МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

# Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Михайлов А.Ю. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Andrey.Mikhailov@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Попов И.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), welcomin@yandex.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать основные современные концепции создания, функционирования и распространение исторического знания;

знать основные понятия курса;

Должен уметь:

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных теоретических подходах к изучению истории; вести полемику

Должен владеть:

уметь на практике (при написании докладов и текстов) применять теоретические исторические знания

Должен демонстрировать способность и готовность:

навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Отечественная история)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие. История как наука. | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. История как профессия и массовое историческое сознание. Признаки исторической науки ? история появления | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Понятие исторического факта Историческая реконструкция и интерпретация | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Источниковедение: понятие и классификация | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Историография: понятие и периодизация | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Вспомогательные исторические дисциплины: классификация | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Варианты периодизации истории: критерий периодизации Подходы к изучению и периодизации истории | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Междисциплинарность гуманитарных наук: история на пути к синтезу | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Модерность и история. Широкое и узкое понятие модерности. Критерии модерности | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Подходы к изучению истории: политическая история как институциональная и политическая история как культурная (культурологическая) | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 11. Подходы к изучению истории: интеллектуальная история как ?археология знания? и интеллектуальная история как история идей | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 12. | Тема 12. Формационный подход. Цивилизационный подход.Культурологический подход | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 13. | Тема 13. Подходы к изучению истории: история повседневности Подходы к изучению истории: социальная история | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 14. | Тема 14. Позитивизм в исторической науке | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 15. | Тема 15. Формат и инфраструктура исторического образования и науки в России и за рубежом Научные звания и степени | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 16. | Тема 16. Центры развития исторического знания Исторические журналы | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 17. | Тема 17. Понятие научной школа в истории | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 18. | Тема 18. Содержание научной работы Составные элементы введения научной работы по истории | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | Итого | | 36 | 36 | 0 | 54 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Вводное занятие. История как наука.**

История. происхождение термина. история в античности, средневековье и в модерное время. Отличие от фундаментальных и точных наук. История как художественное/литературное писание (Хейден Уайт)

**Тема 2. История как профессия и массовое историческое сознание. Признаки исторической науки ? история появления**

Профессиональная историография (признаки: понятийный аппарат, системность, законы исторического развития, язык описания, критика). Массовое (обывательское) историческое сознание (признаки: бессистемность, наивный подход, эффект сенсации, отсутствие критики, отсутствие профессионального языка описания, упрощение, сниженный уровень восприятия)

**Тема 3. Понятие исторического факта Историческая реконструкция и интерпретация**

Исторический факт. Его верифицируеммость. История "как она есть на самом деле": возможно ли такое? историческая реконструкция факта в книгах, фильмах и др.

Интерпретация исторического факта, его уровни (источники и литература)

**Тема 4. Источниковедение: понятие и классификация**

Понятие исторического источника. Классификация источников. типы и виды источников.

Визуальные/аудиальные/письменные. Опубликованные/изданные/неизданные. Археологические, эпиграфические, палеографические. Письменные истчоники: актовые, делопроизводственные, эгодокументы.

Устные источники. Источниковедческая работа.

**Тема 5. Историография: понятие и периодизация**

Историография/история исторического знания/интеллектуальная история - соотношение понятий. Периодизация историографии. Хронологический критерий. проблемный критерий периодизации.

Степень изученности темы.

Историографический ракурс темы.

**Тема 6. Вспомогательные исторические дисциплины: классификация**

Специальные исторические науки: этнология, археология.

Вспомогательные исторические дисциплины: историческая хронология, историческая метрология,палеография, археография.

геральдика, генеалогия, сфрагистика, банистика, фалеристика, эпиграфика, дипломатика.

Междисциплинарность гуманитарного знания: историческая психология, тестология, историчсекая лингвистика.

**Тема 7. Варианты периодизации истории: критерий периодизации Подходы к изучению и периодизации истории**

Историчность и условность периодизации. Линейный и циклический подход.

Историко-культурная периодизация. Понятие "долгий XVIII век" или "долгий XIX век", которые различаются для Запада и России. Понятие эры, века, точки отсчета. Историческая хронология.

**Тема 8. Междисциплинарность гуманитарных наук: история на пути к синтезу**

Междисциплинарность гуманитарных наук: основной вектор развития наук сегодня. Появление смежных дисциплин: историческая филология, историческая психология,

историческая лингвистика, политология и др.

**Тема 9. Модерность и история. Широкое и узкое понятие модерности. Критерии модерности**

Понятие модерности. Модерность как Новое время (широкое понимание)

Модерность как современность (узкое понимание). Критерии модерности: секуляризация, рационализация, демократизация, развитие инфраструктуры, ускорение циркуляции информации, появление сферы общественного мнения.

**Тема 10. Подходы к изучению истории: политическая история как институциональная и политическая история как культурная (культурологическая)**

Политическая история как основной вид истории на этапе ее формирования в XIX - начале XX вв. Почему он стал не устраивать историков?

Политическая история как институциональная история.

Политическая история как культурная (культурологическая, культуральная) история.

**Тема 11. Подходы к изучению истории: интеллектуальная история как ?археология знания? и интеллектуальная история как история идей**

Интеллектуальная история. Интеллектуально-культурная история.

интеллектуальная история как"история идей" (А. Лавджой). Великая цепь бытия, 1922.

интеллектуальная история как"Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.

**Тема 12. Формационный подход. Цивилизационный подход.Культурологический подход**

Формационый подход. Линейное развитие истории. Д.Б. Вико. Марксистские формацмм. К. Маркс и Ф. Энгельс. От линейности к циклизму. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, К. Леонтьев - различные варианты конфигурации цивилизаций.

**Тема 13. Подходы к изучению истории: история повседневности Подходы к изучению истории: социальная история**

Предельность институциональной истории. История повседневности. Социальная история. Микроистория.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Структура истории повседневности: пространство жизни, образ жизни, уровень жизни, стиль жизни и др.

**Тема 14. Позитивизм в исторической науке**

Позитивизм в гуманитарном знания. Правильное, эмпирически доказанное знание. О. Конт и Г. Спенсер - теоретики позитивизма. Позитивизм в поздней Российской империи. Советский материализм. Фактография. Описательность в истории.

**Тема 15. Формат и инфраструктура исторического образования и науки в России и за рубежом Научные звания и степени**

Становление исторического образования в Российской империи. Академия наук в СПБ. 1724 г. Историко-филологические факультеты императорских университетов. Упразднение в 1920-у гг. и восстановление в 1930-у гг. исторических факультетов.

Степени: адьюнкт, приват-доцент, доцент, экстроординарный профессор, ординарный профессор. Современные степени и звания: доцент, профессор, кандидат и доктор исторических наук. Степени PHD.

**Тема 16. Центры развития исторического знания Исторические журналы**

Центры развития исторического знания: формальные (институциональные) и неформальные (авторитетные ученые). Академии наук. НИИ. Исторические факультеты.

научный журнал как центр исследования, дискуссии и формирования научной школы. журнал "Анналы...", журнал "Ab imperio".

**Тема 17. Понятие научной школа в истории**

Научная школа. Понятие и конфигурация. Схоларная проблематика и исследования в мире и в России. Примеры: школа Анналов, русская скептическая школа Кочановскго, юридическая (государственная) школа в поздней Российской империи.

**Тема 18. Содержание научной работы Составные элементы введения научной работы по истории**

Структура научной работы:

Введение. Главы. Заключение. Список источников и литературы.

Текст и паратекст.

Собственно исторический ракурс темы. Источниковедческая работа.Историографический ракурс исследования.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт всеобщей истории РАН - http://igh.ru/

Институт истории СПбГУ - http://history.spbu.ru/

сайт ИГИТИ ВШЭ им. А. Полетаева - https://igiti.hse.ru/

сайт ИМОИВ КФУ - http://kpfu.ru/imoiv

сайт Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания к лекциям.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2.Методические указания к устному опросу (дискуссии). При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.

Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.

3. Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса.

4.Методические указание по написанию эссе:

Слово 'эссе' пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское еззаі можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут 'перегрузить' изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование 'самого современного' знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Методические указания к подготовке письменной работе.

Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса Структура (план) контрольной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 - 10 страниц рукописного либо 5 - 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

6.Методические указания для подготовке студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету);

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку►к экзамену (зачету) необходимо целесооб►разно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источ►ников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзаме►ну (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап►повторения►всего программного материала. На эту ра►боту целесообразно отвести большую часть времени. Следующим эта►пом является самоконтроль знания изученного материала, который за►ключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы жела►тельно записать, так как. в процессе записи включаются дополнитель►ные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочно►сти своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки►к экзамену (зачету) обычно рекоменду►ется преподавателем. Она также может быть указана в программе кур►са и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену (зачету), нельзя, потому что учебники пи►шутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе при►держиваться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее опти►мальны для подготовки к экзамену (зачету) учебники и учебные посо►бия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является►конспект лекций.►Учебный материал в лекции дается в систематизиро►ванном виде, основные его положения детализируются, подкрепляют►ся современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущ►ность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо об►ращать внимание не только на уровень запоминания, но и на сте►пень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, система►тизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать►и запоминание, и понимание►программного мате►риала.

В этот период полезным может быть общение студентов с препода►вателями по дисциплине на групповых и индивидуальных►консульта►циях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Отечественная история".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.Б.02 История*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 639 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062

3. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953

4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А.Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874

5. Скворцова Е.М., Маркова А.Н.История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

7. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766

. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766

**Дополнительная литература:**

1. Багновская Н.М. Северская земля: этнодинамика населения в VIII-XVIII веках : монография / Н.М. Багновская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 214 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771242

2. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377

3. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705

4. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930

5. Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 144 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513908

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.Б.02 История*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ