

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бодров О.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Bodrov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.

Должен уметь:

- Понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;
- Усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

Должен владеть:

-

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Отечественная история)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.	7	4	4	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в межвоенный период.	7	6	6	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Основные тенденции развития стран Южной Европы в межвоенный период.	7	6	6	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. США в межвоенный период	7	6	6	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Страны Латинской Америки в межвоенный период	7	4	4	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Вторая мировая война.	7	6	6	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. От войны к миру: векторы послевоенного развития 1945 - 1950е гг.	7	4	4	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1945 - 1960-е гг.	8	1	1	0	12
9.	Тема 9. Тема 9. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1945-е - середине 1970-х гг.	8	2	2	0	12
10.	Тема 10. Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х - начале XXI века.	8	1	1	0	12
11.	Тема 11. Тема 11. США во второй половине 20 - начале 21 вв.	8	3	3	0	12
12.	Тема 12. Тема 12. Канада во второй половине 20 - начале 21 вв.	8	2	2	0	12
13.	Тема 13. Тема 13. Страны Латинской Америки во второй половине 20 - начале 21 вв.	8	2	2	0	12
14.	Тема 14. Тема 14. Ведущие страны Запада в середине 1970-х гг. - начале XXI века.	8	3	3	0	12
15.	Тема 15. Тема 15. Международные отношения 1960-е - 1991 гг.	8	2	2	0	12
16.	Тема 16. Тема 16. Международные отношения 1991 г. - начало 21 в.	8	2	2	0	12
	Итого		54	54	0	144

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 ? 1945 гг.

Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм.

Эволюция индустриальной, экономической модели в начале 20 века. Процесс монополизации рыночной экономики на рубеже 19 - 20 веков. Противоречия монополистического капитализма. Экономическое развитие в 1920 ? 1930 гг. : от экономического бума к "Великой депрессии". Джон Мейнард Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории 1930-х годов.

Региональные особенности экономической модернизации в 20 веке. Проблема "догоняющего развития" как модель ускоренной модернизации национальных экономик. Модернизация как переход от общества традиционного типа (доиндустриального) к индустриальному. Вестернизация и этатизм. Страны "первого эшелона": Великобритания, Франция, США., страны Бенилюкса, Швеция, Дания, Канада, Австралия. Страны "второго эшелона" модернизации: Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия, Япония.

Экономическая модернизация в условиях тоталитарного и авторитарного режимов: Итальянский фашизм, Германский национал-социализм, Испанский национал-католицизм, "Новое Государство" Португалии. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" в 1940 - 1950 гг.

Эволюция социальной структуры западного общества в первой половине 20 века. Классовая структура индустриального общества. Социальные конфликты в условиях ?догоняющего развития?. Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Формирование среднего класса в условиях модернизации.

Ведущие течения общественно-политической мысли в первой половине 20 века. Идеологическое пространство индустриального общества. Свобода и справедливость в либеральной общественной мысли. Эволюция консервативной идеологии в конце 19 - первой половине 20 века. Социал-демократическая идеология и социал-реформистская практика. Становление международного коммунистического движения. Идеология Анархо-синдикализма в международном рабочем движении. Идеологические разновидности фашизма.

Тема 2. Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в межвоенный период.

Революционный кризис. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Совет народных уполномоченных. Теория "третьего пути". Компартия Германии. Контрреволюция. Январские бои 1919 г. Баварская Советская республика. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции 1918-1919 гг.

Национальные и революционные движения в Австро-Венгрии. Распад монархии Габсбургов. Новые национальные государства. Революции в Австрии и Венгрии. Венгерская Советская республика. Авторитарный режим Хорти.

Германия.

Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики. Немецкая буржуазия. "Капповский путч". Рабочее движение. Социал-демократы и реформистские профсоюзы. КПП.

Рурский конфликт 1923 г. Обострение экономического положения Германии. Политический кризис 1923 г. в Германии. Стабилизация германской экономики. Капиталистическая рационализация. Государственное регулирование. Немецкая буржуазия. Внешняя политика Германии. План Дауэса. Локарнская конференция. Вступление Германии в Лигу Наций. Раппальская политика. Рабочий класс и рабочее движение. Политика СДПГ. Борьба в КПП.

Экономический кризис в Германии. Правительство Брюнинга. Монополии и банки. Разорение средних слоев. Немецкий фашизм. Политика и тактика национал-социалистической партии. Кризис партийно-политической системы Веймарской республики.

Приход нацистов к власти. Консолидация фашистского режима. Политическая унификация и административная централизация Германии. Тоталитарный режим. Милитаризация. "Пражский манифест" СДПГ. Антифашистское сопротивление. Агрессивный блок государств во главе с фашистской Германией. Подготовка Второй мировой войны. Историография германского фашизма.

Великобритания.

Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д.Ллойд Джорджа. Англия и Версальско-Вашингтонская система. Рабочее движение. Лейбористская партия. Движение солидарности с Советской Россией. Компартия Великобритании.

Социально-экономическое развитие в период стабилизации. Первое лейбористское правительство. Дипломатические отношения с СССР. Консервативное правительство С.Болдуина. Всеобщая стачка 1926 г. в Англии. Закон 1927 г. о профсоюзах. Мондизм. Выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Коалиционное национальное правительство. Вестминстерский статут. Оттавская конференция.

Борьба против фашистской угрозы и военной опасности.

Выборы 1935 г. правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя политика консерваторов. Внешняя политика Англии накануне Второй мировой войны. Политика "невмешательства" и "умиротворения". Англия и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Франция.

Франция после окончания первой мировой войны. Франция и Версальско-Вашингтонская система. Выборы 1919 г. "Национальный блок". Новые тенденции в развитии рабочего движения. Компартия Франции и профсоюзы. Франция и оккупация Рура.

Социально-экономическое развитие Франции во время стабилизации. "Левый блок". Признание СССР. Колониальные войны. Усиление пацифизма. Локарнская конференция. Правительство "национального единения". Пепарационная проблема. Пакт Бриана-Келлога. План "Пан-Европы". Рабочее, социалистическое и коммунистическое движения в годы стабилизации.

Экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности во Франции. Авторитарные и фашистские течения. Выборы 1932 г. Франция в Лиге Наций. Договор о ненападении с СССР.

Борьба против фашизма и войны. "Амстердам-Плейель". Единый рабочий фронт и антифашистский Народный фронт. Правительство Народного фронта.

Внешняя и внутренняя политика Франции во второй половине 30-х годов. Советско-французский пакт о взаимной помощи. Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры. Историография Народного фронта.

Тема 3. Основные тенденции развития стран Южной Европы в межвоенный период.

Италия.

Итоги первой мировой войны для Италии. Война и кризис либерального парламентского государства. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. Рабочее и крестьянское движения. Борьба течений в социалистической партии и образование коммунистической партии Италии.

Итальянский фашизм: возникновение, особенности, общественное признание. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах и в рабочих партиях. Массовые антифашистские действия. Кризиса в 1922 г. "Поход на Рим". Приход фашизма к власти. Причины победы фашизма в Италии.

Фашизации государства и его особенности. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. "Кризис Матеотти". Антифашистские партии. Авентинский блок. Эволюция фашистского режима. Чрезвычайные законы 1926 г. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 г. о реформе политического правительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 г.

Кризиса 1929-1933 гг. в Италии: особенности, социальные последствия. Усиление государственного регулирования. Создание корпоративной системы. Антифашистское движение в годы кризиса. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Массовые фашистские организации. Фашизация сферы культуры. Агрессия против Эфиопии. Провозглашение империи. Расовые законы 1938 г.

Итальянское антифашистское движение: первые шаги к единству действий; трудности в развитии антифашистского движения в конце 30-х годов. Историография итальянского фашизма.

Испания.

Испания накануне буржуазно-демократической революции. Социальный состав и структура населения. Государственный и политический строй. Основные политические партии. Состояние рабочего движения. Анархисты, коммунисты и социал-реформисты. Профсоюзы. Начало и первый этап революции. Первые революционные преобразования.

Обстановка в Испании в 1933-1934 гг. Октябрьское восстание 1934 г. Создание и победа Народного фронта. Первые мероприятия правительства Народного фронта. Военно-фашистский мятеж в Испании и Марокко. Начало гражданской войны. Интервенция фашистских государств. Политика "невмешательства" Англии и Франции. Интернациональные бригады. Демократические преобразования в ходе войны. "Республика нового типа". Разногласия среди республиканцев, ошибки и негативные стороны в их деятельности. Поражение республики, его причины и последствия. Историческое значение и уроки событий в Испании.

Португалия.

Экономическое и политическое положение в Португалии после Первой Мировой Войны. Зарождение республиканского движения и революция 1910 года. Этапы становления Первой Республики (1910 - 1914 гг., 1914 - 1919 гг., 1920 - 1926 гг.). Обострение социально-экономических и политических противоречий.

Военный переворот 1926 года. Приход к власти Антонио Оливейро Салазара. Конституция "Нового государства" 1933 года и становление корпоративного государства. Отказ от проведения парламентских выборов и запрет организованной оппозиции. Национальный союз - единственная политическая партия Португалии.

Хозяйственная автаркия и политический изоляционизм. Социально-экономическая и политическая деятельность правительства Салазара. Участие Португалии в Итало-Германской интервенции в Испанию. Нейтралитет Португалии во Второй Мировой Войне.

Тема 4. США в межвоенный период

Итоги Первой мировой войны для Соединенных Штатов Америки. Экономическое развитие США. Усиление государственного регулирования. Внутренняя и внешняя политика Вильсона. Борьба вокруг ратификации Версальского договора и ее итоги. Изоляционизм. США на Вашингтонской конференции.

Массовые движения в США. Фермерское движение. Негритянское движение. Рабочее и профсоюзное движение. Образование коммунистической партии США. Ее программа и политика. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Лафоллета.

Особенности стабилизации капитализма в США. Внутренняя политика правительства Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Г. Гувер и его идеология "твердого индивидуализма". Шовинизм. Расизм. Идеология фундаментализма. Партийно-политическая борьба. Выборы 1928 г.

Ослабление рабочего и демократического движения. Изменения социально-политической и идейной атмосферы. Культ бизнеса. Политический курс АФТ. Политика "социального партнерства". Слабость левых групп в рабочем движении.

Особенности кризиса 1929 - 1933 гг. в США. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Рабочее и фермерское движение. Движение за создание производственных профсоюзов. Попытки создания третьей партии. Выборы 1932 г. Внешняя политика США.

Первые меры правительства Рузвельта. "Новый курс", его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы "Нового курса". Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики "Нового курса". Политические партии США и "Новый курс".

Внешняя политика правительства Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика "добраго соседа" в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов. Историография "Нового курса" Ф.Д.Рузвельта.

Тема 5. Страны Латинской Америки в межвоенный период

Особенности развития капитализма в Латинской Америке. Рост промышленности и его социальные последствия. Агрэкспортный латифундизм. Иностраный капитал и его роль. Политическая ситуация в Латинской Америке. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий.

Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И.Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. ?Революционный каудильизм? и его сущность. Экономическое и политическое развитие латиноамериканских республик. Особенности социально-политической обстановки. Второе правительство И. Иригойена в Аргентине. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К.Ибаньеса в Чили. Диктатура Х.Мачадо на Кубе. Правительство П.Кальеса в Мексике. Движение ?тенентистов? в Бразилии. Борьба никарагуанских патриотов против интервенции США. Коммунистическое движение Латинской Америки к концу 20-х годов. Апризм.

Влияние кризиса на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж.Варгаса в Бразилии. ?Социалистическая республика в Чили.

Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Демократическое движение в конце 30-х годов. Демократизация политического режима на Кубе.

Кризис режима ?революционного каудильизма? в Мексике. Демократические преобразования правительства Л.Карденаса. Его внешнеполитический курс. Создание партии Мексиканской революции. Значение деятельности правительства Карденаса.

Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке. Национально-освободительный альянс в Бразилии. ?Новое государство? Ж.Варгаса. Борьба за Народный фронт в Аргентине. Победа Народного фронта в Чили. Мероприятия правительства Народного фронта. Успехи демократических и патриотических сил в Латинской Америке.

Тема 6. Вторая мировая война.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. ?Странная война? на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор ?О дружбе и границе? и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии.

Социально-экономическая политика воюющих стран. Военно-государственный капитализм и его особенности в различных странах. Наступление фашистских войск на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Режим Виши. Оккупационная политика Германии. Обстановка в оккупированных странах. Возникновение движения Сопротивления. Движение ?Свободная Франция?. Великобритания перед угрозой вторжения. План ?Морской лев?. Военные операции в Африке, на Балканах и Ближнем Востоке. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Вооруженный нейтралитет США.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Вступление в войну США. Формирование антифашистской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и Атлантике.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Успехи военной экономики США и Великобритании. Антифашистская коалиция и ее противоречия. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъем движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.

Наступление Советской Армии. Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Освободительное движение и национально-освободительные революции в странах Азии. Освобождение стран Азии и Тихого океана от японской оккупации. Поражение Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 7. Тема 7. От войны к миру: векторы послевоенного развития 1945 - 1950е гг.

Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Материальные и идейно-политические последствия войны.

Социально-политическая обстановка в Европе. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира.

Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. Последствия войны для колониальных и зависимых стран.

Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. Мирное урегулирование отношений с Японией. Сан-Францисский договор.

Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. ?Холодная война?, ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. ?Берлинский кризис?. Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.

Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. ?Пять принципов мирного сосуществования?. ?Суэцкий кризис? и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.

Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД) Государственный договор с Австрией. Хрущевская ?оттепель? и Женевская конференция 1955 г.

Тема 8. Тема 8. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1945 - 1960-е гг.

Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция. ?Государство благоденствия? - как модель развития западного общества. Страны Запада в условиях перехода от индустриального к современному постиндустриальному обществу. Его характерные черты и особенности.

Создание ?общества потребления? и его крах. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Эволюция социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Неолиберализм и неоконсерватизм. Западный мир в первое десятилетие XXI в.: к однополярному или многополюсному сообществу?

Экономический подъем в 50-60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. ?Средний класс?. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция ?социалистической ориентации? и ?третьего пути?.

Эволюция партийно-политической системы западных государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм.

Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. ?Теология освобождения?.

Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. ?Массовая культура? и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения.

Развитие массовых демократических движений. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. ?Новые левые?. Студенческий бунт в конце 60-х гг.

Тема 9. Тема 9. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1945-е - середине 1970-х гг.

Великобритания

Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Лейбористское правительство К.Эттли.

Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций.

Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А.Идена и ?суэцкий кризис?.

НТР и экономическая политика в Великобритании. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Г.Вильсон. Лейбористское правительство и профсоюзы. Эволюция политики ?цен и доходов?.

Великобритания в европейской политике 60-х годов. Британская политика ?к востоку Суэца?. Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 г.

Франция.

Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Борьба классов и партий. Конституция 1946 г. Четвертая республика.

Социально-экономические и политические преобразования. Французская система государственного регулирования. Партийно-политическая борьба. Раскол рабочего и демократического движения. Коалиция ?третьей силы?. ?Шестигранное? собрание. Внешняя политика Франции в годы ?холодной войны?. План Плевена. Колониальные войны. Внутренняя политика Франции в годы ?холодной войны?.

Социально-экономическое развитие Франции в 50-е годы. Правительство ?Республиканского фронта?. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики.

Пятая республика. Конституция 1958 г. Ш. де Голль ? человек и политик. Сущность голлизма.

Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет. Дирижизм и планирование в 60-е годы. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение ?величия Франции?. Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий. Рост оппозиции правительству. ?Красный май? 1968 г. Отставка президента де Голля.

Италия.

Итоги движения Соппротивления. Антифашистская коалиция у власти. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 г. Разрыв антифашистского единства. Парламентские выборы 1948 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Де Гаспери. Аграрная реформа. ?Мошеннический закон?. Паламентские выборы 1953 г. Образование центристской коалиции. Понятие ?центризм?.

Итальянское ?Экономическое чудо?. Его источники и социальные последствия. Италия и ЕЭС. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на ?итальянский путь к социализму?. Поворот ХДП к левоцентризму.

Экономическое развитие и научно-технический прогресс в Италии в 60-е годы. ?Кризис Тамброни?. Приход к власти левоцентристской коалиции, ее состав и политика. Эволюция ИСП.

Политика левоцентристских правительств в 60-е гг. Рост социальной напряженности. Студенческое движение 1967-1968 гг. ?Жаркая осень? 1969 г. Итоги левоцентризма к началу 70-х гг.

Федеративная Республика Германии.

Решения Потсдамской конференции по Германии. Обстановка в западных зонах оккупации. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация.

Формирование новой партийно-политической системы. Партии и их программы. Проблема национального единства. Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. ?Берлинский кризис?. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.

Западногерманское ?экономическое чудо?. Доктрина ?социального рыночного хозяйства?. Социальная политика. К.Аденауэр. Возрождение вооруженных сил. Вступление в НАТО. ФРГ и ?Общий рынок?. Запрет КПГ. Переход СДПГ от ?непримиримой оппозиции? к ?политике общности?. Бад-Годесбергская программа.

Экономическое развитие ФРГ в конце 50-х-60-е годы. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка Аденауэра. Политика правительства Эрхарда.

?Большая коалиция? у власти. Правительство Кизингера-Брандта и его политика. Формирование внепарламентской оппозиции. Выборы 1969 г. и формирование кабинета ?малой коалиции?.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х - начале XXI века.

Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности. ?Кондратьевский цикл?. Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. ?Информационное общество?. Мировой экономический кризис 2008 г. и создание ?двадцатки?индустриально развитых стран.

Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. ?Единый европейский акт? 1987 г.

Маастрихтские соглашения 1992 г. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).

Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. ?Теория предложения?.

?Неоконсервативная волна? в политике и экономике ведущих стран мира. Политика ?цен и доходов?. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся.

Новый средний класс. Новые маргинальные слои общества. Миграции рабочей силы. Положение иностранных рабочих. Социальные противоречия. ?Зеленые?. Движение ?гражданских альтернатив?, Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.

Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре. Развитие общественно-философской и политической мысли на рубеже веков. Идеология ?новых правых?. Коммунитаризм. Экологизм. Феминизм. Пацифизм. Мультикультурализм. Постиндустриальное общество и постматериальные ценности. ?Бесшумная революция? Р. Ингельгарта. Новые веяния в науке, культуре и искусстве. Постмодернизм. Постструктурализм. Расцвет религий ?Нового Века?. От авангарда к трансавангарда. Актуальные искусства.

Тема 11. США во второй половине 20 - начале 21 вв.

Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Особенности послевоенных экономических кризисов. Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-50-х годов. ?Доктрина Трумэна?. ?План Маршалла?. Концепция ?сдерживания?.

Социально-экономическая политика. ?Справедливый курс? Г. Трумэна. Неолиберализм. Закон Тафта-Хартли. Избирательная компания 1948 г. Усиление реакции. Маккартизм. Выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. Сущность ?Консервативного согласия?.

Подъем стачечного движения. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП. Начало массового негритянского движения в 1950-е годы.

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях. Программа и политика ?новых рубежей? правительства Дж.Кеннеди. Избирательная компания 1964 г. Программа ?великого общества?. Внутренняя политика Л.Джонсона.

Внешняя политика США в 60-е гг. Доктрина ?гибкого реагирования?. ?Союз ради прогресса?. Карибский кризис. Внешнеполитический курс правительства Джонсона. Агрессия США во Вьетнаме.

Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л.Кинг и его программа. Борьба течений в негритянском движении. Молодежное движение. Движение против войны во Вьетнаме. ?Новые левые?. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.

Особенности экономического развития в США в конце 60-х ? 70-е гг. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда. Внешняя политика США в 70-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. Американско-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. ОСВ-1. Общественные движения и партийно-политическая борьба в США в конце 1960-х ? первой половине 70-х годов. ?Кризис доверия?. Подъем консервативных настроений. Социально-экономическая политика. ОСВ-2. Избирательная кампания 1980 г. Р. Рейган ? президент США.

Пересмотр методов государственного регулирования. ?Рейганомика?. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Политика правительства Дж.Буша - старшего. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Террористический акт 11 сентября 2001 г. Дж. Буш ? младший и программа ?Сострадательного консерватизма?. Неоглобализм и новый ?Американский век?. Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г. и победа Демократической партии. Б. Обама: ?Мы должны изменить эту страну?.

Второй президентский срок Барака Обамы 2012 ? 2016 гг. Основные векторы политической, экономической и социальной жизни.

Тема 12. Канада во второй половине 20 - начале 21 вв.

Экономическое развитие Канады после второй мировой войны. Усиление государственно-монополистического капитализма. Социальные сдвиги в канадском обществе. Рост экспансии иностранного капитала в экономике страны. Канадо-американские и канадо-английские экономические отношения. Политика и идеология либеральной и консервативной партий.

Новые явления в рабочем движении. Канады. Создание Канадского рабочего конгресса. Кризис канадской социал-демократии и образование Новой демократической партии. Обострение классовая и политической борьбы в 60-х гг. Демократические движения в Канаде. Борьба Коммунистической партии Канады за единство антимонополистических сил, за демократию и мир. Программа Коммунистической партии Канады.

Обострение франко-канадского национального вопроса в 60-е гг. ?Кризис конфедерации?. Позиция Компартии Канады по национальному вопросу. Конституционная реформа 1982 г.

Экономический кризис 1974?1975 гг. в Канаде и его последствия. Введение правительственного контроля над заработной платой и ценами. Обострение социальных противоречий. Национальный день протеста.

Эпоха Пьер Эллиот Трюдо 1968 ? 1984 лидер Либеральной партии и премьер министр Канады. Первый кабинет 1968 - 1972 гг. Второй кабинет 1972 -1974 гг. Третий кабинет 1974 ? 1979 гг. Четвертый кабинет 1980 ? 1984 гг. В 1984 году ушёл с поста премьера и лидера либеральной партии.

Подъем ?консервативной волны? на Западе. Победа консерваторов на выборах 1984 года. Брайан Малруни ? новый премьер министр (1984 ? 1993 гг.). Внутренняя и внешняя политика консерваторов.

Победа либеральной партии на выборах 1993 года. Деятельность правительства Ж. Кретьена 1993 ? 1999 гг. Курс на социально-экономические реформы. ?Стратегия равных возможностей?. Создание ?безопасного общества?. Досрочные парламентские выборы 2000 года. Победа правящей либеральной партии. Внутренняя и внешняя политика Канады в начале 21 века.

Тема 13. Страны Латинской Америки во второй половине 20 - начале 21 вв.

Социально-экономического и политического развития стран ЛКА в конце 40-х - 50-е годы. Этнокультурные особенности. Политическая нестабильность. Роль армии и церкви. Каудильистско-популистские традиции. ?Импортзамещающая индустриализация?. Демократические тенденции.

Правые силы и Рабочее движение в условиях ?холодной войны?. Договор Рио-де-Жанейро. Организация американских государств. Национал-реформизм. Характерные черты социально-экономического развития и политического режима Мексики.

Массовые националистические движения. Х.Д. Перон. Политика Ж. Варгаса в Бразилии. Революции в Гватемале и в Боливии. Кубинская революция. Карибский кризис. Левые силы в Чили в 1956-1964 гг. Рабочее и демократическое движение в Аргентине. Правительство А. Ильяи.

Правительство Ж. Кибичека в Бразилии. Политический кризис 1961 г. Правительство Ж. Гуларта. Военный переворот 1964 г.

Либеральный реформизм. ?Доктрина ЭКЛА?. ?Союз ради прогресса?. Интеграционные процессы в ЛКА. Правительства Л. Матеоса и Д. Ордаса. Военные перевороты середины 60-х гг. Интервенция США в Доминиканской республике.

Аграрные реформы. Национальный капитал и ТНК. Социальная структура общества. Военные режимы Бразилии и Аргентины. Реформы правительства Э. Фрея. Левый радикализм в Латинской Америке. ?Мятежная церковь?. Страны ЛКА в системе международных отношений.

Левонационалистические военные режимы в Перу и др. Правительство народного единства в Чили. Военный переворот 1973 г. в Чили. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине. Правительство Л. Эчеверрии в Мексике. Поражение левых и демократических сил в большинстве стран ЛКА в сер. 70-х годов.

Капиталистическая ?неоконсервативная? модернизации. Проблема внешней задолженности. Социальная структура общества. Военные режимы Бразилии, Аргентины и Чили. Конституционные режимы в Южной Америке в 80-е годы.

Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Вмешательство США. Мирное урегулирование конфликтов в субрегионе.

Экономическая и политическая ситуация в Латинской Америке в конце 1980-х ? 1990-х гг. Вторая волна либерализации экономики. Экономические успехи Чили. Эволюция интеграционных процессов в регионе. МЕРКОСУЛ и НАФТА. Латинская Америка и США. Упрочнение конституционных режимов. ?Новые социальные движения?. Латинская Америка в 21 веке: от неолиберализма к ?социализму 21 века?.

Тема 14. Тема 14. Ведущие страны Запада в середине 1970-х гг. - начале XXI века.

Победа консерваторов на выборах 1970 г. Закон об отношениях в промышленности. Вступление Англии в ЕЭС. Кризис в Северной Ирландии. Забастовка горняков. Падение правительства Э.Хита. Внутренняя политика Г.Вильсона. Проблема ?деволюции?.

Выборы 1979 г. и победа консерваторов. ?Тэтчеризм?. Внутренняя и внешняя политика М.Тэтчер. Деятельность Дж.Мейджора в 1990-е гг.

Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Э.Блэр. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение ?страстной пятницы? 2000 г. Противоречия социальной политики. Г. Браун ? ?железный канцлер?.

Парламентские выборы 2010 года и создание консервативно-либеральной коалиции Д. Кэмерона ? Н. Клегга. Основные направления внутренней и внешней политики.

Франция.

Выборы 1969 г. Ж.Помпиду. Сближение левых сил, их совместная программа. Президентские выборы 1974 г. Ж.д?Эстен и либеральные реформы. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е годы. Кризис 1981 г. Ф.Миттеран. Французский социализм ?от теории к практике?. Правительство левых сил с участием коммунистов. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Переход к политике ?жесткой экономии. Внешняя политика правительства Миттерана-Моруа.

Борьба левых и правых партий в 80-е гг. Упадок ФПК. Усиление позиций ?Национального фронта?. Победа правых партий на выборах 1986 г. - и период ?существования?. Неолиберальный курс кабинета Ж.Ширака. Повторное президентство Ф.Миттерана. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Парламентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Президентские выборы 2002 г. и победа Ж.Ширака. Социально-экономическое развитие Франции в начале XXI в. Политический курс Н. Саркози. Политический курс Ф. Олланда.

Федеративная Республика Германии.

?Восточная политика? правительства В.Брандта. Экономическая политика правительства Брандта-Шмидта. Альтернативные движения. Партия ?зелёных?. Причины распада социал-либеральной коалиции. Приход к власти консервативно-либеральных сил. Г. Коль.

Экономический подъем в стране. Неоконсервативный курс правительства Коля. СДПГ в оппозиции. Внешняя политика ФРГ в 80-90-е гг. ?10 пунктов Коля?. Объединение Германии. Выборы 1998 г. ?Красно-зеленая? коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс канцлера Г.Шредера. Вторичное избрание Г.Шредера в бундестаг. Начало непопулярных социально-экономических реформ и падение популярности социал-демократов. Парламентские выборы 2005 г. и создание ?большой коалиции? ХДС/ХСС-СДПГ во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СвДП).

Парламентские выборы 2013 г. и воссоздание Большой Коалиции ХДС/ХСС ? СДПГ. Основные направления внутренней и внешней политики.

Италия.

Конец левоцентризма. Неофашизм и ?стратегия напряженности?. Экономический кризис середины 70-х гг. Парламентские выборы 1976 г. Политика ?национальной солидарности?. Правительство ХДП и ?коалиция воздержавшихся?. Убийство А.Моро. Активизация борьбы с левацким экстремизмом.

Б.Кракси и новый политический курс ИСП. Парламентские выборы 1979г. Неоконсерватизм в Италии. Создание партии Демократических левых сил. Пятипартийная коалиция и ее политика. Причины политической нестабильности в Италии. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция ?Чистые руки?. Выборы 1994 г. Победа правого блока ?Полос свободы?. Выборы 1996 г. Победа левого объединения ?Олива?. Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д?Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. С.Берлускони и его социально-политический курс в начале XXI в.

Парламентские выборы 2013 г. и победа левоцентристской коалиции во главе с лидером Демократической партии ? П.Л. Берсани. Внешняя и внутренняя политика М. Ренци - Дж. Наполитано.

Тема 15. Тема 15. Международные отношения 1960-е - 1991 гг.

Конфронтационный подход в международных отношениях. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД. Проблема безопасности в Европе. ?Германский вопрос?. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Возрастание роли стран ?третьего мира?. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов. Интервенция в Конго. ?Карибский кризис? и его виновники. Ближневосточный конфликт: истоки и война 1967 г. Агрессия США во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Парижское соглашение и конференция по Вьетнаму. Разрядка в Европе. Общеевропейский процесс в 70-е годы. Заключительный акт СБСЕ. Конфронтация в конце 70-х ? первой половине 80-х гг. Гонка вооружений и проблема разоружения. Региональные конфликты и советско-американские отношения. Возрастание роли ООН. Проблема ?Север-Юг?. Новый международный порядок.

Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х ? 90-е гг. Соглашение по РСД-РМД. Договоры СНВ-1, СНВ-2. Венская и парижская встречи представителей государств ? участников СБСЕ 1975 г. в Хельсинки. Соглашение о сокращении обычных вооружений.

Экологические проблемы международной безопасности. Политико-психологическая обстановка в мире в 1980-е гг. Стокгольмская конференция по мерам доверия. Венская встреча ОБСЕ. Урегулирование центрально-американского конфликта. Советско-американские отношения в военно-политической области. Вашингтонский договор о ракетах средней и меньшей дальности. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе. Новая политика СССР в Восточной Азии. Нормализация отношений СССР с КНР. Ослабление напряженности в Корее. ?Доктрина невмешательства? М.С. Горбачева. Антикоммунистические ?революции? в странах Восточной Европы. Интервенция США в Панаме. Усиление регионалистских тенденций в Латинской Америке. Демократии в Чили. Объединение Германии. Распад в СССР. Образование СНГ. Распад Югославии.

Тема 16. Тема 16. Международные отношения 1991 г. - начало 21 в.

Распад мировой социалистической системы, СЭВ и ОВД. Новая геополитическая ситуация в мире. Россия в обеспечении международной безопасности. Расширение северо-атлантического пакта. Россия и НАТО. ?Основополагающий акт? 1997 г. Атака международного терроризма против США 2001 г. Новые приоритеты в международной политике.

Проблема ядерного наследия СССР. Обеспечения безопасности в СНГ. Армяно-азербайджанская война. Международные аспекты противостояния в Афганистане. Таджикский конфликт. Война в Приднестровье. Этно-территориальные конфликты в Грузии Проблема прав некоренного населения стран Прибалтики. Заключение Маастрихтского договора и создание Европейского Союза. Интеграционные процессы в Восточной Азии, Северной и Латинской Америках. Американская концепция ?расширения демократии?. Кризис системы ООН. Гуманитарная интервенция в Сомали. Нормализация ситуации в Камбодже. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Корейский полуостров и ?ядерная тревога? 1994 г. Вишegradская группа и Центрально-европейская инициатива. Третье расширение ЕС. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Тайваньский ?ракетный кризис? и поворот Китая к сближению с Россией. Развитие отношений в СНГ и формирование Союзного государства России и Белоруссии. Подготовка к расширению НАТО.

Глобализация и система мирополитических отношений. Первая очередь расширения НАТО. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. Нормализация российско-украинских отношений. Национальное примирение в Таджикистане. Ядерные испытания Индией и Пакистаном и кризис режима нераспространения ядерного оружия. Религиозный экстремизм и терроризм на Среднем Востоке и в Центральной Азии. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Гуманитарные операции как форма регулирования международных отношений. Новые группировки на пространных СНГ. Модификация Договора об обычных вооружениях в Европе. Сотрудничество малых и средних стран Юго-Восточной Европы. Панамериканские интеграционные тенденции. Шанхайская организация сотрудничества. Конфликт на Восточном Тиморе. Конфликт на Корейском полуострове. Обострение курдского вопроса в Ираке и Турции. Гуманитарные аспекты ситуации вокруг Чеченской Республики в международных отношениях России. Попытка создания основ палестинской государственности. Конфликт в Македонии.

?Саммит расширение? ЕС в Афинах 2004 г. Конституция Евросоюза. Лиссабонский договор 2007 г. Назревшая проблема реформирования ООН и ее институтов. Выборы в Европарламент в мае 2014 г. Победа правоцентристской коалиции ЕНП. Формирование новых руководящих органов власти. Жан Клод Юнкер ? руководитель Еврокомиссии. Дональд Туск ? Председатель Европейского Совета. Украинский кризис и режим санкций как метод давления в международной политике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека - <http://historic.ru/>

Журнал ?Новая и новейшая история? - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Новейшая история - <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам российской внешней политики.

При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты.

Краткие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и

учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 3 этапа:

- 1 - организационный;
- 2 - закрепление и углубление теоретических знаний.
- 3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение

явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и на его основании составить наглядную и логичную презентацию.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты дипломатических документов, научные работы международных и политологов, научно-популярные статьи по внешней политике и дипломатии ведущих государств мира. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические указания по подготовке к научному докладу.

При докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов.

Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару. Обстановка

в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять.

Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов.

Методические указания по написанию рефератов.

Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте

реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу -

обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Список источников литературы, здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации при подготовке к зачету.

Подготовку к зачёту целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Важно при подготовке к зачету ознакомиться с последними событиями внешней политики изучаемых государств для наибольшей актуализации содержания ответа.

Методические рекомендации подготовки к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.

1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Отечественная история".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.19 Новейшая история стран Европы и Америки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 287с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=752505>

Дополнительная литература:

Варивончик И.В. 'Американская мечта' сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века. Монография. - М.: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013 <http://znanium.com/go.php?id=406859>

Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.19 Новейшая история стран Европы и Америки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.