

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
- содержание основных видов педагогической деятельности, личностные качества педагога; степень значимости своей будущей профессии
- знает основные понятия и сущность психолого- педагогического сопровождения; методические и технологические возможности педагогического сопровождения обучающихся в профессиональной деятельности; современные методики и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- Умеет анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональной деятельности; системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии псих.- педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- Владеет навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в профессиональной деятельности при консультировании педагога; навыками самостоятельного проектирования псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Должен уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
- на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ; обобщать и распространять передовой педагогический опыт
- анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональной деятельности; системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии псих.- педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Должен владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно- управленческой деятельности в системе образования
- навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в профессиональной деятельности при консультировании педагога; навыками самостоятельного проектирования псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Рассматривать педагогические факты, явления, события в широком контексте конкретного исторического периода;
- Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-педагогические проблемы;
- Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.	2	0	2	0	6
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.	2	4	4	0	4
5.	Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.	2	2	0	0	4
6.	Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.	2	0	2	0	4
7.	Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.	2	4	4	0	4
8.	Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период	2	2	4	0	4
9.	Тема 9. Роль и место образования в современном мире.	2	2	0	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

Лекционное занятие:

1. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования
 - 1.1. Место образования и воспитания в общественной мысли.
 - 1.2. Место образования в общественной жизни.
 - 1.3. Проблема эффективности образования.
 - 1.4. Историческая обусловленность основных понятий.
 - 1.5. Социокультурная обусловленность приоритетов образования.
 - 1.6. Значение философии образования.
2. Социальная природа образования
 - 2.1. Начало воспитания и образования.
 - 2.2. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях.
 - 2.3. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании.
 - 2.4. Сущность национального образования.
 - 2.5. Актуальность концептуальных изменений в образовании.

Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.

лекционное занятие:

Основные факторы, обуславливающие возникновение воспитания. Характер воспитания, его развитие и совершенствование в первобытном обществе. Зарождение первых

научно-педагогических идей и образовательных систем в странах Древнего Востока.

Практическое занятие:

1. Общая характеристика античности.
2. Крито-микенские истоки.
3. Идеалы воспитания архаического периода.
4. Отношение к образованию в античности.
5. Пифагорейская школа.
6. Учения Гераклита и Демокрита.
7. Софисты. "Майевтика" Сократа.
8. Воспитание философского отношения к жизни.
9. Концепция Платона.
10. Концепция Аристотеля.
11. Античная школа.
12. Образование и воспитание в Древнем Риме.

Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.

практическое занятие:

Роль христианской религии в развитии педагогической мысли и школьной практики. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности. Особенности воспитания светских феодалов. Первые университеты. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV - XVI вв.).

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.

лекционное занятие:

Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского. Концепция пансофического образования. Принцип природосообразности воспитания. Цель воспитания. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение Коменского для развития педагогики и школы. Педагогика и школа западной Европы в эпоху Просвещения. Сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания ?истинного джентльмена?. Идея развивающего и воспитывающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А.Ф. Дистервега

Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

лекционное занятие:

Сущность, особенности и предпосылки реформаторского движения в педагогике. Его основные течения: трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера, экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), теория ?свободного воспитания? (Э. Кей, М. Монтессори), прагматическая педагогика Д. Дьюи, функциональная педагогика (С. Френе, А. Ферьер).

Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.

практическое занятие:

Воспитание у восточных славян в (VI - IX вв.). Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIV вв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV-XVI вв.) и Московского государства (XVII в.)

Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.

лекционное занятие:

Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Возникновение сословных учебных заведений. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений 1804 года. Николаевская контрреформа 1828-1835 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г.

Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи ?детского сообщества? и ?свободного воспитания?.

Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период

лекционное занятие:

Преобразования в области образования (1917- 20-е гг.), принципы школьной политики.

Советская школа и педагогика 20-30-х гг. Введение всеобщего начального образования.

Деятельность С.Т.Шацкого, П.П.Блонского. Становление и развитие авторитарной школы и педагогики. Советская школа в годы Великой отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР.

Особенности работы общеобразовательной школы в послевоенный период (1945-1958 гг.) ?Закон об укреплении связи школы с жизнью и ?? (1958 г.). Активизация учебно-воспитательной работы школ. Педагогическая деятельность

В.А.Сухомлинского и ее влияние на развитие отечественной школы и педагогики. Развитие педагогической науки: М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Константинов и др.

Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70 ? начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.1 Всесоюзный съезд учителей (1988). Курс на демократизацию и гуманизацию образования. Создание новых типов школ. Развитие национальной школы. Закон об образовании (1992).

Тема 9. Роль и место образования в современном мире.

Лекционное занятие:

1. Реформирование школы в конце XX - начале XXI в.
2. Тенденции развития мирового образовательного процесса
 - 2.1. Базовые концепции развития современного образования.
 - 2.2. Направления развития практики образования.
3. Образование в начале третьего тысячелетия.
4. Актуальность образования с "человеческим лицом".
5. Образование как антикультура.
6. Понятие гуманизма и эволюция его содержания.
7. Понятие гуманитарного процесса.
8. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>

Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>

Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>

Российский общеобразовательный портал. - <http://museum.edu.ru> .

Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru> .

Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p>
самостоятельная работа	<p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>Зачет с оценкой являются средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами</p> <p>Зачет с оценкой имеют своим основным назначением:</p> <p>а) выяснение и оценку знаний студента;</p> <p>б) проверку умения студента применять положения теории на практике;</p> <p>в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине.</p> <p>При проведении зачета рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>а) основой успешной подготовки студентов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый студент опрашивается отдельно;</p> <p>б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета;</p> <p>в) зачет с оценкой рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения.</p> <p>Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.09.02 История педагогики и образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 29.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (дата обращения: 29.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Капранова, В. А. История педагогики): учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 29.03.2020).- Режим доступа: по подписке.
4. Фахрутдинова, Гузалия Жевдятовна. История образования и педагогики [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Г. Ж. Фахрутдинова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования, Каф. методологии обучения и воспитания.- Электронные данные (1 файл: 1,65 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 1-го курса .- Режим доступа: открытый .- URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_A5kl-000532.pdf . (дата обращения: 29.03.2020).

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; . - (ПРОФИЛЬ). ISBN 978-5-98281-342-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403199> (дата обращения: 29.03.2020).- Режим доступа: по подписке.
2. Курочкина И.Н., Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв. : учебное пособие. / Курочкина И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2001. - 112 с. - ISBN 5-89349-366-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893493664.html> (дата обращения: 29.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. ISBN 978-5-9558-0165-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/238704> (дата обращения: 27.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования : Философско-антропологические основания / Эмих Н. А. - Москва : Логос, 2012. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html> (дата обращения: 27.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Миньков, В. А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / В. А. Миньков. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-1723-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462891> (дата обращения: 27.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, ♦ 2(18)-Краснод.:КМАПП,2013.-239 с.[Электронный ресурс] - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/439412> (дата обращения: 27.03.2020)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.09.02 История педагогики и образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.