

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методология истории

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Астафьев В.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Vladimir.Astaviev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Соотносить применение инновационных подходов к изучению истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
 - Знать основные научно-исследовательские программы 20 века, уметь определять свою концептуальную позицию, знать и уметь применять основные принципы и методы исторического познания.
 - Уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.
- Владеть понятийным и категориальным аппаратом.

Должен уметь:

- Уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.
- Владеть понятийным и категориальным аппаратом.

Должен владеть:

- Владеть понятийным и категориальным аппаратом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Соотносить применение инновационных подходов к изучению истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.	7	1	1	0	2
2.	Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).	7	1	1	0	2
3.	Тема 3. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.	7	1	1	0	2
4.	Тема 4. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД	7	1	1	0	2
5.	Тема 5. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА	7	1	1	0	2
6.	Тема 6. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".	7	1	1	0	2
7.	Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI вв.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА	7	1	1	0	2
8.	Тема 8. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ "АННАЛОВ" (1970-1980-е гг.)	7	1	1	0	2
9.	Тема 9. ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ "АННАЛОВ"	7	1	1	0	2
10.	Тема 10. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ	7	1	1	0	2
11.	Тема 11. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.	7	1	1	0	2
12.	Тема 12. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.	7	1	1	0	2
13.	Тема 13. ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ "ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ": НОВЫЕ ПОДХОДЫ.	7	1	1	0	2
14.	Тема 14. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА	7	1	1	0	2
15.	Тема 15. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	7	1	1	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический	7	1	1	0	2
17.	Тема 17. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:	7	1	1	0	2
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ.						
18.	Тема 18. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ	7	1	1	0	2
ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.			18	18	0	36
определение понятия наука						

эмпирический и теоретический уровни научного познания

научные революции, парадигмы и сообщества в истории исторического знания в XIX ? XX вв.?

прагматический метод научного познания и историческая наука

история как ретроспекция современных подходов к изучению общества на прошлое

Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).

Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории. Онтологический и гносеологический подход к изучению истории. Критическая (аналитическая) философия истории. Понимание (интерпретация). Историзм и ?историцизм?. Альтернативность и нелинейность развития. Направленность и смысл истории.

Тема 3. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.

Тема ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ КАК НАУКИ.

Особенности процесса научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные революции, парадигмы и сообщества. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод. Парадигма истории ? это, прежде всего, парадигма историографии. Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

Тема 4. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Системный подход и регулятивные требования принципов материалистической диалектики. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Критика марксизма и появление новых концепций общественного развития.

Тема 5. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX в. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В КОНЦЕ XIX ? ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВВ. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАКСА ВЕБЕРА. КРИТИКА МАРКСИЗМА.

Историко-методологические взгляды Макса Вебера. Критика марксистской идеи о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?. Способы легитимации господства и система ценностей. Социология культуры Макса Вебера. Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма". Понятие идеального типа. Понятие рационализации. Отход от ортодоксального позитивизма и принцип "понимания" человеческого действия. Влияние религий на мотивацию хозяйственной деятельности.

Социологическая теория Дюркгейма. Критика историцизма Карлом Поппером. Конфликтология Дарендорфа.

Тема 6. ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".

ПАРАДИГМА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ XX в. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ ?АННАЛОВ?.

Концепция ?географии человека? Видаля де ля Бланша. ?Исторический синтез? А. Берра. Возникновение школы "Анналов". М. Блок. Л. Февр. Системные методы 40-х ? 70-х гг. XX в., концепции Л. Берталанфи, Н. Винера. Ф. Бродель. ?Глобальная?, или ?тотальная? история. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Понятие ?ментальность?. Идея множественности социального времени. Структурализм. ?История молчаливого человечества?. ?Парадигма ключа?. ?Хаотический позитивизм?. ?Теории равноправных факторов?. ?Новая историческая наука?. Кризис структуралистской методологии. ?История в осколках?. Вызов постмодерна. Новый подход к системности с 70-х гг., синергетика. Историософия Арнольда Тойнби. Неопозитивизм против неокантианского идеографизма. Проблема междисциплинарности.

Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XX ? XXI ВВ.: ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СИТУАЦИЯ ПОСТМОДЕРНА

Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: ?конец истории? и отказ от глобальных объяснительных схем. ?Историографическая революция? и отказ от одностороннего сциентизма в 70-начале 90-х годов XX века в западной историографии. Периодизация: основные этапы историографической революции: объективистский (сциентистский), 1960-1970-е гг., субъективистский (постмодернистский), 1980-е - начало 1990-х гг. и синтезирующий, начавшийся в 1990-е гг. Хейден Уайт о поэтике историописания. ?Антропологический поворот?. ?Лингвистический поворот?. Семиотика и история. Культурфилософия Ю.М. Лотмана. Концепция Р. Барта.

Тема 8. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ "АННАЛОВ" (1970-1980-е гг.)

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: МЕТАМОРФОЗЫ ?АННАЛОВ? (1970-1980-е гг.)

Жак Ле Гофф: ?антропологический поворот? в изучении истории. История ментальностей. Эммануэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования. ?Новая научная история?. "Ренессанс марксизма" в западной историографии. Марксистское направление в английской историографии. ?Новая социальная история?.

Тема 9. ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ "АННАЛОВ"

ПОВОРОТ К СУБЪЕКТИВНОСТИ. ЧЕТВЁРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ ?АННАЛОВ?

Четвёртое поколение ?Анналов?: Программный манифест. Пьер Бурдьё. Поль Рикёр. Отторжение предопределённости. Комплексный подход в исторической науке. История как объяснение и история как понимание. Эволюция теоретико-методологических представлений четвёртого поколения ?Анналов?. Теория ?мест исторической памяти? Пьера Нора.

Тема 10. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ

МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ

Макро- и микроуровневые исследования в истории. Принципы микроисторического подхода Карло Гинзбурга. Микроистория и история повседневности История частной жизни и пути развития данного научного направления. Значение ?антропологического поворота? для становления микроистории. История как деконструкция: ?опыт? человека и ?символьность? культуры. Работа К. Гинзбурга ?Сыр и черви: космос мельника, XVI в.? Категории немецкой школы истории повседневности?

Тема 11. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ.

Как возникла историческая психология? Историческая психология во Франции. Американская психоистория. Методы психоистории: психоанализа, комплексного историко-психологического анализа, анализа групповых фантазий, психологического контент-анализа. Интеграция психоанализа со структурно-функциональным методом. Методы моделирования и количественные методы в психоистории. Психологические истоки тоталитарного режима. Историко-психологическое направление в отечественной психологии. У истоков ?новой исторической биографии?: ?Людовик IX Святой? Жака Ле Гоффа. Биографический метод. Психобиография. Феноменологический анализ личности. Просопография. Интеллектуальная история.

Тема 12. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Гендерные исследования: опыт Натали Земон Дэвис. Н.Л. Пушкарёва: теория и практика женских и гендерных исследований. И.Ю. Николаева: гендерный анализ в контексте методологического синтеза. С.Ю. Малышева: гендерные исследования на материалах Казани.

Тема 13. ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ "ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ": НОВЫЕ ПОДХОДЫ.

ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПЕРСПЕКТИВЕ ?ДОЛГОГО ВРЕМЕНИ?: НОВЫЕ ПОДХОДЫ. Иммануил Валлерстайн: миросистемный анализ. Глобальная история в цивилизационном ракурсе. И.Н. Ионов: опыт реконструкции истории российской локальной цивилизации. Память и история. Теория ?мест памяти?. Возможность синтеза формационного и культурологического (цивилизационного) подходов: концепция В.Д. Жигунина.

Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. Концепция А.П. Назаретяна.

Тема 14. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА.

Герменевтика как общая теория интерпретаций. Г.Х. Гадамер, Поль Рикер, Мартин Хайдеггер. Семиотика и история. Основные принципы семиотического подхода в исторической науке. Понимание как искусство постижения значения знаков Концепция Р. Козеллека. Применение метода исторической герменевтики Игорем Николаевичем Данилевским.

Тема 15. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Теория (методология) ? методы ? методика. Методология ? система теоретических принципов. Соотношение методологии и методики. Метод ? самоидентификация историка-профессионала. Теоретические методы. Прагматический метод. Критерии объективности исторической науки. Необходимое и случайное в истории. Исторический метод как совокупность процедур работы в профессии. Принцип объективности и принцип историзма. Идея прогресса. Принцип историзма и познающий субъект. Исторический релятивизм. Трудности, стоящие на пути объективного изучения прошлого. Ценностный подход в истории. Методика ? структурный компонент метода. Техника исследования.

Тема 16. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Историко-генетический метод. Идиографический метод. Описание и обобщение. Биографический метод. Слабая сторона релятивизма. Аналогия как общенаучный метод. Ретроальтернативистика как способ разработки и верификации гипотез. Историко-типологический метод. Типологизация как прогнозирование.

Тема 17. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: историко-системный, ретроспективный

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Системный подход. Общая теория систем. Историко-системный метод. Понятие ? система?. Внутренне строение системы. Специфические системные связи. Поведение системы. Примеры построения систем в исторических исследованиях. Ретроспективный метод. Уровни ретроспекции. Движение мысли от современности к прошлому: применение и проверка современных теорий. Проверка выводов исследования данными последующей исторической практики.

Тема 18. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов. Исторический и историографический факты: соотношение понятий. Интерпретация исторических фактов. Понятие истинности в истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>

http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt - <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>

<http://www.gumer.info/> - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/adorno/log_soc.php

<http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> - <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>

<http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> - http://truemoral.ru/naz_ogl.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
зачет	При подготовке к ЗАЧЕТУ необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ на зачете предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. - М.:ИД Тер. будущего, 2006. - 472 с. ISBN 5-7333-0150-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773226>

Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

Дополнительная литература:

Философское измерение истории [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392192441-SCN0000/000.html?SSr=1501341461080e49a04e577histrus>

Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. ? 2-е изд., перераб и доп. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 388 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780600>

Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0421-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.28 Теория и методология истории

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.