

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию воспитательных технологий;
- основные формы, методы воспитательной работы;
- сущность воспитательной технологии и ее структурные элементы;
- об особенностях управления воспитательным процессом.

Должен уметь:

- организовывать и осуществлять воспитательную работу;
- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания;
- применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

Должен владеть:

- методикой проведения разнообразных технологий воспитания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные технологии воспитания. Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий	8	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор ? Е.В. Бондаревская	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор ? О.С. Газман	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Концепция ?Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка?. Автор ? М.И. Рожков	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор ? Н.М. Таланчук	8	2	2	0	4
7.	Тема 7. Концепция формирования образа жизни, достойной человека автор Е.Н.Щуркова	8	2	2	0	4
8.	Тема 8. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского	8	2	2	0	4
9.	Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы	8	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные технологии воспитания. Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий

Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Современные концепции воспитания. Содержанием воспитания. Эффективность воспитательных технологий. Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология. Примеры современных воспитательных технологий

Тема 2. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.

Концепции воспитания как целенаправленное управление процессом развития личности. Условия для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Принципы воспитательного процесса. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе. Средовой подход в воспитательной деятельности. Дифференцированный подход к воспитанию детей. Природосообразность воспитания. Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Тема 3. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор ? Е.В. Бондаревская

Цель и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Содержание воспитания ребенка, по мнению Е.В. Бондаревской. Механизм воспитания. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Традиционный подход. Концепция личностно-ориентированного воспитания. уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности. Способность к нравственной саморегуляции поведения, мера педагогической помощи, которая необходима учащемуся в самостроительстве собственной личности.

Тема 4. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор ? О.С. Газман

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке разработанные О.С. Газманом. Воспитание как специально организованный "процесс" предъявления социально одобряемых ценностей. теоретические и технологические основы педагогической поддержки. Цель и принципы воспитания по О.С. Газману. Воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком, исходя из концепции О.С.Газмана. Основа содержания воспитания, по мнению О.С. Газмана.

Тема 5. Концепция ?Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка?. Автор ? М.И. Рожков

Основы концепции "Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка". Автор - М.И. Рожков. Содержание воспитательного процесса М.И. Рожков. Главные "детали" механизма воспитания по М.И. Рожков. методические советы организаторам изучения эффективности воспитательного процесса. Изучении результативности воспитательной работы в школе. Управление диагностической деятельностью.

Тема 6. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор ? Н.М. Таланчук

Основные идеи концепции системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук. Основные социумы и выполняемые в них людьми социальные роли по Н.М.Таланчук. Воспитание, как процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. Содержание воспитательного процесса. Механизм воспитания по Н.М.Таланчук. Методы воспитательной деятельности по Н.М.Таланчук. Критерии эффективности процесса воспитания по Н.М.Таланчук.

Тема 7. Концепция формирования образа жизни, достойной человека автор Е.Н.Щуркова

Основы концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова. Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьников автор Е.Н. Щуркова - Воспитание: новый взгляд с позиции культуры автор Е.Н.Щуркова. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии по Е.Н.Щурковой. "Программа воспитания школьника", "Классное руководство: теория, методика, технология" Автор Е.Н.Щуркова. Содержание воспитательного процесса по Е.Н.Щуркова. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. автор Е.Н.Щуркова

Тема 8. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского

Основы технологии воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Феномен инновационной образовательной практики в России в конце XX века. Основные педагогические идеи, разрабатываемые школой В.А. Караковского. Воспитательная система В.А. Караковского. Использование коммунарской методики, или методики коллективной творческой деятельности. Организация и содержание коммунарских сборов по В.А.Караковскому. Школьный коллектив по В.А. Караковскому. Самоуправление в школьном коллективе.

Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы

Основы здоровьесберегающих технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Основные аспекты здоровья. Видов и компонентов здоровья: Соматическое здоровье. физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье. Педагогика здоровья. как новый уровень педагогической науки. Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья учащихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни. Принципы здоровьесбережения. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Технологии обучающего обучения. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Технология раскрепощенного развития детей. Технология психологического сопровождения учебной группы. Здоровьесберегающие правила современного урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Деловая игра для подростков "Дебаты" - <http://trepsy.net/kommunikat/stat.php?stat=205> Коллаж - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Коллаж - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Метод "мозгового" штурма - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя - <http://festival.1september.ru/articles/612539/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Логика изучения курса "Современные педагогические технологии" должна соответствовать логике Государственного стандарта. На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения. Лекции сочетать с семинарскими и практическими занятиями. На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной тем
практические занятия	На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления.
самостоятельная работа	Важным звеном в изучении дисциплины "Современные педагогические технологии" выступает самостоятельная работа, включающая в себя: 1.Чтение основной и дополнительной литературы. 2.Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3.Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4.Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов.
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, учебникам, справочно-информационной литературе (энциклопедиями, словарями и др.), первоисточникам. В последнем случае особое значение имеет наличие их конспектов. На зачете ответ студента оценивается по следующим критериям: 1.Степень усвоения программного материала. 2.Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений. 3.Знание первоисточников и дополнительной литературы. 4.Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий). 5.Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01095-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности): учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-004447-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/207257> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр [Педагогические технологии, ♦1, 2007, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397546> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Бендес, Ю. П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504178> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения [Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523349> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.