

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права
- сущность и содержание различных психолого-педагогических подходов для сопровождения процесса обучения и воспитания;
- умеет выстраивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;
- основные духовные и нравственные ценности; фундаментальные понятия духовно-нравственных ценностей

Должен уметь:

- гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- анализировать критерии духовных и нравственных ценностей; анализировать и разбирать духовно-нравственные ценности под руководством педагога

Должен владеть:

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав
- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;
- навыками творческого применения духовных и нравственных ценностей; навыками реализации теоретических знаний в сферах профессиональных творческих интересов и в ситуациях социального общения

Должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	4	2	2	0	4
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	4	2	2	0	4
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	4	2	2	0	4
4.	Тема 4. Формы воспитания и их классификация	4	2	2	0	4
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	4	2	2	0	4
6.	Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	4	2	2	0	4
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	2	0	4
8.	Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	4	2	2	0	4
9.	Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся	4	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

Воспитание как общественное явление. Сущность воспитания как педагогического процесса.

Деятельностно-личностная концепция воспитания. Цели воспитания. Содержание воспитания.

Основные понятия: воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса

1. Понятие воспитания, "самовоспитание", "перевоспитание". 2. Сущность воспитания и его особенности. 3. Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Общие закономерности воспитания, их характеристика.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания. Воспитание учащихся в коллективе и через коллектив.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания. Средства воспитания и их классификация.

Тема 4. Формы воспитания и их классификация

Сущность понятия "формы воспитания". Классификация форм воспитания. Типы форм воспитания: мероприятия, дела, игры. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел. Виды коллективных творческих дел: познавательные, трудовые и т.д. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

Тема 5. Современные воспитательные системы

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные

воспитательные системы. Воспитательные системы Вальдорфских школ. Воспитательная

система школ глобального образования. Воспитательная система "справедливое общество". Воспитательная система общей заботы. Воспитательная система школы диалога культур.

Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания

1. Зарубежные концепции воспитания: неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм,

бихевиоризм. 2. Классические подходы к воспитанию. Системное построение процесса воспитания. (

В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Системно-ролевая теория формирования личности (

Н.М. Таланчук). Формирование образа жизни, достойной Человека. (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Сущность понятия "коллектив", основные признаки коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Личность в коллективе. Коллектив и неформальные группы. Роль воспитателя в коллективе. Управление коллективом: сбора информации о каждом воспитаннике и о коллективе в целом; организации процесса воздействия, имеющего цель совершенствовать сам коллектив и каждого отдельного ученика. Критерия, характеризующего уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений.

Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

Функции классного руководителя. Права классного руководителя. Формы работы

классного руководителя. 4. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Основные направления деятельности классного руководителя. Основные требования к классному руководителю.

Обязанности классного руководителя. Модель идеального руководителя

Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся

Понятие социализация личности. Основные этапы социализации личности. Процесс социализации личности. Механизмы социализации личности. Основные социально-психологические условия благоприятной социализации личности. Отечественные и зарубежные концепции социализации личности учащихся. Этапы социализации человека для его гармоничного развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Калацкая, Н.Н. Современные методы и технологии воспитания [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Н. Н. Калацкая ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. общ. и соц. педагогики .? Электронные данные (1 файл: 2,91 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 4-го семестра 2-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 . - http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000649.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как явление и педагогический процесс. -

http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html

Методы воспитания. - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
самостоятельная работа	Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>Зачеты являются средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами.</p> <p>Зачеты имеют своим основным назначением:</p> <ul style="list-style-type: none">а) выяснение и оценку знаний студента;б) проверку умения студента применять положения теории на практике;в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. <p>При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none">а) основой успешной подготовки студентов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый студент опрашивается отдельно;б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета;в) зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. <p>Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / Ходусов А.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочарников, И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания : монография / И. В. Бочарников, В. Д. Байрамов, С. Л. Кандыбович ; под ред. И. В. Бочарникова, А. Г. Чернявского. - Москва : Альфа-М, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-98281-372-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/431603> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Габдрахманова Р. Г. и др. Теория обучения и педагогические технологии: краткий конспект лекций - 2013. 91с - URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: открытый .
4. Калацкая, Наталья Николаевна. Современные методы и технологии воспитания [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Н. Н. Калацкая ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. общ. и соц. педагогики. - Электронные данные (1 файл: 2,91 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 4-го семестра 2-го курса .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .275с. URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000649.pdf (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: открытый .

Дополнительная литература:

1. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/255151> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода / Арябкина И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-1013-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510135.html> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/240730> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.09.03 Теория и методика воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.