

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Европейского союза

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бодров О.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Bodrov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1dlyuksh@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.

Должен уметь:

- Понимать общий ход исторического развития стран Европы в XX в.;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;
- Усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

Должен владеть:

навыками системного анализа происходящих в Новейшей истории Европы событий

Должен демонстрировать способность и готовность:

к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Отечественная история)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции.	7	2	2	0	1
2.	Тема 2. Тема 2. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции	7	2	2	0	1
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.	7	2	2	0	1
4.	Тема 4. Тема 4. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе.	7	2	2	0	1
5.	Тема 5. Тема 5. Начало интеграционного строительства 1950-е гг.	7	2	2	0	1
6.	Тема 6. Тема 6. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты	7	2	4	0	1
7.	Тема 7. Тема 7. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.).	7	2	4	0	1
8.	Тема 8. Тема 8. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"	7	2	4	0	1
9.	Тема 9. Тема 9. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихтских соглашений	7	4	4	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.	7	2	4	0	1
11.	Тема 11. Тема 11. Учреждение экономического и валютного союза.	7	2	4	0	1
12.	Тема 12. Тема 12. Единый европейский рынок	7	2	4	0	1
13.	Тема 13. Тема 13. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков	7	4	4	0	2
14.	Тема 14. Тема 14. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе	7	2	4	0	1
15.	Тема 15. Тема 15. Институты ЕС и процесс принятия решений	7	2	4	0	1
16.	Тема 16. Тема 16. Европейский союз и Россия.	7	2	4	0	1
	Итого		36	54	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции.

Структура курса. Источники и литература по курсу. Обзор основной проблематики курса. Общая характеристика процесса европейской интеграции. Европейский Союз: интеграционное объединение народов Европы. Государства-члены ЕС, официальные языки, официальная символика Евросоюза, население. Членство в Европейском Союзе: требования для стран-кандидатов, процедура принятия вошедшие в состав ЕС. Особенности правового режима ?заморских стран и территорий?. Институт гражданства Европейского Союза: основы приобретения и прекращения; права и обязанности, вытекающие из гражданства ЕС. Европейский Союз и Совет Европы. Финансы и бюджет ЕС. Отличие от формирования бюджета международной организации. Понятие ?собственных ресурсов?, порядок их установления и изменения. Особенность международной правосубъектности Европейского Союза: характерные черты международной межправительственной организации и государственно-подобного образования.

Тема 2. Тема 2. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Идея ?единой Европы? в межвоенный период и паневропейское движение. Формирование европейской идеи, особенности ее развития на разных этапах истории Европы. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Панъевропейское движение в 1920-е годы. Проект А. Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е годы.

Тема 3. Тема 3. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.

Причины и проявления интеграционных тенденций в Западном мире в послевоенное время. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности. ?Два мира - две интеграции?. Уроки истории СЭВ. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

Тема 4. Тема 4. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе.

Роль военно-политических факторов в европейской интеграции. План Маршалла как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Европейское движение. Создание Совета Европы. Создание Западноевропейского Союза. Проекты экономического объединения западноевропейских стран.

Попытка создание Европейского оборонительного сообщества. План Шумана 1950 года и создание Европейских Сообществ: Европейское Объединение угля и стали 1951г.; Европейское Экономическое Сообщество 1957г.; Европейское Сообщество по атомной энергии 1957г.

Политический кризис сообщества сер. 60-х гг. Договор о ?слиянии? 1965г. и завершение процесса создания единых руководящих органов Европейских Сообществ.

Завершение создания таможенного союза. План Вернера. Вступление новых членов в Европейские сообщества 1972-1986г.г. Политическая консолидация ЕС. План ?Геншера-Коломбо?. Шенгенские соглашения. Единый Европейский акт 1986года (ЕЕА): основные положения и значение.

Создание Европейского Союза и развитие европейского права: Договор о Европейском Союзе 1992 года: общая характеристика.

Амстердамский Договор 1997г. и реформа Европейского Союза.

Ниццкий Договор 2000г. и его влияние на развитие европейского права. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 года.

Дальнейшее развитие Европейского Союза: разработка проекта Конституции для Европы 2004 г. и причины его отклонения на референдумах.

Расширение Европейского Союза.

Лиссабонский договор 2007г.: его разработка, подписание и вступление в силу. Общая характеристика реформ, проведенных Лиссабонским договором.

Основные итоги и тенденции в развитии европейской интеграции. Будущее Европейского Союза: вызовы времени.

Тема 5. Тема 5. Начало интеграционного строительства 1950-е гг.

(конец 40-х - конец 50-х гг.). Брюссельский пакт (1948). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Шумана. Европейское объединение угля и стали - прообраз ?единой Европы?. Образование ЕВРАТОМ, Европейского Совета, их функции. Структура руководящих органов ЕОУС. Право Европейского Союза как особая правовая система: предмет и метод правового регулирования. ?Право ЕС? и ?европейское право? - терминологические различия.

Соотношение внутригосударственного права и права ЕС. Понятие наднациональности (надгосударственности).

Принципы взаимоотношения европейского и национального права государств-членов: прямого действия, верховенства; ответственности. Соотношение права ЕС и международного права.

Принципы права Европейского Союза: понятие и классификация. Роль доктрины Суда Европейского Союза в формировании принципов права ЕС. Общие принципы правовых систем государств-членов ЕС.

Классификация источников права ЕС.

?Первичное? право ЕС. Договор о Европейском Союзе и Договор о функционировании Европейского Союза. Юридическая сила актов первичного права.

?Вторичное? право ЕС. Нормативные правовые акты Европейского Союза (регламенты, директивы и др.) и рекомендательные акты. ?Коммунитарное? право.

Решения Суда ЕС как источник права Европейского Союза. Международные договоры ЕС как источник права ЕС. Субъекты права ЕС. Особенности правосубъектности государств, юридических и физических лиц. Сфера действия права ЕС: во времени, в пространстве по кругу лиц.

Тема 6. Тема 6. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты

Цели и задачи создания ЕЭС. "Римские протоколы" и образование ЕЭС (1957). Первый период истории Общего рынка (1957-1969). Избрание Европейского парламента его функции и роль в интеграционных процессах Западной Европы. Образование ЕАСТ (1960). ?Общий рынок? в конце 50-х - начале 60-х гг. Основные ?свободы? внутреннего рынка: понятие, сущность, правовые основы. Программа дисциплины "Европейское право"; 40.03.01 "Юриспруденция".

Страница 8 из 14.

Свобода передвижения товаров: понятие, содержание. Таможенный Союз, как основное условие для свободного

передвижения товаров: отмена таможенных сборов и пошлин; введение общего таможенного тарифа на торговлю с третьими странами. Запрет на количественные ограничения и меры с равнозначным эффектом.

Исключения из принципа свободного передвижения товаров.

Свобода передвижения работников: понятие, содержание. Право въезда и проживания. Равенство в праве на трудоустройство и в условиях труда. Исключения из принципа свободы передвижения работников. Свобода движения работников-граждан третьих стран.

Принцип свободы учреждения. Право на создание центров предпринимательской деятельности.

Свобода передвижения услуг: понятие, содержание, формы реализации. Соотношение со свободой учреждения. Исключения из принципа свободы передвижения услуг.

Свобода передвижения (перемещения) капиталов: понятие, содержание, формы реализации. Соотношение со свободой осуществления платежей. Особенности свободы передвижения капитала междугосударствами-членами ЕС, а также между государствами-членами ЕС и третьими странами. Исключения из принципа свободы передвижения капитала.

Тема 7. Тема 7. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.).

Хальштейн и де Голль - две философии европейской интеграции.

Переименование Общей Ассамблеи в Европейский парламент. Объединение институтов сообществ. Фактор де Голля: ?кризис пустого стула? и Люксембургский компромисс, проблема членства Великобритании в сообществах. Гаагский саммит: решение о расширении сообществ и углублении интеграционных процессов. Бюджетная реформа. Попытка валютной интеграции.

Тема 8. Тема 8. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"

ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг.

Гаагская конференция лидеров стран ЕЭС и программа ?завершения, углубления и расширения? интеграционного процесса. Хельсинкский процесс в Европе и европейские сообщества. Образование СБСЕ (1975).

Эволюция и расширение и ?Общего рынка? в 70-х гг. Программа "Зеленая Европа". Ввод практики прямых выборов в Европарламент. Итоги западноевропейского интеграционного процесса 50-70-х гг.: достижения, противоречия, перспективы.

Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 80-х гг. Проекты ЭСПРИТ, ?Эврика?.

Тема 9. Тема 9. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихтских соглашений

Рост интеграционных тенденций в 80-90х гг. Окончание "холодной войны", распад восточноевропейского блока и проблемы европейской интеграции. Решение о вводе единой расчетной единицы ЭКЮ.

Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.

Тема 10. Тема 10. Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Переговоры о политической и валютной интеграции и Маастрихтский договор о Европейском союзе.

Маастрихтские соглашения, их сущность, значение для Единой Европы и реализация. Специфика отношений европейских стран к Маастрихту. Ратификационный кризис. Объединение Германии (изменение политического баланса в ЕС). Решение о новом расширении.

Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Тема 11. Тема 11. Учреждение экономического и валютного союза.

Попытка валютной интеграции в 70-е гг. План Вернера. 1979 г. - создание Европейской валютной системы с условной валютной единицей корзинного типа (ЭКЮ) и механизмом валютного обмена. 1992-1993 гг. - кризис Европейской валютной системы (выход британского фунта и итальянской лиры из механизма валютного обмена, девальвация песеты и эскудо). Маастрихт и валютная интеграция. Три этапа создания валютного союза. Критерии конвергенции - критерии участия в валютном союзе. 11 стран, участвующих в валютной интеграции. Создание Европейского валютного института. Переговоры о названии единой валюты: 1995 г. - решение Мадридского саммита. Создание Европейского центрального банка. Появление Евро. Введение Евро в наличное обращение.

Тема 12. Тема 12. Единый европейский рынок

Обеспечение свободного движения факторов производства. Доклад группы Чеккини и его критика. Программа 1992. Законодательство для Единого европейского рынка (Единый европейский акт). Свобода движения товаров, свобода предоставления услуг, свобода перемещения капиталов, свобода перемещения рабочей силы. Гармонизация стандартов. Отмена нетарифных ограничений. Влияние ЕВР на торговые отношения с третьими странами

Тема 13. Тема 13. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

Углубление интеграционных процессов: завершение валютной интеграции, активизация ЕС в области безопасности. Новое расширение ЕС: проблема вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Необходимость институциональных реформ. Амстердамский договор (первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток), Ниццкий договор (продолжение подготовки к расширению на Восток). Основные направления институциональных реформ. Ратификационный кризис в Ирландии. Переговоры о расширении. Основные этапы предстоящего расширения.

Тема 14. Тема 14. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Наиболее важные сферы деятельности Европейских сообществ: сельскохозяйственная, промышленная, конкурентная, экологическая, социальная, региональная и макроэкономическая политика. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики. Попытки реформ. Промышленная политика ЕС: цели и основные этапы развития. Конкурентная политика ЕС: Римский договор о конкурентной политике ЕЭС, основные причины запрещения в ЕС государственной помощи. Экологическая политика ЕС: деятельность ЕС в области защиты окружающей среды, Европейские экологические программы, Европейское экологическое агентство. Социальная политика ЕС: социальные последствия создания единого европейского рынка, Социальная хартия, Социальный протокол. Региональная и структурная политика ЕС: условия формирования региональной политики ЕЭС, структурные фонды, направления их деятельности, принципы региональной политики.

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе.

Тема 15. Тма 15. Институты ЕС и процесс принятия решений

Основы институциональной системы Европейского Союза. Понятия ?институт? и ?орган?.

Классификация органов Европейского Союза. Институты ЕС: Европейский Совет ? высший орган политической координации в рамках Союза: состав, порядок создания, компетенция. Председатель Европейского Совета. Европейский парламент: статус, внутренняя структура, порядок работы, полномочия. ?Европейские политические партии: правовой статус. Статус депутата.

Совет Европейского Союза: статус и полномочия, порядок работы и принятия решений. Общий и специальный Совет. Пост председателя Совета. ?Взвешенное? голосование. Европейская Комиссия: порядок формирования, полномочия, процедура принятия решений. Ответственность. Законодательные процедуры в Европейском Союзе. Бюджетный процесс. Судебная система ЕС: общие принципы построения. Суд Европейского Союза: статус, порядок формирования, правила судопроизводства, разграничение юрисдикции Суда Европейского Союза, Суда первой инстанции и специализированных трибуналов. Преюдициальные запросы национальных судов.

Счетная палата ? орган финансового контроля ЕС: порядок формирования, внутренняя организация и полномочия. Европейский центральный банк: правовой статус, порядок создания и полномочия. Европейская система центральных банков. Органы Европейского Союза: контрольные, финансовые, консультативные и иные. Структура ЕС. Лиссабонский договор. Основные институты и их функции на современном этапе: европейский Совет, Европейская комиссия, Европарламент и др. Институты ЕС и процесс принятия решений.

Тема 16. Тема 16. Европейский союз и Россия.

Отношения ЕЭС и СССР в годы "холодной войны". Договор 1989 г. между СССР и ЕЭС. Распад СССР. Развитие экономических связей между Россией и ЕЭС. "Московский клуб". Программа ТАСИС: основные направления. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994 г.): торгово-экономические аспекты. Современные проблемы между Россией и ЕС: дисбаланс в торговле и антидемпинговые процедуры; инвестиции, транспортные проекты. Получение Россией статуса страны с переходной экономикой. Сотрудничество в области энергетики. Реакция России на предстоящее расширение Европейского союза на восток. Проблема Калининграда. Программа Северного измерения. Переговоры о вступлении России во Всемирную торговую организацию: позиция ЕС. Основные положения Общей стратегии Европейского союза в отношении России. Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.): основные положения. Европейское направление в соответствии с концепцией внешней политики РФ и концепцией национальной безопасности РФ. Политическое сотрудничество России и ЕС: институциональная основа (саммит Россия-ЕС), результаты сотрудничества. Последствие расширения ЕС на восток. Восточное измерение. Большая Европа. Новые соседи. На пути к четырем пространствам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

EurActiv / новости Евросоюза, политика, торговля, промышленность - www.euractiv.com

Интернет-сайт Совета Европейского Союза - <http://ue.int/en/summ.htm>.

Комиссия Европейских Сообществ - www.eur.eu

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лекционные занятия. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практики. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p>
самостоятельная работа	<p>Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по 'Истории', глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Кроме того, в процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Отечественная история".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Терехина О.В. Европейский союз [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Терехина - Электронные данные (1 файл: 0,56 Мб).- Казань: Казанский федеральный университет, 2015 - (Исследования европейской интеграции).- Загл. с экрана .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .- Режим доступа: открытый
<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/978-5-00019-118-7.pdf>

Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=449425>

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406872>

Дополнительная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

Имангалиев, Равиль Наурузгалиевич. Проблема принятия конституции ЕС - новый вызов Европейской интеграции / Р.Н. Имангалиев, Э.Т. Рангулова // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. - 2009 .- Т. 151. Кн.1. Серия Гуманитарные науки / Казан. гос. ун-т; Гл.ред.Салахов М.Х. - С.206-216. (5 экз. в НБ КФУ)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.