МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Профилактика безнадзорных несовершеннолетних

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мулюков Ф.Б. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farhad.Muljukov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные типы нормативных документов - действующее законодательство, регулирующее правовые вопросы борьбы с детской безнадзорностью.
- общие и специфические закономерности обучения профилактике безнадзорности несовершеннолетних с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении профи-лактики безнадзорно-сти несовершенно-летних в профессио-нальной деятельно-сти..

Должен уметь:

- правильно применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
- использовать современные методы и технологии обучения, решать задачи воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы 'Профилактика безнадзорных несовершеннолетних'.

Должен владеть:

- базовыми навыками применения правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
- навыками к сопровождению учебно-воспитательного процесса по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся.
- технологиями взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к самоорганизации и самообразованию по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
- осуществлять обучение профилактике безнадзорности несовершеннолетних, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- использовать современные методы и технологии обучения профилактике безнадзорности несовершеннолетних и диагностики

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.20.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия, положения и принципы профилактики детской безнадзорности.	5	2	2	0	5
2.	Тема 2. Задачи и нормативное регулирование профилактики детской безнадзорности.	5	2	2	0	5
3.	Тема 3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их компетенция.	5	2	2	0	5
4.	Тема 4. Органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания и их должностные лица как субъекты профилактики детской безнадзорности.	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Органы управления образования и образовательные учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности.	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения как субъекты профилактики детской безнадзорности.	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Органы службы занятости как субъекты профилактики детской безнадзорности.	5	2	2	0	4
8.	Тема 8. Органы внутренних дел, другие органы и учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности.	5	2	6	0	5
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия, положения и принципы профилактики детской безнадзорности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основные понятия, положения и принципы профилактики детской безнадзорности. Понятия "детство" и "несовершеннолетие". Общее и различное в понятиях "детство" и "несовершеннолетие". Основные понятия профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Эмансипация. Эмансипация несовершеннолетних. Понятия "безнадзорный" и "беспризорный". Соотношение понятий "безнадзорный" и "беспризорный". Понятия "антиобщественные действия, антиобщественное поведение" и "правонарушение, противоправное поведение". Соотношение понятий "антиобщественные действия, антиобщественное поведение" и "правонарушение, противоправное поведение". Понятия "несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении" и "семья, находящаяся в социально опасном положении". Соотношение понятий "несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении" и "семья, находящаяся в социально опасном положении. Принципы профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Система и объекты профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Тема 2. Задачи и нормативное регулирование профилактики детской безнадзорности.

Понятия "детство" и "несовершеннолетие". Общее и различное в понятиях "детство" и "несовершеннолетие". Эмансипация. Эмансипация несовершеннолетних. Понятия "безнадзорный" и "беспризорный". Соотношение понятий "безнадзорный" и "беспризорный". Понятия "антиобщественные действия, антиобщественное поведение" и "правонарушение, противоправное поведение". Соотношение понятий "антиобщественные действия, антиобщественное поведение" и "правонарушение, противоправное поведение". Понятия "несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении" и "семья, находящаяся в социально опасном положении". Соотношение понятий "несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении" и "семья, находящаяся в социально опасном положении.

Тема 3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их компетенция.

Временное положение о деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, которое утверждено Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 23.04.2001 г. ◆ 226. Обсуждение нормативной базы, регулирующей вопросы профилактики безнадзорности. Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Временное положение о деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих при исполкомах муниципальных образований республики. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - важный коллегиальный орган в системе органов и учреждений профилактики детской безнадзорности. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Действующая нормативная база, регулирующая их деятельность. Компетенция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.Процессуальный порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Порядок и процессуальные сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Обжалование, опротестование судебных постановлений о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

Исполнение судебных постановлений о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел

Тема 4. Органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания и их должностные лица как субъекты профилактики детской безнадзорности.

Органы управления социальной защиты населения. Учреждения социального обслуживания. Должностные лица органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания. Компетенции в сфере профилактики детской безнадзорности органов управления социальной защиты населения, а также учреждений социального обслуживания населения и должностных лиц этих органов. Учреждения социального обслуживания. Должностные лица органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания. Компетенции в сфере профилактики детской безнадзорности органов управления социальной защиты населения, а также учреждений социального обслуживания населения и должностных лиц этих органов. Органы управления социальной защиты населения. Учреждения социального обслуживания населения, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания. Должностные лица органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания. Целевое назначение бюджетных средств, направляемых на финансирования деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и контроль за их использованием.Процессуальный порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Порядок и процессуальные сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Обжалование, опротестование судебных постановлений о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

Исполнение судебных постановлений о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Органы управления образования и образовательные учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности.

Компетенции органов управления образования в сфере профилактики безнадзорности. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Руководители и педагогические работники органов управления образованием и образовательных учреждений. Компетенция органов управления образованием в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Компетенция должностных лиц органов управления образованием в сфере профилактики детской безнадзорности. Состав общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, занимающихся профилактикой безнадзорности несовершеннолетних. Компетенция образовательных учреждений в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Компетенция общеобразовательных учреждений общего образования, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и других учреждений, осуществляющих образовательный процесс, их руководителей и педагогических работников в сфере профилактики детской безнадзорности. Компетенция образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних.Юридические основания для помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Порядок проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего, помещаемого в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Меры по исключению возможности дальнейшего безнадзорного поведения несовершеннолетнего и совершения им правонарушений до помещения его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа и основания их применения.

Тема 6. Органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения как субъекты профилактики детской безнадзорности.

Компетенции органов управления здравоохранения в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Должностные лица органов управления здравоохранения и учреждений здравоохранения. Основания для приема в эти специализированные учреждения. Компетенция должностных лиц органов управления здравоохранением в сфере профилактики детской безнадзорности. Полномочия спецучреждений для социальной реабилитации несовершеннолетних. Основные положения Приказа Минздрава РФ от 14 июля 2003 г. ◆ 307 "О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним". Основные положения Приказа Минздрава РФ и МВД РФ от 20.08.2003 г. ◆ 414/633 "О взаимодействии учреждений здравоохранения и органов внутренних дел в оказании медицинской помощи несовершеннолетним, доставленным в органы внутренних дел". Основные положения ст. 12 Закона РФ от 19 апреля 1991 г. ◆ 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (в ред. 31 декабря 2005 г.). Компетенция органов здравоохранения в профилактике беспризорности несовершеннолетних. Компетенция учреждений здравоохранения в сфере профилактики детской безнадзорности.

Тема 7. Органы службы занятости как субъекты профилактики детской безнадзорности.

Компетенция органов государственной службы занятости в профилактике детской безнадзорности. Компетенция органов государственной службы занятости в профилактике беспризорности несовершеннолетних. Какие учреждения входят в состав специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа? Назначение и задачи специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа. Какие учреждения входят в состав специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа? Назначение и задачи специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Основания и сроки содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Какие категории несовершеннолетних помещаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа? Основные обязанности администрации и должностных лиц специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Тема 8. Органы внутренних дел, другие органы и учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Подразделения по делам несовершеннолетних. Основные задачи подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в сфере профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Меры профилактики в отношении родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними; других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений. Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством. Меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и направление таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения. Рассмотрение заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних. Участие в подготовке материалов для рассмотрения возможности их помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Участие в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством. Применение к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством; участие в уведомлении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий. Должностные лица ПДН органов внутренних дел. Виды специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Приём детей в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Полномочия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации в сфере профилактики детской безнадзорности.Компетенция органов опеки и попечительства и их должностных лиц в сфере профилактики детской безнадзорности.

Компетенция органов по делам молодежи в сфере профилактики детской безнадзорности.

Основные виды учреждений по делам молодежи и их компетенция в сфере профилактики детской безнадзорности.Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, их компетенция в сфере профилактики детской безнадзорности и нормативное регулирование их деятельности. Основания и порядок направления несовершеннолетних, сроки их содержания в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа органов управления образованием. Полномочия администрации и должностных лиц специальных учебно-воспитательных учреждений органов управления образованием.Бюджетное финансирование деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дополнительные источники финансирования деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Legislature" - законопроекты, внесенные на рассмотрение и недавно рассмотренные - www.legislature.ru

Верховный Суд Республики Татарстан - материалы (обзоры) судебной практики судов республики по административным, гражданским и уголовным делам, а также информация о делах, рассматриваемых Верховным Судом по первой инстанции, в кассационном и надзорном порядке - www.tatsud.ru

Верховный Суд Российской Федерации - структура Верховного Суда России, документы Верховного Суда РФ, в т.ч. Бюллетень Верховного Суда России, постановления Пленумов и Президиума Верховного Суда России; обзоры кассационной и надзорной практики и другие материалы - www.vsrf.ru

Генеральная прокуратура Российской Федерации - www.genproc.gov.ru

Конституционный Суд Российской Федерации - www. ks.rfnet.ru

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан - www.mvd.tatarstan.ru

Министерство внутренних дел Российской Федерации - структура органов внутренних дел России, нормативные акты МВД РФ, статистика - www.mvd.ru

Министерство юстиции Российской Федерации – структура и новости Министерства юстиции России и подведомственных ему федеральных служб: Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной регистрационной службы) - www.minjust.ru

Российская газета - официальный публикатор вступающих в законную силу федеральных законов и др. нормативных актов; актуальные публикации на правовую тематику - www.rg.ru

Сервер "Против наркотиков" - библиотека материалов по проблемам девиантологии - www.narcom.ru

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков - широкое освещение актуальных вопросов противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и психотропных веществ и их незаконному обороту, а также обсуждение проблем легального оборота наркотических средств и психотропных веществ - www.narkotiki.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы. Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции студентам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания. При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. В случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложность с освоением лекционного материала непосредственно на лекции. В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится в интерактивном формате. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Часть лекций проводится в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п. Преподаватель выбирает подходящую форму интерактивной лекции. Проблемная лекция представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Также могут читаться лекции с заранее запланированными ошибками (рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю информации), лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-пресс-конференция.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия - основная форма контактной работы студентов; вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя; материализованное публичное выражение студентами результатов самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины. Они проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в виде устных ответов и дополнений по каждому рассматриваемому вопросу с использованием самостоятельно проработанного материала. В случае необходимости по каждому вопросу рассматриваемой темы практического занятия преподавателем подводятся итоги. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует обращаться наряду с лекциями к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), предполагает рассмотрение отдельных тем курса на практических занятиях, а также решение задач, подготовка к которым является одной из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы практического занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Форма проведения практического занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию со студентами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменное домашнее задание), дискуссионные столы и т. д. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения. При проведении практических занятий используются следующая интерактивная и инновационная образовательная технология: дискуссия (способствует совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, которые могут обсудить разные интересные факты, рассказать о чем-то новом, или просто задать вопрос о том, чего не поняли). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.Для подготовки к дискуссии на занятиях рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны ответы

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа это вид учебной деятельности, выполняемый обучащающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе. Самостоятельная работа студентов с различными источниками не отделена от лекций и практических занятий, однако их вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям. При изучении дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также анализ законодательства и материалов судебной практики. Самостоятельная работа с учебными пособиями и научной литературой, Интернет-ресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемой дисциплине, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины в рамках учебного курса предусматривает (включает) следующую работу студентов: - поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных; - поиск и изучение научной, основной и дополнительной литературы, в том числе с использованием сети Интернет; - поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам; - работу с электронными учебными ресурсами; - изучение первоисточников; - подготовку к практическим занятиям.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Для подготовки к зачету необходимо ознакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. В процессе подготовки к зачету студент должен обратиться к уже изученному материалу, в первую очередь, к конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также следует опираться на материалы, собранные и обработанные в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы, на источники, которые рассматривались на практических занятиях в ходе текущего семестра. За 1-2 дня до зачета преподавателем проводятся консультации, в рамках которых студенты могут задать свои вопросы. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. В каждом зачетном билете содержится по два вопроса. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в зачетном билете вопросы обучающемуся даётся время до 20 минут. Во время зачета студентам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения студентов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. По итогам зачета студенту выставляется оценка: зачтено, не зачтено. Оценка - зачтено - означает успешное прохождение промежуточной аттестации. На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.20.01 Профилактика безнадзорных несовершеннолетних

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Клейменов, М. П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-91768-292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/413053 (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Долгова, А. И. Криминология: учебное пособие / Долгова А.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Краткие учебные курсы юридических наук) ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/545312 (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке

3. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие/Беженцев А. А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.ISBN 978-5-9558-0485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/484170 (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Холостова Е.И., Социальная работа с дезадаптированными детьми:
учебное пособие / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Эминов В.Е., Криминология : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Криминология: учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА, 2009. - 800 с. ISBN 978-5-468-00269-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/180166 (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Морозов Н.И., Ювенальная юриспруденция. В 4 т. Т. 2 : учебник / под ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - М. : Прометей, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-906879-15-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879158.html (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Алексеева, А. П. Законодательные инициативы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. ◆1-12, стр. 0-0]. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851076 (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.20.01 Профилактика безнадзорных несовершеннолетних

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ