

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Геополитика

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хайруллин А.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), AGHajrullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОПК-6	способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и закономерности развития международных отношений и мировой политики; особенности межкультурной коммуникации и иноязычной картины мира;
- модели геополитической картины мира в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- мировые тенденции развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем в условиях геополитического взаимодействия стран;
- основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества в современной геополитической системе.

Должен уметь:

- оценивать современные модели международных отношений и выявлять перспективы их развития в политической среде;
- использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для анализа модели геополитической картины мира в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем в современной геополитической модели мира;
- анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества в контексте геополитической ситуации в мире.

Должен владеть:

- технологиями изучения мировой политики в контексте участия в ней Российской Федерации как суверенного геополитического актора;
- способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук с целью анализа модели геополитической картины мира в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем в современной геополитической модели мира;
- способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества в контексте геополитической ситуации в мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.02 "Таможенное дело ()" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления, приоритеты и особенности внешнеполитического курса РФ	2	2	6	0	10
2.	Тема 2. Особенности и основные тенденции российско-американских отношений после окончания холодной войны	2	4	6	0	10
3.	Тема 3. Проблемы взаимодействия России и ЕС на современном этапе	2	2	6	0	10
4.	Тема 4. Постсоветское пространство и внешняя политика России	2	2	4	0	10
5.	Тема 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	2	2	4	0	10
6.	Тема 6. Политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе	2	4	6	0	10
	Итого		16	32	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные направления, приоритеты и особенности внешнеполитического курса РФ

Общая характеристика внешней политики России в 1990-е годы. Исторические факторы, оказавшие влияние на внешнюю политику Российской Федерации в 1990-е годы. Значение фактора холодной войны и его преодоление. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР. Основные характеристики внешней политики России в 1990-е годы. Проблема формирования внешнеполитической стратегии РФ. Внешнеполитические интересы и задачи РФ. Глобальные, региональные, субрегиональные (локальные), жизненно важные, основные и периферийные интересы российского государства. Обеспечение национальной безопасности и внешняя политика России. Понятие национальной безопасности и ее современное понимание применительно к российскому государству. Факторы национальной безопасности и их внешнеполитическое измерение. Основные внешние угрозы безопасности РФ. Влияние "новых" международных вызовов и угроз безопасности. Проблемы международной безопасности и внешнеполитические интересы России. Виды международной безопасности. Факторы, принципы и способы обеспечения международной безопасности и внешнеполитическая позиция РФ. Региональная безопасность во внешнеполитической деятельности российского государства. Современный этап во внешней политике России и проблема обеспечения безопасности. Концепция национальной безопасности.

Тема 2. Особенности и основные тенденции российско-американских отношений после окончания холодной войны

Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е- 2000-х годов. США как ведущая держава современного мира. Принципиально новые основы российско-американских отношений (отказ от конфронтации, деидеологизация, геополитическое измерение, асимметричность, завышенные ожидания и т.д.). Роль российско-американских отношений во внешней политике России: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Оценка развития российско-американских отношений после 2014 года. Трампизм во внешней политике.

Тема 3. Проблемы взаимодействия России и ЕС на современном этапе

Место европейского направления во внешней политике России. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры. Отношения России с европейскими институтами и организациями. Партнерские отношения России и ЕС и их значение для европейского развития. Уникальность Европейского Союза среди многосторонних международных организаций на европейском континенте. Особенности структуры ЕС. Основные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России.

Тема 4. Постсоветское пространство и внешняя политика России

Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. Евразийский Экономический Союз: основные задачи и направления. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский конфликт, таджикский, нагорно-карабахский, приднестровский, югоосетинский, украинский.

Тема 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке

Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического "правопреемства" в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликт на Ближнем Востоке и внешняя политика России. Позиция России по Ближневосточному конфликту. Коспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании: от стагнации к оживлению. Российско-израильские отношения. РФ и арабские государства Ближнего Востока. Основные проблемы двусторонних отношений России с Египтом и Сирией. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России. Российско-иранские отношения. Внешняя политика РФ по отношению к Ираку и международному кризису, связанному с этой страной. Позиция России по вопросу урегулирования ситуации в Афганистане. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.

Тема 6. Политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе

Значение АТР в современных международных отношениях и мировой политике. Итоги внешней политики СССР в АТР к началу 1990-х годов. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Геополитическая характеристика дальневосточных территорий России. Транспортные коридоры для выхода России в зону АТР. РФ и международные организации АТР: Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Коллоквиум	ОПК-6 , ОК-3 , ОК-2	1. Основные направления, приоритеты и особенности внешнеполитического курса РФ 2. Особенности и основные тенденции российско-американских отношений после окончания холодной войны
2	Коллоквиум	ОК-2 , ОК-3 , ОПК-6	3. Проблемы взаимодействия России и ЕС на современном этапе 4. Постсоветское пространство и внешняя политика России 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке 6. Политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе
3	Научный доклад	ОПК-6 , ОК-2 , ОК-3	1. Основные направления, приоритеты и особенности внешнеполитического курса РФ 2. Особенности и основные тенденции российско-американских отношений после окончания холодной войны
4	Контрольная работа	ОК-2 , ОК-3 , ОПК-6	3. Проблемы взаимодействия России и ЕС на современном этапе 4. Постсоветское пространство и внешняя политика России 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке 6. Политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе
5	Контрольная работа	ОПК-6 , ОК-2 , ОК-3	1. Основные направления, приоритеты и особенности внешнеполитического курса РФ 2. Особенности и основные тенденции российско-американских отношений после окончания холодной войны
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
					2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
					5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Темы 1, 2

Темы для группового обсуждения на коллоквиуме.

1. Взаимоотношения РФ и ЮАР в 90-е гг. XX в.
2. Взаимоотношения РФ и Бразилии в XXI в.
3. Взаимоотношения РФ и Венесуэлы в XXI в.
4. Взаимоотношения РФ и Турции в 90 гг. XX в.
5. Россия - Иран: особенности взаимоотношений в XXI в.
6. Россия Афганистан: особенности взаимоотношений в XXI в.
7. Россия Турция: особенности взаимоотношений в XXI в.
8. Россия Куба: особенности взаимоотношений в XXI в.
9. Россия Вьетнам: особенности взаимоотношений в XXI в.
10. Россия КНДР: особенности взаимоотношений в XXI в.

2. Коллоквиум

Темы 3, 4, 5, 6

Темы для группового обсуждения на коллоквиуме.

1. Российско-китайские отношения в 90 гг. XX в.: характерные черты и особенности.
2. Российско-южнокорейские отношения в 90 гг. XX в.: характерные черты и особенности.
3. Российско-японские отношения в 90 гг. XX в.: характерные черты и особенности.
4. Российско-польские отношения в 90 гг. XX в.: характерные черты и особенности.
5. Югославский фактор во внешнеполитическом курсе РФ.
6. Ближневосточное направление во внешней политике РФ.
7. Российско-египетские отношения в 90 гг. XX в.: характерные черты и особенности.
8. Интеграционные процессы во взаимоотношениях России и Республики Беларусь.
9. Интеграционные процессы во взаимоотношениях России и Казахстана.
10. Взаимоотношения между Россией и Украиной: особенности и проблемы.
11. ФРГ-Россия: перспективы сотрудничества и партнерства.
12. Италия-Россия: перспективы сотрудничества и партнерства.
13. Франция-Россия: перспективы сотрудничества и партнерства.
14. Испания-Россия: перспективы сотрудничества и партнерства.
15. Великобритания-Россия: проблемы взаимоотношений.
16. Российско-американские отношения: особенности и основные тенденции.
17. Россия-НАТО: особенности и характерные черты взаимоотношений.
18. Россия-Евросоюз: основные направления развития сотрудничества.
19. Россия-Закавказье: отличительные особенности взаимоотношений.
20. Внешнеполитическая концепция РФ в АТР: особенности и перспективы.

3. Научный доклад

Темы 1, 2

Примерная тематика научных докладов.

1. Место международных исследований в политической науке.
2. Меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития.
3. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
4. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
5. Сравнительный анализ неореалистской и неолиберальной теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики
6. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
7. Транснациональные акторы с сетевой организацией.
8. Системы в международных отношениях, мировой политике и политологии
9. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.
10. Роль России в решении глобальных проблем современности.
11. Система международных отношений после окончания холодной войны.
12. Вестфальская модель мира: ее эволюция.
13. Роль государства в современной системе мира.
14. Роль территории в современном мире.
15. ТНК как актор мировой политики.
16. Особенности внутригосударственного региона/мегаполиса как актора мировой политики.
17. Ресурсы негосударственных акторов в мировой политике: сравнительный анализ
18. Что позволяет небольшим по территории государствам быть активными на мировой арене?
19. Глобальное управление: роль различных акторов.
20. Россия как актор мировой политики.
21. США как актор мировой политики.
22. Китай как актор мировой политики.
23. ЕС как актор мировой политики в современном мире.
24. Акторы на пространстве СНГ.
25. Конфликты XXI в.: акторы и факторы (на конкретном примере).
26. Являются ли СМИ актором мировой политики?
27. Особенности различных государств как акторов мировой политики.
28. Интересы и позиции различных акторов в отношении ядерной программы Ирана.
29. Ресурсы мировой политики и их использование различными акторами.
30. Акторы в рамках Болонского процесса.
31. Является ли Иран актором мировой политики?
32. Современный терроризм: акторы и факторы
33. Интересы различных акторов в вопросе о поставках газа в Украину и Беларусь
34. Выгоды, получаемые различными акторами от развития новых технологий, а также проблемы, создаваемые новыми технологиями для акторов.

35. Киотский протокол и отношение к нему различных акторов
36. Ресурсы различных акторов при воздействии на мировую политику (приведите конкретные примеры)
37. Акторы в арабском мире.
38. Особенности межправительственных организаций как акторов мировой политики. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
39. Может ли цивилизация в концепции С.Хантингтона о конфликте цивилизаций рассматриваться как актор мировой политики?
40. Возможности и ограничения государств как акторов мировой политики воздействия на внутривнутриполитические процессы других государств.
Проиллюстрируйте на конкретном примере
41. Ситуация в Ираке в начале XXI в.: интересы основных акторов.
42. Возможности и ограничения ТНК как актора мировой политики.
43. Взаимодействие и взаимоотношения Россия и ЕС.
44. Особенности внутригосударственных регионов и мегаполисов как акторов мировой политики.
45. Особенности международных неправительственных организаций как акторов мировой политики.
46. Россия как региональный актор на пост-советском пространстве.
47. Особенности религиозных движений как акторов мировой политики.
48. Возможности и ограничения межправительственных организаций при воздействии на мировую политику.
49. Смысл собственной ядерной программы для Северной Кореи: возможность стать актором мировой политики?
50. Реформа ООН: интересы различных акторов.
51. Возможности города Москвы как актора мировой политики.
52. Причины и последствия цветных революций на постсоветском пространстве.
53. Коррупция на наднациональном уровне.
54. Новые тенденции в международной повестке дня.
55. Проблемы и перспективы восточной политики России.

4. Контрольная работа

Темы 3, 4, 5, 6

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы социально-экономические проблемы взаимодействия России и ЕС?
2. Каковы политические проблемы взаимодействия России и ЕС?
3. Каковы пути развития взаимодействия России и ЕС?
4. В рамках каких моделей строится взаимодействие России со странами постсоветского пространства?
5. В чем состоят приоритеты внешнеполитического курса России на постсоветском пространстве?
6. Каковы социально-экономические и политические проблемы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока?
7. В чем состоят перспективы международного сотрудничества России со странами Азиатско-тихоокеанского региона?
8. Каковы основные направления профессиональной деятельности журналиста-международника?
9. Каковы основные принципы профессиональной деятельности журналиста-международника?
10. Каковы основные источники информации журналиста, освещающего международные политические процессы?

5. Контрольная работа

Темы 1, 2

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие изменения произошли в геополитическом положении России после распада СССР?
2. Какое место занимает современная Россия в мировой политике и экономике?
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются национально-государственные интересы современной России?
4. Охарактеризуйте роль отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России.
5. Как может влиять гражданское общество на внешнюю политику государства и в какой степени возможности такого влияния реализуются в современной России?
6. Отношения с какими странами и регионами современного мира должны, на ваш взгляд, находиться среди внешнеполитических приоритетов России?
7. Какие особенности иноязычной политической картины мира следует учитывать в профессиональной деятельности журналиста (приведите примеры)?
8. Опишите геополитический статус России.
9. Каковы приоритеты геополитического курса России?
10. Каковы влияние журналистики на геополитику?

Зачет

Вопросы к зачету:

Особенности современной системы международных отношений.

2. Изменение политической конъюнктуры в западной Европе.
3. Характерные особенности взаимоотношений России и Украины.
4. Приоритетные направления внешнеполитического курса РФ.
5. Основные тенденции развития современных международных отношений в СНГ.
6. Внешнеполитические аспекты взаимоотношений РФ и Украины.
7. Российско-украинские отношения в рамках новые тенденции XXI в.
8. Россия и центральноазиатские государства.
9. Российско-американские отношения: особенности и характерные черты в 90-е гг. XX в.
10. Российско-американские отношения: особенности и характерные черты в XXI в.
11. Российско-белорусские отношения: особенности и характерные черты в 90-е гг. XX в.
12. Российско-белорусские отношения: особенности и характерные черты в XXI в.
13. Россия Казахстан: особенности и характерные черты отношений в 90-е гг. XX в.
14. Россия Казахстан: особенности и характерные черты отношений в XXI в.
15. Югославский вопрос во внешней политике РФ и его трансформация.
16. Россия-Польша: взаимоотношения в XXI в.
17. Характерные черты взаимоотношений России с восточноевропейскими странами на рубеже веков.
18. Концепция взаимоотношений РФ с ближневосточным регионом.
19. Новые тенденции развития взаимоотношений со странами Ближнего Востока.
20. Особенности внешнеполитического курса РФ в 90-е гг. XX в.
21. Особенности внешнеполитического курса РФ в XXI в.
22. Приоритетные направления внешнеполитического курса РФ в XXI в.
23. Экономические и политические особенности российско-казахстанских отношений.
24. Экономические и политические особенности российско-белорусских отношений.
25. Экономические и политические особенности российско-украинских отношений.
26. Новые тенденции взаимоотношений России и Западной Европы в 90-е гг. XX в.
27. Новая концепция НАТО и позиция России.
28. Россия Европейский Союз: основные направления и взаимоотношения.
29. Россия Европейский Союз: перспективы интеграции в XXI в.
30. Россия НАТО: перспективы и проблемы интеграции в XXI в.
31. Россия Европейский Союз: позиции в Югославском вопросе.
32. Перспективы и проблемы развития взаимоотношений России и СНГ.
33. Интеграционные процессы стран СНГ и роль РФ.
34. Кавказская стратегия России в 90-е гг. XX в.
35. Кавказская стратегия России в XXI в.
36. Интеграционные процессы в АТР и роль России.
37. Россия-ФРГ: основные направления взаимоотношений.
38. Россия-Япония: основные направления взаимоотношений.
39. Россия Южная Корея: основные направления взаимоотношений.
40. Россия-КНР: основные направления взаимоотношений.
41. Россия-КНДР: основные направления взаимоотношений.
42. Россия-Индия: основные направления взаимоотношений.
43. Россия-Иран: основные направления взаимоотношений.
44. Россия-Афганистан: основные направления взаимоотношений.
45. АТР: перспективы и проблемы развития взаимоотношений.
46. Ближневосточный конфликт и позиция РФ (эволюция).
47. Роль нефтяного фактора во внешнеполитическом курсе РФ.
48. Россия-Турция: основные направления взаимоотношений.
49. Россия-Египет: основные направления взаимоотношений.
50. Россия - Вьетнам: основные направления взаимоотношений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
		2	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
		5	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Политические исследования - <http://www.politstudies.ru>

Международные процессы - www.intertrends.ru

Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции осуществляются в формах информационной и презентационной лекции. Возможна организация лекций с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе. В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При возникновении трудностей в понимании и усвоении некоторых теоретических положений, необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ учебный процесс организуется на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных в рабочей программе вопросов с помощью учебной литературы. Работая с учебной литературой, рекомендуется обращать особое внимание на самые главные положения, возвращаться к их осмыслению, стремиться выразить идею кратко, одним-двумя предложениями, но в то же время попытавшись обнаружить как можно больше ее проявлений. Технологии, применяемые на практических занятиях, основаны на выборе в каждой теме центральных проблем и обсуждение их через систему вопросов и ответов с дальнейшим переводом занятия в дискуссию, завершаемую обобщением материала и построением итоговых выводов. Проблемы и основные подходы к ним предварительно рассматриваются студентами перед семинаром. При рассмотрении каждой проблемы студент обязан: раскрыть ее актуальность и практическую значимость; определить понятия, применяемые при анализе данной проблемы, рассмотреть различные трактовки данной проблемы в современной науке; уметь осуществить связь понимания данной проблемы со своей основной специализацией; подвести в заключении краткие итоги рассмотрения проблемы. В случае применения в образовательном процессе ДОТ учебный процесс организуется на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы студентов предполагает выполнение проблемных заданий, основанных на источниках и направленных на формирование конкретных компетенций. Структура выполнения задания типовая и включает: 1. прочтение текста источника; 2. выявление главных положений; 2. определение вторичных положений; 3. выявление заявленной позиции и её альтернатив; 4. на основе выделения этих элементов составляется собственная аргументированная позиция по рассматриваемому вопросу. Тексты источников (документов) представлены в сборнике: Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8 [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Ягья - СПб:СПбГУ, 2016. Указанный сборник документов представлен в списке литературы. Студенты выполняют проблемные задания как индивидуально, так и в малых группах (творческими командами). Письменный ответ на проблемное задание может быть передан на рецензию другой команде. Публичное обсуждение и защита варианта решения проблемного задания повышают роль самостоятельной работы и усиливают мотивацию студентов к учебной деятельности. В случае применения в образовательном процессе ДОТ учебный процесс организуется на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.</p>
коллоквиум	<p>Коллоквиум проводится с целью актуализации, расширения и контроля знаний, полученных на предшествующих занятиях. Студентам заранее сообщаются темы, выносимые на коллоквиум. Студент предварительно изучает темы. На коллоквиуме происходит свободный обмен мнениями. При этом выявляются базовые положения темы и дискуссионные вопросы. Коллоквиум предполагает использование вопросов на развитие навыков анализа и синтеза, дедуктивной и индуктивной логики. В случае применения в образовательном процессе ДОТ учебный процесс организуется на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	Подготовка научного доклада (научной статьи) является важным видом (формой) научно-исследовательской работы студентов и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС. Подготовка докладов и публичное выступление с ними способствует формированию навыков исследовательской деятельности, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные политические явления и процессы современности, вести полемику. Научный доклад оформляется в соответствии с установленными требованиями и может быть опубликован в сборниках материалов научных мероприятий. Объем научного доклада - до 10000 знаков (5-6 машинописных страниц через 1,5 интервала). Тематика научных докладов представлена в РП. В случае применения в образовательном процессе ДОТ учебный процесс организуется на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе требуется повторить соответствующие разделы учебников. Все спорные вопросы необходимо обсудить с преподавателем на занятиях или в часы консультаций. Контрольная работа выполняется по всему курсу и носит обобщающий характер. Цель контрольной работы состоит в проверке знаний, умений и навыков студентов по анализу явлений и процессов мировой политики и международных отношений. В случае применения в образовательном процессе ДОТ учебный процесс организуется на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.
зачет	Форма сдачи зачета вариативна и может осуществляться как устно, так и письменно. Продолжительности сдачи зачёта, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут (на подготовку к ответу не более 20 минут). Количество вопросов в билете: 2. Целью зачета является объективная оценка качества формирования у студента соответствующих компетенций. Зачет позволяет выявить уровень развития политического мировоззрения и способностей студента к обсуждению проблем мировой политики, а также знания студента по фактуальному базису международных отношений. В случае применения в образовательном процессе ДОТ зачет проводится на платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных образовательных платформах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.02 "Таможенное дело"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Информационное общество и международные отношения : учебник / Р.В. Болгов, Н.А. Васильева, С.М. Виноградова, К. А. Панцерев. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-288-05510-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941412>.
2. Маринченко А. В. Геополитика : учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405731>
3. Духина Т.Н. Геополитика : учебное пособие / Т.Н. Духина. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514065>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8 : сборник документов / под ред. В.С. Ягья. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-288-05685-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940720>
2. Афанасьев В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации : учебное пособие / В. В. Афанасьев. - Москва : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465564>
3. Калининченко П.А. Европейский Союз: право и отношения с Россией : монография / П.А. Калининченко. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-286-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/313914>
4. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. : учебное пособие / под ред. В.И. Михаленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-3176-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948632>
5. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : монография / под ред. А.В. Лукина. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013928>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.