

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Введение в тюркское языкознание

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нафиков И.З. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), IZNafikov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

необходимое количество терминов и понятий, относящихся к тюркского языкознания; классификацию тюркских языков.

Должен уметь:

дать характеристику этапам формирования и развития тюркских языков; тюркоязычным ареалам .

Должен владеть:

навыками работы с оригинальной литературой по тюркологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

в знании необходимого количества терминов и понятий, относящихся к тюркской филологии, классификации тюркских языков; дать характеристику этапам формирования и развития тюркских языков; тюркоязычным ареалам; владения навыками работы с оригинальной литературой по тюркологии.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Характеристика и ареалы распространения тюркских языков	1	2	0	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Классификация тюркских языков. Алтайская теория. Классификация тюркских языков Самойловича А.Н. Классификация тюркских языков Баскакова Н.А.	1	2	0	0	3
3.	Тема 3. Этапы формирования и развития тюркских языков.	1	2	0	0	10
4.	Тема 4. Выдающиеся деятели отечественной тюркологии (Казем-Бек М.А., Радлов В.В., Березин И.Н., Будагов Л.З., Гордлевский В.А., Катанов Н.Ф., Кононов А.Н., Баскаков Н.А., Дмитриев Н.К., Наджип А.Н., Севортян Э.В. и др.). Труды известных исследователей в области тюркологии.	1	0	4	0	3
5.	Тема 5. Культурные, литературные и лингвистические наследия тюркских народов.	1	2	4	0	
6.	Тема 6. Памятники тюркской письменности	1	0	4	0	
7.	Тема 7. Алфавиты тюркских языков. Древнетюркское руническое письмо (VIII ? X в.в.). Древнеуйгурское письмо X-XIII в.в.). Арабское письмо (X-XIX в.в.). Латинский алфавит. Русский алфавит	1	0	2	0	
8.	Тема 8. История изучения тюркских языков в России	1	2	2	0	8
9.	Тема 9. История изучения тюркских языков на Западе	1	2	0	0	3
10.	Тема 10. Роль Казанского университета в развитии тюркологии. Знаменитые тюркологи и их труды.	1	0	2	0	
11.	Тема 11. Деятельность знаменитых западных тюркологов.	1	0	2	0	3
12.	Тема 12. История изучения турецкого языка. Труды современных тюркологов.	1	0	4	0	6
	Итого		12	24	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Характеристика и ареалы распространения тюркских языков

Определение понятия "тюркология". Круг дисциплин, входящих в эту отрасль. Тюркское языкознание. Термины "тюркский", "татарский", "турецкий", "османский", "оттоманский". Общие сведения о тюркских языках. "Мертвые" тюркские языки. Краткая их характеристика. "Живые" тюркские языки. Ареалы распространения тюркских языков.

Тюркские языки Закавказья, Северного Кавказа, Дагестана и Крыма. Турецкий, ново-уйгурский, гагаузский языки. Тюркские языки Поволжья и Урала. Чувашский язык и его отношение к другим тюркским языкам.

Тюркские языки Западной Сибири и Алтая. Тюркские языки Саянских гор. Якутский язык. Тюркские языки Средней Азии. Языки желтых уйгуров и саларов.

## **Тема 2. Классификация тюркских языков. Алтайская теория. Классификация тюркских языков Самойловича А.Н. Классификация тюркских языков Баскакова Н.А.**

История проблемы классификации тюркских языков. Классификация В.А. Богородицкого, В.В. Радлова, Ф.Е. Корша, А.Н. Самойловича, М.О. Рясанена, И.Бенцинга, К.Г. Менгеса, С.Е. Малова.

Классификация тюркских языков Н.А. Баскакова.

Общие сведения об изучении урало-алтайских языков. Ф.И. Страленберг как основатель теории об урало-алтайской общности языков. Алтаистика как отрасль сравнительно-исторического языкознания. Труды Дж. Киекбаева, О.П. Суника и др. Критика урало-алтайской теории.

## **Тема 3. Этапы формирования и развития тюркских языков.**

Алтайская (древнейшая), хуннская эпоха (VII в. до н.э. - V в. н.э.). Древнетюркская эпоха (V-X вв.).

Среднетюркская эпоха (X-XV вв.)

Новотюркская эпоха (XV в. - первая половина XX в.). Формирование литературных тюркских языков.

Новейшая эпоха (со второй половины XX в.). Развитие тюркских языков в начале XI века.

## **Тема 4. Выдающиеся деятели отечественной тюркологии (Казем-Бек М.А., Радлов В.В., Березин И.Н., Будагов Л.З., Гордлевский В.А., Катанов Н.Ф., Кононов А.Н., Баскаков Н.А., Дмитриев Н.К., Наджип А.Н., Севортян Э.В. и др.). Труды известных исследователей в области тюркологии.**

Знаменитые тюркологи Казем-Бек М.А., Радлов В.В., Березин И.Н., Будагов Л.З., Гордлевский В.А., Катанов Н.Ф., Кононов А.Н., Баскаков Н.А., Дмитриев Н.К., Наджип А.Н., Севортян Э.В. и др.. Труды известных исследователей в области тюркологии.

Казем-Бек М.А. Общая грамматика турецко-татарского языка. Казань, 1846 г.; Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. В4-х томах. М., 1963-1964.; Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и ее изучение. М., 1981 и мн.др.

## **Тема 5. Культурные, литературные и лингвистические наследия тюркских народов.**

Орхоно-енисейские памятники. Словарь Махмуда Кашгари "Дивану люгать-ит тюрк"(XIV в.) Дидактическая поэма "Кутадгу Билиг" Юсуфа Баласагуни (XI в.). "Мукаддимат аль-адаб" Замахшари (XII в.).

"Тюркско-монгольско-персидский словарь"(Египет, 1245 г.). "Codex Cumanicus" (1303 г.).

"Китаб аль-идрак ли лисан аль-атрак" Абухайан аль-Гарнати ( начало XIV в.). Словарь Джамалетдина ибн-Муханны (XIV в.). Исследование П.М. Мелиоранского "Араб-филолог о турецком языке".

Литературные памятники религиозно-дидактического содержания: "Кысас уль анбия" Рабгузи (1310-1311); "Нахдж аль фарадис" Махмуда аль-Булгари

(1357-1358); "Джумжума султан" Хусама Кятиба (1369), "Кисекбаш китабы" (XIV в.). Памятники светского характера: "Хосров и Ширин" Кутба (1342 г.); "Мухаббет-наме" Хорезми (1353 г. ) и др.

## **Тема 6. Памятники тюркской письменности**

Работа со словарем М. Кашгари (Алма-Атинское издание). Чтение поэмы "Кутадгу билиг" Ю. Баласагуни (в переводе на русский язык). "Огуз-наме" (на турецком языке) . Знакомство с трудами о "Шеджере-и тюрк" (Абу-ль Гази хан), "Гюлистан би-т тюрки" (Сейф Сараи), "Бабур наме", "Китаб-и Дедем Коркут" и др.

## **Тема 7. Алфавиты тюркских языков. Древнетюркское руническое письмо (VIII ? X в.в.). Древнеуйгурское письмо X-XIII в.в.). Арабское письмо (X-XIX в.в.). Латинский алфавит. Русский алфавит**

Древнетюркское руническое письмо (VIII-X вв.). Тексты орхоноенисейских памятников. Древнеуйгурское письмо (X-XIII вв.). Изучение памятников древнеуйгурского письма в отечественном востоковедении. Арабское письмо (X-XIX вв.). Латинский алфавит. Русский алфавит. Ко времени распада СССР (1988/89) наблюдалось стремление у одних тюркских народов вернуть персидско-арабский алфавит (например, узбеки), у других - перейти к латинице (например, татары) .

## **Тема 8. История изучения тюркских языков в России**

Изучение тюркских языков в России до XIX в. Тюркология в XIX в. Представители петербургской школы тюркологии (В.В. Радлов, П.М. Мелиоранский, С.Е. Малов). Представители московской школы тюркологии (Ф.Е. Корш, А.Е. Крымский, В.А. Гордлевский). Основные направления изучения тюркских языков в XX веке.

Развитие тюркологии в Средней Азии, на Кавказе и в Сибири.

Изучение турецкого языка в России. Труды знаменитых востоковедов-османистов и тюркологов (М.А. Казем-бек, В.Д. Смирнов, В.А. Гордлевский, Н.А. Баскаков, А.Н. Кононов, А. Н. Баскаков, Э.В. Грунина, В. Г. Гузев, Ю.В. Щека и др.)

### **Тема 9. История изучения тюркских языков на Западе**

Конец 17 и все 18 столетие знаменуется повышенным интересом к Турции, особенно в Австрии, Франции, Польше и Венгрии. История изучения турецкого языка в Западной Европе (Польша, Австрия, Франция, Венгрия, Италия, Англия, Германия, Болгария, Чехия и Словакия, Румыния, Югославия, Швейцария, Финляндия). Первый опыт составления грамматики турецкого языка.

### **Тема 10. Роль Казанского университета в развитии тюркологии. Знаменитые тюркологи и их труды.**

В первой половине XIX века на восточном разряде Казанского университета постепенно создается Казанская школа тюркологов. Представители этой школы - И. Хальфин, А. Казем-бек, М. Махмудов, М. Иванов, С. Кукляшев и др. занимались не только языкознанием, но и историей, этнографией и фольклористикой. В 1862 году вновь открывается кафедра турецко-татарского языков и работает ровно десять лет, до ухода из университета ее руководителя - Н.И. Ильминского. Обучение тюркским языкам и их изучение вновь возрождается, начиная с 1893-1894 годов, с приходом в университет Н.Ф. Катанова.

### **Тема 11. Деятельность знаменитых западных тюркологов.**

Вамбери А.Г (Венгрия), Габен Аннемари фон (Германия), Дёрфер Г. (Германия), Лигнти Л. (Венгрия), Трыарский Э. (Польша), Ярринг Г.В. (Швеция) и др. Практическое занятие по теме "Деятельность знаменитых западных тюркологов" проводится в виде выступлений студентов о деятельности западных тюркологов и об их выдающихся трудах.

### **Тема 12. История изучения турецкого языка. Труды современных тюркологов.**

Изучение турецкого языка в Западной Европе. Изучение турецкого языка в России. Изучение турецкого языка в Турции. Изучение турецкого языка в США и Японии. Изучение турецких диалектов. На практическом занятии "История изучения турецкого языка" студенты выступают с докладами. Основным источником для подготовки является книга Кононова А.И. "Очерк истории изучения турецкого языка". Л., 1976. студенты должны находить новый дополнительный материал.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

официальный сайт Российского комитета тюркологов - [turcologica.org](http://turcologica.org)

тюркологический журнал - <http://www.turcologica.org/zurnal-rossijskaa-turkologia/>

ТюркПортал.py - <http://turkportal.ru/books.html>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал - <http://www.turcologica.org/zurnal-rossijskaa-turkologia/>

Официальный сайт Института восточных рукописей РАН - [turcologica.orientalstudies.ru](http://turcologica.orientalstudies.ru)

Официальный сайт Российского комитета тюркологов - [turcologica.org](http://turcologica.org)

сборник - [ChoiceJournal.ru?show.php?id=1019](http://ChoiceJournal.ru?show.php?id=1019)

ТюркПортал.Ру - <http://turkportal.ru/books.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д. При конспектировании лекции настоятельно рекомендуется в тетрадях для конспектов делать широкие поля (не менее 1/3 ширины листа), с внутренней стороны от сгиба. Они позволят делать пометы и комментарии при чтении лекции и при подготовке к экзамену. Важнейшие тезисы, имена, даты, имеет смысл подчёркивать цветными маркерами.
практические занятия	Практические занятия по курсу "Введение в тюркскую филологию" выполняют такие функции, как закрепление знаний по истории формирования и развития тюркских языков, ареалам распространения тюркоязычных народов. На лекциях студент достигает определенного понимания материала, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Практические занятия дают возможность применить теоретические знания по тюркским языкам, при научном анализе общетюркских явлений в изучаемом (турецком) языке, и т.п.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	В процессе изучения курса 'Введение в тюркскую филологию' студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний по грамматике турецкого языка, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией о тюркских языках, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала
экзамен	Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результаты сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на занятиях, выполнения самостоятельной работы. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине. Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен правильно ответить на все вопросы билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

2. Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-498-3.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496373>

3. Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0939-9

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331811>

**Дополнительная литература:**

1. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Иванян Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02 Введение в тюркское языкознание

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.