18. Home reading: Philomel Cottage. Grammar: Gerund (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.

5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 19. Home reading: Wasps. Nest. Grammar: The Participle (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 20. Home reading: The Lamp. Grammar: The Participle (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 21. Тема 21. Home reading: In a Glass Darkly. Grammar: The Participle (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 22. Revision Lesson on the distance learning course based on A. Christy "Selected Stories" 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 2)

1. Итоговые занятия по ЭОР по домашнему чтению A. Christy "Selected Stories"
2. Лексико-грамматический тест по пройденным темам

Exercise 1: Ask an Appropriate Question for the Response

It was really rather wet and windy with temperatures well below normal.

Since eight o'clock this morning.

I was cleaning up.

I'd buy a new house.

She can't be at home, I tried to call her a few minutes ago.

Why don't you go shopping?

For about 2 years.

Exercise 2: Ask Questions to Fill the Gaps With the Missing Information

Student A

The last few weeks have been very difficult for my friend _____. He discovered that he hadn't insured his car after his car was stolen _____. He immediately went to his insurance agent, but she told him that he had only bought _____, and not against theft. He became really angry and _____, but, of course, he didn't do that in the end. So, he hasn't been driving for the past two weeks, but _____ to get to work. He works at a company about 15 miles from his home in _____. It used to take him only twenty minutes to get to work. Now, he has to get up at _____ in order to catch the seven o'clock bus. If he had more money, he would _____. Unfortunately, he had just spent most of his savings on an _____ before his car was stolen. He had a wonderful time in Hawaii, but he now says that if he hadn't gone to Hawaii, he wouldn't be having all these problems now. Poor guy.

Student B

The last few weeks have been very difficult for my friend Jason. He discovered that _____ after his car was stolen three weeks ago. He immediately went to his _____, but she told him that he had only bought a policy against accidents, and not _____. He became really angry and threatened to sue the company, but, of course, he didn't do that in the end. So, he hasn't been _____ for the past two weeks, but has been taking the bus to get to work. He works at a company about _____ from his home in Davonford. It used to take him _____ to get to work. Now, he has to get up at six o'clock _____. If he had more money, he would buy a new car. Unfortunately, he had just _____ on an exotic vacation to Hawaii before his car was stolen. He had a wonderful time in Hawaii, but he now says that if _____, he wouldn't be having all these problems now. Poor guy.

Тема 23. Choosing a career (I). Home reading: Rudyard Kipling "Wee Willie Winkie". Grammar:

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 24. Choosing a career(II). Home reading: Herbert George Wells "The Treasure in the Forest". Grammar: Pronouns.Determiners (I)

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 25. Illnesses and their treatment (I). Home reading: Herbert George Wells "The New Accelerator". Grammar: Pronouns.Determiners (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 26. Illnesses and their treatment (II). Home reading: James Joyce "The Boarding House". Grammar: Pronouns.Determiners (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.

5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 27. Тема 27. City (I). Home reading: James Joyce "Clay". Grammar: Questions.Short Answers (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 28. City (II). Home reading: David Herbert Lawrence "Things". Grammar: Questions.Short Answers (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 29. Meals (I). Home reading: Katherine Mansfield "Honeymoon". Grammar: Questions.Short Answers (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 30. 1. Revision Lessons on "Choosing a Career", "Illnesses and Their Treatment", "City", "Meals" 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 3) 3. Revision Lesson on the distance learning course based on English Story.

1. Итоговые занятия по темам "Choosing a Career", "Illnesses and Their Treatment", "City", "Meals".
2. Лексико-грамматический тест по пройденным темам
3. Итоговые занятия по ЭОР по домашнему чтению.

Exercise I. You are going to read a text about shopaholics. Some words are missing. Use the words in brackets to form a word that fits into each gap.

When shopping gets too expensive

Shopping is one of the most popular spare time _____ (ACTIVE) . Magazines are full of pictures of celebrities _____ (LEAVE) exclusive boutiques, with armfuls of bags bearing distinctive designer logos. Millions of us head off at the weekend to shopping malls near city centres. For the _____ (MAJOR) of shoppers , the biggest problems are finding somewhere to park or getting information from _____ (HELP) shop assistants. But for some, the love of shopping can lead to more serious problems . An estimated one in every five people is _____ (ABLE) to keep their spending habits under control. Teenagers are twice as likely as adults to become compulsive shoppers . Experts who specialize in peoples? shopping habits view it as an _____ (ADDICT) . However, they point out two important differences between shopaholism and other types of addictive _____ (BEHAVE) . Firstly, it is not taken _____ (SERIOUS) by society, even though it can happen to anyone from any social background. Increasing numbers of men are seen going on uncontrollable shopping sprees, although, when asked, they refer to themselves as ?collectors? rather than shopaholics. The second is that, unlike drugs, alcohol or gambling, shopping is socially _____ (ACCEPT) and therefore easily available. We are constantly bombarded with advertisements _____ (PERSUADE) us to buy items we really don?t need. Doctors in the United States have prescribed anti-depressants to shopaholics who cannot stop themselves spending, despite already having enormous debts. In the UK _____ (MEDICINE) experts prefer to send such people to places where they are taught money _____ (MANAGE). However, there is one glimmer of light on the horizon: doctors believe that while Internet shopping is on the rise, it won?t make the problem worse. Shopping addicts need the buzz of the shopping centre to satisfy their wishes. That may explain why we never see pictures of celebrities logging onto Amazon or eBay.

Exercise II.

Fill in the correct article (A , AN or THE) where necessary ? or leave blank !

1. _____ moon goes round _____ earth every 27 days.
2. The Soviet Union was _____ first country to send a man into _____ space.
3. Did you see the film on _____ television or at _____ cinema?
4. I'm not very hungry, I had _____ big breakfast.
5. I never listen to _____ radio. In fact, I haven't got _____ radio.
6. What is _____ highest mountain in _____ world?
7. It was a long voyage. We were at _____ sea for four weeks.
8. Look at _____ apples on that tree. They're very large.
9. _____ women are often better teachers than _____ men.
10. In Britain _____ coffee is more expensive than _____ tea.
11. We had a very nice meal. _____ cheese was especially good.
12. They got married but _____ marriage wasn't very successful.
13. I know someone who wrote a book about _____ life of Gandhi.
14. _____ life would be very difficult without _____ electricity.
15. _____ Second World War ended in 1945.
16. Do you know _____ people who live next door?
17. Are you interested in _____ art or _____ architecture?
18. Don't stay in that hotel. _____ beds are very uncomfortable.
19. I hate _____ violence.
20. John himself doesn't go to _____ church.

Тема 31. Education. Home reading: Theodore Dreiser "Ernestine". Grammar: Emphatic Structures. Inversion (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 32. Education: Area Studies. Home reading: William Faulkner "An Error in Chemistry". Grammar: Emphatic Structures. Inversion (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.

5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 33. Sports and games (I). Home reading: Sherwood Anderson "The Teacher". Grammar: Emphatic Structures. Inversion (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 34. Sports and games (II). Home reading: Sherwood Anderson "Loneliness". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 35. Geography (I). Home reading: William Saroyan "The Pheasant Hunter". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 36. Geography (II). Home reading: John Cheever "The Sutton Place Story". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 37. Travelling. Home reading: John Cheever "The Enormous Radio". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (III).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.

5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 38. Theatre . Home reading: Ring Lardner "Who Dealt?". Grammar: Nouns. Word formation. Articles (IV).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, рефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Написание эссе по теме.

Тема 39. 1. Revision Lessons on "Education", "Education: area studies", "Sports and Games", "Geography", "Travelling", "Theatre". 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 4) 3. Revision Lesson on the distance learning course based on English Story.

1. Итоговые занятия по темам "Education", "Education: area studies", "Sports and Games", "Geography", "Travelling", "Theatre".
2. Лексико-грамматический тест по пройденным темам
3. Итоговые занятия по ЭОР по домашнему чтению.

Exercise 1. Choose the correct item:

1. He (correct, correctly) defined the terms. The answer sounded (correctly, correct).
2. She (quickly, quick) adjusted the fees. She adapted (quick, quickly) to any situation.
3. He measured the floor (exact, exactly). They proved to be (perfectly, perfect) (exact, exactly) measurements.
4. The stillness of the tomb was (awfully, awful). The tomb was (awfully, awful) still.
5. It was a (dangerously, dangerous) lake to swim in. The man was (dangerous, dangerously) drunk. The gas smelled (dangerously, dangerous).
6. She performed (magnificent, magnificently). It was a (magnificent, magnificently) beautiful performance.
7. Her voice sounds (beautifully, beautiful). She sang the song (exact, exactly) as it was written. We heard it (perfectly, perfect).
8. He was a very (sensibly, sensible) person. He acted very (sensible, sensibly).
9. Mike wrote too (slow, slowly) on the exam. He always writes (slow, slowly).
10. Talk (softly, soft) or don't talk at all. The music played (softly, soft).
11. Andrea knows the material very (good, well). She always treats us (good, well).
12. You must send payments (regular, regularly). We deal on a (strictly, strict) cash basis.
13. The mechanic's tools were (well, good). The foreman said that his work was (good, well) done.
14. She worked (careful, carefully) with the sick child. She was a very (careful, carefully) worker.
15. He did not pass the course as (easy, easily) as he thought he would.
16. I find this novel very (interesting, interestingly). It was (interesting, interestingly) written.

Exercise II.

Complete the second sentence so it has a similar meaning to the first. Use three or four words in your answer, including the word in brackets, as in the example.

- 0 Karen did really well in the test. (highly) Karen in the test.
- 1 The car started to accelerate as we turned the corner. (go) As we turned the corner, the car
- 2 She really didn't expect to inherit so much money. (quite) Inheriting so much money came surprise.
- 3 Evolution is slower during periods of climatic stability. (happens) Evolution during periods of climatic stability.
- 4 We didn't get there in time to hear the overture. (soon) We wanted to hear the overture but we didn't get
- 5 More or less three-quarters of our students are fee-paying these days. (roughly) These days our students pay fees.
- 6 In the USA only a few people have heard of our products. (entirely) Our products are in the USA.
- 7 Melinda's attempt to repair the torn curtain wasn't very successful. (rather) Melinda's attempt at curtain repair failure.
- 8 Mr Skidmore had a deeper involvement than any of the other directors. (most) Of all the directors, Mr Skidmore was

Тема 40. Russian, British and American political systems (I). Home reading: Biography and literary work of F. S. Fitzgerald. Grammar: Modal Verbs (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 41. Russian, British and American political systems (II). Home reading: The diamond as big as the Ritz. Grammar: Modal Verbs (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 42. Russian, British and American political systems (III). Home reading: The ice palace. Grammar: Adjectives.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 43. Globalization and its impact. Home reading: The last of the belles. Grammar: Adverbs.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 44. Revision Lesson on Russian, British and American political systems, Globalization and its impact 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 5) Revision Lesson on the distance learning course based on English Story.

1. Итоговые занятия по темам "Russian, British and American political systems", "Globalization and its impact".
2. Лексико-грамматический тест по пройденным темам
3. Итоговые занятия по ЭОР по домашнему чтению.

Exercise I.

1. Put the brackets into correct form.
 1. I'd sooner you did (do) something with your time rather than sit around all day.
 2. He didn't win a prize, but he looked as though he _____ (win) one.
 3. If you hadn't seen the car in time, it _____ (hit) you.

4. Supposing I offered you the job _____ (take) it?
5. It's about time you _____ (go) on a holiday.
6. Suppose you _____ (see) a mad dog, what would you do?
7. I'd rather you _____ (not/drive) so fast, Pat.
8. It would have been better if you _____ (tell) me the truth.
9. Sue went to France this year, but she says she would rather _____ (go) to Spain.
10. It's a shame you missed the party; I would rather you _____ (be) there.
11. John had better _____ (not/speak) to me like that again.
12. He says he'd rather _____ (cook) his own food than eat in restaurants.
13. I'd rather you _____ (not/mention) this to anyone until next week.
14. Tim's mother would rather he _____ (work) closer to home than he does.
15. The soup would have tasted better if you _____ (not/put) so much pepper in it.
16. Greg says he would rather _____ (not/leave) things as they are.
17. She would prefer to meet you personally rather than _____ (talk) to you over the phone.
18. Sean prefers playing football to _____ (watch) it.
19. Would you rather _____ (write) in ink or in pencil?
20. Sheila prefers _____ (get up) early in the morning rather than _____ (oversleep).
21. Would he prefer _____ (drive) to work tomorrow rather than cycle?
22. I would rather _____ (speak) directly to the manager than _____ (deal) with his rude secretary as I did.
23. My father prefers to have a beard rather than _____ (have) a shave every day.
24. Tom prefers _____ (ski) to _____ (skate).
25. Wouldn't you prefer to sit on this seat rather than _____ (stand) for the whole journey?
26. I wish I _____ (be) as good as you at mathematics.
27. It seemed as if he _____ (not/understand) the question.
28. I wouldn't have given him all that money if you _____ (not/advise) me to.
29. Crime will continue to rise unless more police _____ (be/put) on the streets.
30. If he _____ (play) better, he would have won the game.
31. I wish Jim _____ (not/move) to London last year as I hardly see him now.
32. If I _____ (be) in the post office 5 minutes earlier, I would have witnessed the robbery.
33. I wish I _____ (invite) more people to my fancy dress party last week.
34. If I _____ (not/be) afraid of heights, I would try parachuting.
35. If you _____ (not/let) her make her own decisions, she will never learn.
36. We'd better _____ (take) some money for a taxi in case we miss the last bus home.

Exercise II. Put the verbs in brackets into the correct form.

A miner's life is a hard one. I wish it (1) weren't (not/be) so dirty and unhealthy. I also wish we (2) _____ (work) shorter hours and (3) _____ (have) better working conditions. If only I (4) _____ (not/leave) school so early. I wish I (5) _____ (do) something else, but the only thing I know is mining. I'd prefer (6) _____ (have) a job in the open air. There is nothing I'd rather (7) _____ (do) than work on a farm, for example - all that fresh air and open space. I wish the owners (8) _____ (make) my job a little safer. If only someone (9) _____ (invent) a machine to go underground, then I wouldn't have to do it. And I wish people (10) _____ (stop) complaining about how much money we earn because we deserve every penny we get.

Тема 45. Conflict. Armed Conflicts (I). Home reading: The swimmers. Grammar: Clauses, Linking words (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, реферат.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 46. Conflict. Armed Conflicts (II). Home reading: Family in the wind. Grammar: Clauses, Linking words (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.

4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 47. Terrorism. Counterterrorist instruments. Home reading: The bridal party. Grammar: Conditionals, wishes, unreal past (I).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 48. International conflict management. Home reading: Babylon revisited. Grammar: Conditionals, wishes, unreal past (II).

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Выполнение грамматических упражнений по теме.
7. Составление диалогов и полилогов по теме.
8. Проведение дискуссии по теме.

Тема 49. Revision Lesson on Conflict. Armed Conflicts, Terrorism. Counterterrorist instruments, International conflict management. 2. Grammar and Vocabulary Test (semester 6)

1. Итоговые занятия по темам "Conflict. Armed Conflicts", "Terrorism. Counterterrorist instruments", "International conflict management".
2. Лексико-грамматический тест по пройденным темам

Exercise I.

1. Put the brackets into correct form.
 1. I'd sooner you did (do) something with your time rather than sit around all day.
 2. He didn't win a prize, but he looked as though he _____ (win) one.
 3. If you hadn't seen the car in time, it _____ (hit) you.
 4. Supposing I offered you the job _____ (take) it?
 5. It's about time you _____ (go) on a holiday.
 6. Suppose you _____ (see) a mad dog, what would you do?
 7. I'd rather you _____ (not/drive) so fast, Pat.
 8. It would have been better if you _____ (tell) me the truth.
 9. Sue went to France this year, but she says she would rather _____ (go) to Spain.
 10. It's a shame you missed the party; I would rather you _____ (be) there.
 11. John had better _____ (not/speak) to me like that again.
 12. He says he'd rather _____ (cook) his own food than eat in restaurants.
 13. I'd rather you _____ (not/mention) this to anyone until next week.
 14. Tim's mother would rather he _____ (work) closer to home than he does.
 15. The soup would have tasted better if you _____ (not/put) so much pepper in it.
 16. Greg says he would rather _____ (not/leave) things as they are.
 17. She would prefer to meet you personally rather than _____ (talk) to you over the phone.
 18. Sean prefers playing football to _____ (watch) it.
 19. Would you rather _____ (write) in ink or in pencil?

20. Sheila prefers _____ (get up) early in the morning rather than _____ (oversleep).
21. Would he prefer _____ (drive) to work tomorrow rather than cycle?
22. I would rather _____ (speak) directly to the manager than _____ (deal) with his rude secretary as I did.
23. My father prefers to have a beard rather than _____ (have) a shave every day.
24. Tom prefers _____ (ski) to _____ (skate).
25. Wouldn't you prefer to sit on this seat rather than _____ (stand) for the whole journey?
26. I wish I _____ (be) as good as you at mathematics.
27. It seemed as if he _____ (not/understand) the question.
28. I wouldn't have given him all that money if you _____ (not/advise) me to.
29. Crime will continue to rise unless more police _____ (be/put) on the streets.
30. If he _____ (play) better, he would have won the game.
31. I wish Jim _____ (not/move) to London last year as I hardly see him now.
32. If I _____ (be) in the post office 5 minutes earlier, I would have witnessed the robbery.
33. I wish I _____ (invite) more people to my fancy dress party last week.
34. If I _____ (not/be) afraid of heights, I would try parachuting.
35. If you _____ (not/let) her make her own decisions, she will never learn.
36. We'd better _____ (take) some money for a taxi in case we miss the last bus home.

Exercise II. Put the verbs in brackets into the correct form.

A miner's life is a hard one. I wish it (1) weren't (not/be) so dirty and unhealthy. I also wish we (2) _____ (work) shorter hours and (3) _____ (have) better working conditions. If only I (4) _____ (not/leave) school so early. I wish I (5) _____ (do) something else, but the only thing I know is mining. I'd prefer (6) _____ (have) a job in the open air. There is nothing I'd rather (7) _____ (do) than work on a farm, for example - all that fresh air and open space. I wish the owners (8) _____ (make) my job a little safer.

Тема 50. Visits. Arrivals. Departures.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 51. Meetings and exchange of views.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 52. Discussions and Consultations.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 53. Talks.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.

4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 54. 1. Revision lesson on Visits. Arrivals. Departures, Meetings and exchange of views, Discussions and Consultations, Talks. 2. Vocabulary Test (semester 7)

1. Итоговые занятия по темам "Visits. Arrivals. Departures", "Meetings and exchange of views", "Discussions and Consultations", "Talks".

2. Лексический тест по пройденным темам

Exercise I.

1. Put the brackets into correct form.

1. I'd sooner you did (do) something with your time rather than sit around all day.
2. He didn't win a prize, but he looked as though he _____ (win) one.
3. If you hadn't seen the car in time, it _____ (hit) you.
4. Supposing I offered you the job _____ (take) it?
5. It's about time you _____ (go) on a holiday.
6. Suppose you _____ (see) a mad dog, what would you do?
7. I'd rather you _____ (not/drive) so fast, Pat.
8. It would have been better if you _____ (tell) me the truth.
9. Sue went to France this year, but she says she would rather _____ (go) to Spain.
10. It's a shame you missed the party; I would rather you _____ (be) there.
11. John had better _____ (not/speak) to me like that again.
12. He says he'd rather _____ (cook) his own food than eat in restaurants.
13. I'd rather you _____ (not/mention) this to anyone until next week.
14. Tim's mother would rather he _____ (work) closer to home than he does.
15. The soup would have tasted better if you _____ (not/put) so much pepper in it.
16. Greg says he would rather _____ (not/leave) things as they are.
17. She would prefer to meet you personally rather than _____ (talk) to you over the phone.
18. Sean prefers playing football to _____ (watch) it.
19. Would you rather _____ (write) in ink or in pencil?
20. Sheila prefers _____ (get up) early in the morning rather than _____ (oversleep).
21. Would he prefer _____ (drive) to work tomorrow rather than cycle?
22. I would rather _____ (speak) directly to the manager than _____ (deal) with his rude secretary as I did.
23. My father prefers to have a beard rather than _____ (have) a shave every day.
24. Tom prefers _____ (ski) to _____ (skate).
25. Wouldn't you prefer to sit on this seat rather than _____ (stand) for the whole journey?
26. I wish I _____ (be) as good as you at mathematics.
27. It seemed as if he _____ (not/understand) the question.
28. I wouldn't have given him all that money if you _____ (not/advise) me to.
29. Crime will continue to rise unless more police _____ (be/put) on the streets.
30. If he _____ (play) better, he would have won the game.
31. I wish Jim _____ (not/move) to London last year as I hardly see him now.
32. If I _____ (be) in the post office 5 minutes earlier, I would have witnessed the robbery.
33. I wish I _____ (invite) more people to my fancy dress party last week.
34. If I _____ (not/be) afraid of heights, I would try parachuting.
35. If you _____ (not/let) her make her own decisions, she will never learn.
36. We'd better _____ (take) some money for a taxi in case we miss the last bus home.

Exercise II. Put the verbs in brackets into the correct form.

A miner's life is a hard one. I wish it (1) weren't (not/be) so dirty and unhealthy. I also wish we (2) _____ (work) shorter hours and (3) _____ (have) better working conditions. If only I (4) _____ (not/leave) school so early.

Тема 55. Treaties. Agreements.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.

3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 56. Statements. Communiques.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 57. Diplomacy. Diplomatic relations.

1. Чтение, перевод, составление вопросов по содержанию, пересказ текстов по теме.
2. Перевод отрывков из рассказа с английского на русский язык.
3. Изучение нового вокабуляра по теме.
4. Выполнение упражнений на отработку активного вокабуляра по теме: перевод, составление монологов, перефраз.
5. Чтение, пересказ и обсуждение дополнительного материала по теме.
6. Составление диалогов и полилогов по теме.
7. Проведение дискуссии по теме.

Тема 58. Revision lesson on Treaties. Agreements, Statements. Communiques, Diplomacy. Diplomatic relations **2. Vocabulary Test (semester 8)**

1. Итоговые занятия по темам Treaties. Agreements, Statements. Communiques, Diplomacy. Diplomatic relations.
2. Лексический тест по пройденным темам

Exercise I.

1. Put the brackets into correct form.
1. I'd sooner you did (do) something with your time rather than sit around all day.
2. He didn't win a prize, but he looked as though he _____ (win) one.
3. If you hadn't seen the car in time, it _____ (hit) you.
4. Supposing I offered you the job _____ (take) it?
5. It's about time you _____ (go) on a holiday.
6. Suppose you _____ (see) a mad dog, what would you do?
7. I'd rather you _____ (not/drive) so fast, Pat.
8. It would have been better if you _____ (tell) me the truth.
9. Sue went to France this year, but she says she would rather _____ (go) to Spain.
10. It's a shame you missed the party; I would rather you _____ (be) there.
11. John had better _____ (not/speak) to me like that again.
12. He says he'd rather _____ (cook) his own food than eat in restaurants.
13. I'd rather you _____ (not/mention) this to anyone until next week.
14. Tim's mother would rather he _____ (work) closer to home than he does.
15. The soup would have tasted better if you _____ (not/put) so much pepper in it.
16. Greg says he would rather _____ (not/leave) things as they are.
17. She would prefer to meet you personally rather than _____ (talk) to you over the phone.
18. Sean prefers playing football to _____ (watch) it.
19. Would you rather _____ (write) in ink or in pencil?
20. Sheila prefers _____ (get up) early in the morning rather than _____ (oversleep).
21. Would he prefer _____ (drive) to work tomorrow rather than cycle?
22. I would rather _____ (speak) directly to the manager than _____ (deal) with his rude secretary as I did.
23. My father prefers to have a beard rather than _____ (have) a shave every day.
24. Tom prefers _____ (ski) to _____ (skate).

25. Wouldn't you prefer to sit on this seat rather than _____ (stand) for the whole journey?
26. I wish I _____ (be) as good as you at mathematics.
27. It seemed as if he _____ (not/understand) the question.
28. I wouldn't have given him all that money if you _____ (not/advise) me to.
29. Crime will continue to rise unless more police _____ (be/put) on the streets.
30. If he _____ (play) better, he would have won the game.
31. I wish Jim _____ (not/move) to London last year as I hardly see him now.
32. If I _____ (be) in the post office 5 minutes earlier, I would have witnessed the robbery.
33. I wish I _____ (invite) more people to my fancy dress party last week.
34. If I _____ (not/be) afraid of heights, I would try parachuting.
35. If you _____ (not/let) her make her own decisions, she will never learn.
36. We'd better _____ (take) some money for a taxi in case we miss the last bus home.

Exercise II. Put the verbs in brackets into the correct form.

A miner's life is a hard one. I wish it (1) weren't (not/be) so dirty and unhealthy. I also wish we (2) _____ (work) shorter hours and (3) _____ (have) better working conditions. If only I (4) _____ (not/leave) school so early. I wish I (5) _____ (do) something else, but the only thing I know is mining. I'd prefer (6) _____ (have) a job in the open air. There is nothing I'd rather (7) _____ (do) than work on a farm, for example - all that fresh air and open space. I wish the owners (8) _____ (make) my job a little safer. If only someone (9) _____ (invent) a machine to go underground, then I wouldn't have to do it. And I wish people (10) _____ (stop) complaining about how much money we earn because we deserve every penny we get.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC - <http://www.bbc.com/>

CNN - <https://edition.cnn.com/>

Интенсивный курс английского языка для дипломатов: Учитесь читать газету и говорить на общественно-политические темы - <https://www.twirpx.com/file/765570/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом. раскрытие сущности проблемы. методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее: 1.Чтение дополнительной литературы. (включает в себя внеаудиторную работу с учебниками и учебно-методическими пособиями, отраженными в литературе, а также дополнительными источниками для более детального понимания материалов). 2.Подготовку к практическим занятиям. (помимо чтения дополнительной литературы, включает в себя письменные и устные задания по материалам, пройденным во время практических занятий). 3.Подготовку материалов для устных высказываний и дискуссии. (включает в себя самостоятельный поиск материалов в интернете по указанным в литературе ссылкам). 4. Подготовку материалов для презентации. (включает в себя поиск материалов и использование Microsoft Power Point или других аналогичных программ). Предполагается, что в процессе подготовки к занятиям студент должен заниматься самостоятельно, читать научную литературу по темам, отраженным в программе курса. Ключевые навыки формируются в процессе комплексной работы с текстами: перевод, аннотирование, реферирование, анализ семантических, синтаксических, структурных, прагматических, стилистических и др. характеристик. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| экзамен | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |
| зачет | Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Экзамен направлен на комплексную проверку уровня освоения дисциплины и проводится в устной/письменной форме по вопросам, охватывающим все темы курса. Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: -самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются фактами и информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. При подготовке следует особое внимание уделить понятийно-категориальному аппарату, поскольку он отражает основное содержание курса. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо не просто запоминать, но и понимать понятия и категории. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Большую часть времени при подготовке к экзамену целесообразно отвести на повторение всего материала курса. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Для полноты учебной информации рекомендуется использовать не менее двух учебников (учебных пособий) из списка литературы, рекомендованных преподавателем. Оценивается системное освоение материала курса, способность применять знания, умения и навыки. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Практический курс иностранного языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454058>
2. Иностранный язык (английский). Political and social matters/Жумабекова Г.Ж., Филатова Е.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 96 с.: ISBN 978-5-7782-1450-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548143>
3. Поморцева Н.П., Морозова Т.В., Мухаметшина Э.Е. Selected stories by F. S. Fitzgerald, ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=972>
4. Амирханова К.М. Практический курс первого иностранного (английского) языка: аспект грамматика (1 курс), ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=945>
5. Амирханова К.М. Практический курс первого иностранного (английского) языка: 2 курс, ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=944>
6. Амирханова К.М. , Практический курс первого иностранного (английского) языка: аспект грамматика (2 курс), ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=943>
7. Бабенко О.В., Кирпичникова А.А. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) 1 курс 2 семестр: Selected Stories by A. Christy, ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=901>
8. Бобырева Н.Н., Поморцева Н.П., Морозова Т.В. English and American Stories (late 19th - the first half of the 20th centuries), ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=830>
9. Поморцева Н.П., Морозова Т.В., Ханипова Р.Р. Selected Stories by O'Henry, ЭОР, <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=802>

Дополнительная литература:

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>
2. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Дюканова Н.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009576-9
<http://znanium.com/bookread2.php?book=448147>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Практический курс иностранного языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.