

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Развитие медицины в России

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Буравлева В.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Vera.Buravleva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современное учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения; выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Должен уметь:

грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Должен владеть:

-навыками системного подхода к анализу информации;  
-навыками изложения самостоятельной точки зрения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к самоорганизации и самообразованию; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Демонстрировать способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Отечественная история)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Проблема определения понятий "медицина", "здоровье", "болезнь". Взаимодействие практической и теоретической медицины как фактор ее развития в целом. Формирование целостного представления о зарождении и развитии медицины в России на разных исторических этапах в их преемственности и взаимосвязи. Факторы, стимулирующие развитие медицинского знания. Источники изучения. Основные методы и принципы изучения. Медицина в контексте предметного поля истории и философии науки. Комплексный характер постановки исследовательских проблем, междисциплинарный характер методологии. Историография. Основные подходы к изучению развития медицины.	4	4	4	0	8
2.	Тема 2. Развитие медицины в Древней Руси - Московском царстве - России. IX-XVII вв. Проблемы развития медицины в Древнерусском государстве. Народная медицина, монастырская медицина, светская (мирская) медицина. Зарождение благотворительности. Литературные и исторические памятники древней и средневековой Руси о помощи немощным и больным. Зарождение элементов государственной медицины в Московском государстве. Борьба с эпидемиями в Московском государстве.	4	4	4	0	8
3.	Тема 3. Медицина в России в XVIII - начале XX века. Петр I - основоположник российской медицины. Роль медицинского образования в развитии медицины в России в XVIII веке. Успехи отечественной медицины на естественнонаучной, материалистической основе. Изменение системы обучения врачей в России в XIX веке. Развитие узких медицинских специальностей в России во второй половине XIX века - начале XX века. Земская и общественная медицина. Международное признание достижений отечественной медицины.	4	4	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Достижения медицины и здравоохранения в новейшей истории России. Преемственность медицинской науки и практики здравоохранения дореволюционной, советской и современной России. Основные достижения отечественной медицины XX. Проблемы и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в России в конце XX века. Нанотехнологии в биологии и медицине. Приоритеты современной отечественной медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения.	4	6	6	0	12
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Проблема определения понятий "медицина", "здоровье", "болезнь". Взаимодействие практической и теоретической медицины как фактор ее развития в целом. Формирование целостного представления о зарождении и развитии медицины в России на разных исторических этапах в их преемственности и взаимосвязи. Факторы, стимулирующие развитие медицинского знания. Источники изучения. Основные методы и принципы изучения. Медицина в контексте предметного поля истории и философии науки. Комплексный характер постановки исследовательских проблем, междисциплинарный характер методологии. Историография. Основные подходы к изучению развития медицины.**

Болезнь и история. Место болезней в истории человеческих обществ. Демографические, экономические, политические и культурные последствия эпидемий. Реакция на эпидемии народа, власти и специалистов в разные периоды истории. Истоки медицины и ее роль в антропосоциокультурогенезе. Факторы среды и здоровье. География отдельных заболеваний. Экология показателей стрессов. Историографическое введение: 1. Медицинская история, 2. Естественная история болезни, 3. Гражданская история. Зарубежная и отечественная историография. Изучение развития медицины как части развития науки и культуры.

Системно-функциональный подход к изучению русской культуры. Основные понятия: общественно-культурная среда; культурное пространство; культурный потенциал общества; механизм функционирования культуры. Роль социокультурных институтов, научных обществ, благотворительных организаций в развитии медицины.

**Тема 2. Развитие медицины в Древней Руси - Московском царстве - России. IX-XVII вв. Проблемы развития медицины в Древнерусском государстве. Народная медицина, монастырская медицина, светская (мирская) медицина. Зарождение благотворительности. Литературные и исторические памятники древней и средневековой Руси о помощи немощным и больным. Зарождение элементов государственной медицины в Московском государстве. Борьба с эпидемиями в Московском государстве.**

Проблемы развития медицины в Древнерусском государстве. Врачевание и гигиена по древним актам и документам: летописи, "Русская правда" (1054г.), "Избранник Святослава" (1076г.). Киево-Печерская лавра в истории отечественной медицины. Народная и монастырская медицина удельного периода. Перевод комментариев Галена на сочинение Гиппократ (Кирилл Белозерский, начало XV в.). "Судебник" Ивана Грозного и решение Стоглавого собора по вопросам врачевания и гигиены. Рукописные памятники медицинской письменности XVI-XVII вв.: травники, лечебники о помощи немощным и больным. Преобразования и нововведения в области медицины в Московском государстве. Аптекарский приказ (1620г.). Медицинская школа (1654 г.). Организация медицинской службы в войсках. Открытие военно-временных госпиталей (1678 г.). Инфекции в истории цивилизаций. Появление сифилиса в Европе. Эпидемия новой болезни по письменным источникам. Антропологические свидетельства. О проказе в связи с процессами миграции. Древняя проказа: история появления и распространения в Европе. Проказа на территории бывшей Российской империи. Чумные эпидемии в Европе. Чума и древние цивилизации. Чума на Русской равнине. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Первые доктора медицины.

**Тема 3. Медицина в России в XVIII - начале XX века. Петр I - основоположник российской медицины. Роль медицинского образования в развитии медицины в России в XVIII веке. Успехи отечественной медицины на естественнонаучной, материалистической основе. Изменение системы обучения врачей в России в XIX веке. Развитие узких медицинских специальностей в России во второй половине XIX века - начале XX века. Земская и общественная медицина. Международное признание достижений отечественной медицины.**

Медицина в России в XVIII - начале XX века. Роль Петра I в организации российской медицины. Медицинское образование в России в XVIII веке. Основание постоянных военных госпиталей и открытие первой госпитальной школы в Москве. Открытие Академии Наук в С.- Петербурге и Московского Университета. Введение должностей городских врачей и губернских докторов. Создание врачебных управ. Успехи отечественной медицины на естественнонаучной, материалистической основе. М. В. Ломоносов. Изменение системы обучения врачей в России в XIX веке. Открытие медицинского факультета в Казанском университете (1814г.). Развитие узких медицинских специальностей в России во второй половине XIX века - начале XX века. Земская и общественная медицина. Международное признание достижений отечественной медицины.

**Тема 4. Достижения медицины и здравоохранения в новейшей истории России. Преемственность медицинской науки и практики здравоохранения дореволюционной, советской и современной России. Основные достижения отечественной медицины XX. Проблемы и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в России в конце XX века. Нанотехнологии в биологии и медицине. Приоритеты современной отечественной медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения.**

Достижения медицины и здравоохранения в новейшей истории России. Преемственность медицинской науки и практики здравоохранения дореволюционной, советской и современной России. Становление и основные принципы советской медицины. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Последствия реформы здравоохранения 1990-х гг. Федеральные целевые программы: "Медицина высоких технологий" и др. Медицинская экология. Основные достижения отечественной медицины второй половины XX- начала XXI века. Проблемы и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в России в конце XX века. Формирование новых наук в XX столетии. Казанские медицинские школы. Нанотехнологии в биологии и медицине. Приоритеты современной отечественной медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Общие концепции медицины XX- начала XXI в. Теории социальной обусловленности здоровья. Натуралистические теории народонаселения и здравоохранения. Натуралистические медико-биологизаторские теории. Теория функциональной медицины, патологии. Детерминационная теория медицины (Ю.П. Лисицын, В.П. Петленко).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Поисковая система - <http://www.yandex.ru>

Файловый архив студентов - <https://studfiles.net/preview/5871955/>

ЭБС "КнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекции. Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать. Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал. Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам, тестированию, а также и при написании рефератов и контрольных работ.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Организация самостоятельной работы студентов. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает: 1.Подготовку к семинарским занятиям.

Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной учебной литературы; составления конспектов. Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.

Итогом подготовки должно стать активное участие студента в обсуждении поставленных в семинаре вопросов. Выступление на семинаре и участие в дискуссии дает возможность студенту не только проявить свою индивидуальность, но и закрепить полученные знания и получить навыки устного выступления.

2. Написание реферата. При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата. Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии. В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

3. Промежуточной формой контроля является контрольная работа. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы студент должен составить план работы, внимательно изучить рекомендованную литературу по выбранной теме, а также свои конспекты лекций и семинарских занятий.

При изучении литературы студент может встретить различные точки зрения на одну и ту же проблему. Он должен их изучить, систематизировать и, по возможности, изложить основные из них в своей работе. Одновременно студент должен высказать свое суждение по изучаемой им проблеме/теме или остановиться на общепринятой точке зрения.

Особое внимание должно быть обращено на учебники, в которых дано систематизированное изложение событий, определивших развитие медицины в России.

4. Подготовку к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Цель зачета: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания. Зачет выполняет три функции: обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.

Зачет, как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.

В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Отечественная история".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419267.html>
2. История медицины: Учебник / Сорокина Т.С. - М.: Академия, Academia; 2008. ISBN 978-5-7695-4927-4 [http://www.rulit.me/books/istoriya-mediciny-read-299005-92.html#section\\_19](http://www.rulit.me/books/istoriya-mediciny-read-299005-92.html#section_19)
3. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
4. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=4069523>

#### Дополнительная литература:

1. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - ЭБС 'Знаниум' ЭБС 'Консультант студента' ЭБС М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>
2. Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов фармацевтических факультетов высшей медицинской школы / И. М. Раздорская, С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7. <http://znanium.nwotu.ru:8087/spec/catalog/author/?id=d43284b7-6b48-11e5-9e14-90b11c31de4c>
3. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
4. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.