

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методике преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятия;
- основные дидактические приемы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества.

Должен уметь:

- адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;
- формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно- практических занятия, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии;
- использовать основные дидактические приемы в процессе практической профессиональной деятельности;
- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

Должен владеть:

- категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития;
- навыками и приемами проведения практических преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.38 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 167 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	3	2	0	0	22
2.	Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.	3	0	2	0	22
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.	3	0	0	0	28
4.	Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.	3	0	0	0	24
6.	Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.	3	0	0	0	24
7.	Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.	3	0	0	0	24
9.	Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.	3	0	0	0	23
	Итого		2	2	0	167

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: обучении, воспитание, образование. Социальная значимость профессии педагога. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.

Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы обучения. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.

Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Дидактические принципы обучения.

Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 5. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике. Проблема цели воспитания в педагогике. Историческая диалектика цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности. Система целей воспитания. Уровни целеполагания. Современные подходы к определению цели воспитания. Религиозно-философская мысль о цели воспитания и образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
------	----------------	-------------------------	---------------------------

Семестр 3

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-10	7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.
2	Научный доклад	ПК-10	1. Общие основы педагогики. 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.
3	Научный доклад	ОК-7, ПК-11	6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.
4	Тестирование	ПК-12	2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса. 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.
5	Реферат	ПК-11	
6	Реферат	ПК-12	9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.
	Экзамен		
		ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1 5 6
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2 3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 7

Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Педагогические труды и деятельность Макаренко.

Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.

Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.

Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

Современный учебник: достоинства и недостатки.

Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

Перспективные методы обучения учеников старших классов.

Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

Основы коррекционного обучения.

Методы обучения письму.

Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.

Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.

Новаторские идеи в педагогике.

Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

Педагогическая этика: сущность и значение.

Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.

Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.

Образование будущего: трудности и перспективы.

2. Научный доклад

Темы 1, 4

История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.

Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.

Основные методы обучения.

Формы организации обучения.

Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.

Виды и формы проверки знаний учащихся.

Педагогическое мастерство.

Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Анализ проблем многоуровневого образования.

Современные формы обучения в высших учебных заведениях.

Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

Формы и виды контроля обучения.

Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.

Игра как одна из действенных форм обучения.

Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.

Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.

Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Педагогические труды и деятельность Макаренко.

Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.

Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.

Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

Современный учебник: достоинства и недостатки.

Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

Перспективные методы обучения учеников старших классов.

Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

Основы коррекционного обучения.

Методы обучения письму.

Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.

Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.

Новаторские идеи в педагогике.

Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

Педагогическая этика: сущность и значение.

Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.

Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.

Образование будущего: трудности и перспективы.

3. Научный доклад

Тема 6

Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.

Образовательные реформы России XX ? XXI вв.

Общая характеристика системы образования в России.

История высшего образования в дореволюционной России.

История образования в Республике Татарстан

Мировые системы воспитания (афинская).

Мировые системы воспитания (спартанская).

Мировые системы воспитания (воспитание джентльмена по Локку).

Мировые системы воспитания (коммунистическая по Макаренко А.С.).

Женское воспитание в России в допетровскую эпоху.

Женское воспитание и образование в России в Екатерининскую эпоху.

Вальдорфская педагогика.

Педагогика Марии Монтессори.

Процесс обучения и воспитания личности в школе.

Великий педагог ? Я.А. Коменский.

Великие русские педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Д. Галанин и др.)

Проблемы современного российского образования.

Введение бакалавриата и магистратуры в российское высшее образование ? плюсы и минусы.

Пути гуманизации и гуманитаризации образования.

Античный педагогический опыт ? Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор.

История высшего образования в Европе.

Становление высшего образования в России ? первые университеты.

4. Тестирование

Темы 2, 3

◆ 1 Включение в содержание образования деятельностных компонентов ? целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся ? исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

◆ 2 Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- 1) Эффективность педагогической технологии
- 2) Воспроизводимость педагогической технологии
- 3) Управляемость педагогической технологии
- 4) Концептуальность педагогической технологии

◆ 3 В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- 1) Ведущему источнику знаний.
- 2) Характеру умственной деятельности учащихся.
- 3) Ведущей дидактической цели.
- 4) Логике рассуждений.

◆ 4 Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- 1) Гимнастика
- 2) Воспитание
- 3) Беседа
- 4) Тренировка
- 5) Упражнение

◆ 5 Воспитательный процесс ? процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии

- 4) обратного действия
- 5) действия

◆ 6 Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

◆ 7 Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

◆ 8 В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

Найдите правильный ответ

◆ 9 Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- 1) доступность выполнения для всех учащихся
- 2) объективность проверки
- 3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

◆ 10 В каких вариантах представлен предмет ?русский язык? в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.

- 1) для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке
- 2) для базового и профильного уровней
- 3) для базового и углубленного уровней

◆ 11 В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями ?основные единицы и уровни языка??

- 1) языковой
- 2) лингвистической
- 3) культуроведческой

◆ 12 В какой строке все существительные относятся к мужскому роду?

- 1) маэстро, домище, шампунь, тюль
- 2) торнадо, мозоль, пенальти, сулугуни
- 3) Тбилиси, Дели, Марокко, Гоа
- 4) буржуа, авеню, колибри, салями

◆ 13 В каком варианте содержатся выражения, которые нельзя считать грамматическими синонимами?

- 1) совет друга ? дружеский совет
- 2) народные пословицы ? пословицы народа
- 3) идти неохотно ? идти с неохотой

◆ 14 В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

◆ 15 В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- 1) в подростковом возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в старшем школьном возрасте

5. Реферат

Тема

1. Дидактика, как часть педагогики, характеристика ее значимости и проблем развития и формирования личности в учебном процессе.
2. Особенности дидактики, как науки: ее задачи, предмет, принципы (наглядности, доступности и пр.).
3. Концепции и значение дидактики.
4. Основные понятия дидактики.
5. Учебный процесс.
6. Принципы обучения.
7. Методы обучения.
8. Содержание образования.
9. Формы организации учебной работы.
10. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
11. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
12. Понятие и сущность процесса воспитания.
13. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
14. Закономерности, средства и методы воспитания, их характеристика.
15. Стили семейного воспитания (отношений): авторитарный, демократический и попустительский.
16. Особенности процесса воспитания.
17. Средства и методы воспитания.
18. Определение процесса воспитания.
19. Логика компонентов в структуре процесса воспитания.
20. Зарубежные и отечественные теории воспитания.
21. Особенности воспитания в рамках отечественной теории воспитания.
22. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
23. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
24. Условия и факторы обучения.
25. Специальные средства обучения: виды, функции.

6. Реферат

Тема 9

Система высшего профессионального образования России.

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).

Воспитание и педагогическая мысль в античном мире (Греция, Рим).

Просвещение и педагогическая мысль в Византии.

Педагогические идеи В. Ратке.

Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих?».

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Лока.

Педагогическая мысль во Франции 18 века.

Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.

Просвещение в России в начале 18 века.

Школьное дело при Петре I.

Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.

В.И. Татищев и начало профессионального образования в России (18 век).

Педагогические взгляды и деятельность ИИ Бецкого (18 век).

Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта (19 век).

Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци.

Педагогические идеи и практическая деятельность Ф.А.В. Дистерверга.

Педагогические идеи Г. Спенсера.

Школа и педагогическая мысль США 19 века (до 90-х годов).

Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса II половина XX века.

Воспитание детей в дворянских семьях.

Цели воспитания.

Педагогический процесс как система.

Педагогические инновации.

Методы обучения.

Виды и формы обучения.

Диагностика обучения.

Воспитание личности в коллективе.

Технология воспитания.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Формы связи с другими науками.
5. Основные категории педагогики.
6. Междисциплинарные понятия, используемые педагогической наукой.
7. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
8. Педагогическая деятельность и воспитание.
9. Основные характеристики педагогической деятельности.
10. Компоненты педагогической деятельности.
11. Методология и методы научного исследования в педагогике.
12. Теоретические и эмпирические методы исследования
13. Движущие силы педагогического процесса.
14. Возможные противоречия педагогического процесса.
15. Противоречия в деятельности педагога. Противоречия, вызывающие барьеры в решении педагогических задач.
16. Понятие ?педагогический процесс?.
17. Сущность педагогического процесса. Его структура, закономерности и принципы.
18. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
19. Цель как основной компонент развития педагогического процесса.
20. Философская основа отечественной педагогики (авторитарная и гуманистическая педагогика). Сущность гуманизации педагогического процесса.

21. Понятия ?личность?, ?развитие?, ?воспитание?, ?акселерация?, ?социальные условия?. Факторы, закономерности и движущие силы развития личности. Личность как объект и субъект воспитания.
22. Социализация и воспитание личности. Проблемы воспитания, развития и социализации личности в современной педагогической науке. Образование как процесс развития и социализации личности. Актуальные проблемы современного образования.
23. Характеристика школьников разного возраста. Учёт возрастных особенностей учащихся в педагогической деятельности учителя.
- 24 . Дидактика как теория образования и обучения. Анализ современных дидактических концепций (развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение).
25. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса (цель, закономерности, принципы, противоречия). Основные этапы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
26. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные концепции содержания общего среднего образования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	5
		5	10
		6	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	5
		3	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - www.litpsy.ru

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Сайт по педагогике - <http://pedagogic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Для проведения лекционных занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебного материала с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Научный доклад проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Доклад (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью доклада является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к докладу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к научному докладу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах "Виртуальная аудитория", Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Научный доклад может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по первым словам или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - URL : <https://znanium.com/catalog/product/516775>. - Текст : электронный.
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>. - Текст : электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>. - Текст : электронный.
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509729>. - Текст : электронный.
3. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012546-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217>. - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.