

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Воспитание в современной школе

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические, нормативно-правовые и психолого-педагогические основы;
- организации воспитательной деятельности в школе;
- ведущие направления воспитательной деятельности, содержание и условия эффективного воспитания учащихся в современных социально-экономических и социокультурных условиях;
- структуру организации воспитательной деятельности в современной школе.

Должен уметь:

- ставить стратегические и тактические цели воспитания;
- выделять и анализировать особенности построения содержания воспитания в рамках различных концепций воспитания;
- выбирать виды воспитания с учетом целей и задач воспитания, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- вариативно применять методы и приемы воспитания;
- отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;
- анализировать действия педагога и обучающихся в рамках различных методов и форм воспитания;
- планировать воспитательную работу;
- осуществлять педагогическое руководство процессом формирования воспитательного коллектива, организации его деятельности;
- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- осуществлять изучение эффективности воспитательного процесса;
- определять содержание, использовать различные формы работы с родителями.

Должен владеть:

- средствами и методами воспитательной работы с детьми разного возраста.
- технологиями и методиками создания воспитательных проектов;
- планирования воспитательной работы и организации классных часов к продуктивному, личностно-ориентированному общению со учащимися;
- поддерживать и поощрять детскую инициативу, формировать лидерские качества у школьников;
- быть наставником и организатором классной и школьной жизни в качестве классного руководителя класса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения на практике.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Основные составляющие психологического климата. . Факторы, определяющие психологический климат в ученическом коллективе	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	8	4	4	0	8
4.	Тема 4. Технологии воспитания	8	4	4	0	8
5.	Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе	8	4	4	0	8
6.	Тема 6. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания	8	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания

Традиционные подходы в воспитании

Личностный подход в воспитании

Деятельностный подход в воспитании

Культурологический подход в воспитании

Гуманистический подход в воспитании.

Воспитание духовно и физически здоровой личности

Воспитание патриота и гуманиста.

Воспитание трудолюбивой и конкурентспособной личности

##### Тема 2. Основные составляющие психологического климата. . Факторы, определяющие психологический климат в ученическом коллективе

Психологический климат группы. Характеристики социально-психологического климата, благоприятного для личного развития. Глобальная макросреда: обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и др. условий. Характеристики неблагоприятного климата группы. Физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия обучения. Удовлетворенность деятельностью. Психологическая совместимость. Характер выполняемой деятельности. Педагогическое общение. Неблагоприятный психологический климат.

##### Тема 3. Зарубежные и отечественные концепции воспитания

Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).

Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др.

Вальдорфская школа. Школа С.Френе. Школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде. Школа завтрашнего дня

Д.Ховард.

#### **Тема 4. Технологии воспитания**

Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.

Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская

Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор - О.С. Газман

Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук

Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова

#### **Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе**

Формы проявления конфликтов(недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, принуждение и др.

Этапы разрешения конфликта(обнаружение конфликта, анализ ситуации, непосредственное разрешение конфликта)

Способы разрешения конфликта(юмор, "выход чувств", эмоциональное возмещение, компромисс и др.)

#### **Тема 6. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания**

Концепция "Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка". Автор - М.И. Рожков

Школа как фактор социализации

Сущность социально-педагогической деятельности. Концепция "Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка". Автор - М.И. Рожков. Школа как фактор социализации. Сущность социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Идеология индивидуализма, определяемая целью формирования конкурентоспособной личности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей - - <http://www.campus.ru/>

Завуч. Инфо - - <http://www.zavuch.info/>

Начинающий педагог - - <http://vashabnp.info/load/20/>

Педагогический мир - - <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=50818>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо посещать все лекции. Записывать лекцию желательно тезисно с примерами, соблюдая логику. Обратить особое внимание на лекции, раскрывающие содержание ФГОС по географии для общеобразовательных учреждений, концепции модернизации школьной географии, педагогическим технологиям обучения географии, современному уроку и современным средствам обучения. Также важно понимание лекционного материала, связанного с частными методиками отдельных курсов и частных тем.
практические занятия	материал по теме занятия, усвоить основные понятия и умения. Несколько занятий посвящены анализу программ и учебников по всем курсам, студенты должны научиться методически грамотно анализировать учебную методическую литературу, должны уметь самостоятельно формировать понятия и представления по курсам географии. спрктических занятий посвящено подготовке и проведению студентами уроков. Необходимо не только демонстрировать свои знания и умения, но и научиться анализировать урок, его слабые и сильные стороны. Важны изанятия по частной дидактике, в которых предусмотрено работа по отдельным курсам и отдельным темам.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку уроков или фрагментов уроков с презентациями. Необходимо при самостоятельной подготовке обратить внимание на содержание и требования ФГОС, структуру и содержание альтернативных учебников, ознакомиться с методической литературой по курсам географии, в частности с журналом "География в школе", с методической литературой, посвященной новым педагогическим технологиям.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо повторить весь пройденный материал. Проверяются знания по общим вопросам воспитания в современной школе, в частности: предмету целям и структуре базового образования, психолого-педагогическим основам воспитания в современной школе, формирования основных компонентов содержания воспитания. При ответах на вопросы нужно использовать примеры из школьных курсов.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Ильин Г.Л., Инновации в образовании): учебное пособие / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html> (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа : по подписке..
2. Бочарников, И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания : монография / И. В. Бочарников, В. Д. Байрамов, С. Л. Кандыбович ; под ред. И. В. Бочарникова, А. Г. Чернявского. - Москва : Альфа-М, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-98281-372-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/431603> (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке..
3. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань,2013. - 92 с. Режим доступа: открытый - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20\\_220\\_A5kl-000441.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf) (дата обращения: 19.03.2020).
4. Калацкая, Наталья Николаевна.  
Современные методы и технологии воспитания [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Н. Н. Калацкая ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. общ. и соц. педагогики .- Электронные данные (1 файл: 2,91 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 4-го семестра 2-го курса .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .- Режим доступа: открытый .- URL: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_220\\_A5kl-000649.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000649.pdf) (дата обращения: 19.03.2020).

#### Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/255151> (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода / Арябкина И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-1013-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510135.html> (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/240730> (дата обращения: 19.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.01 Воспитание в современной школе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.