

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика преподавания психологии

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности самоорганизации и самообразования;
- систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с целью проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;
- систему дидактических приемов по оптимизации психической деятельности человека;
- способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Должен уметь:

- самостоятельно организовать собственную работу и процесс обучения;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс подготовки психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Должен владеть:

- методами самоорганизации и самообразования;
- способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками организации и проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.36 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 100 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе.	7	0	0	0	16
2.	Тема 2. Современное психологическое образование. Болонский процесс.	7	0	0	0	14
3.	Тема 3. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.	7	0	0	0	14
4.	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	7	1	0	0	14
5.	Тема 5. Методы обучения психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.	7	1	0	0	14
6.	Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии.	7	0	1	0	14
7.	Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.	7	0	1	0	14
	Итого		2	2	0	100

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе.

Преподавание психологии в XVII - XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века.

Преподавание психологии во второй половине XX века. Преподавание психологии в XVII - XIX веках.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

Преподавание психологии в XIX веке. Преподавание психологии в начале XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

##### Тема 2. Современное психологическое образование. Болонский процесс.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Болонский процесс. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях. Подготовка психологов за рубежом. Развитие системы высшего образования в США. Развитие системы высшего образования в Великобритании. Развитие системы высшего образования в Германии. Развитие системы высшего образования во Франции. Развитие системы высшего образования в Японии.

##### Тема 3. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

#### **Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**

Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная работа по психологии.

#### **Тема 5. Методы обучения психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.**

Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала.

#### **Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии.**

Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии. Проблема эффективного баланса обучения и воспитания. Сущность, цели и приоритетные принципы воспитания личности, модель воспитательной работы в учебных заведениях. О критериях и содержании понятия качества воспитания. Роль кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса. Роль преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях. Развитие студенческого самоуправления как фактор совершенствования воспитательного процесса.

#### **Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.**

Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Методы с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач. Методы коллективного стимулирования творческих поисков. Интерактивные методы обучения. Тренинг. Дискуссия. Деловая и ролевая игра. Кейс-метод.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-11 , ПК-10 , ПК-12 , ОК-7	6. Проверка и оценка знаний по психологии. 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.
2	Тестирование	ОК-7 , ПК-12 , ПК-11 , ПК-10	1. История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе. 2. Современное психологическое образование. Болонский процесс. 3. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.
3	Реферат	ОК-7 , ПК-12 , ПК-11 , ПК-10	1. История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе. 2. Современное психологическое образование. Болонский процесс. 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии 5. Методы обучения психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 6, 7

Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

1. Организация лекционных занятий. Основные цели лекции.
2. Содержание и методика проведения лекционных занятий.
3. Семинарские занятия по психологии. Организация. Содержание и методика проведения семинарских занятий. Практические и лабораторные занятия по психологии. Организация. Содержание и методика проведения.
4. Урок по психологии.
5. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии.
6. Практика студентов по психологии.

Тема 5. Методы обучения психологии.

1. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
2. Словесные методы обучения психологии.
3. Наглядные методы обучения психологии.
4. Практические методы обучения психологии.
5. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Методы с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач. Методы коллективного стимулирования творческих поисков.
6. Интерактивные формы обучения. Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Ролевая игра. Кейс-метод

Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии.

1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Виды проверки знаний при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний при обучении психологии.

Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

1. Подготовка преподавателей психологии.
2. Функции преподавателя психологии и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

**2. Тестирование**

Темы 1, 2, 3

1. Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе. Выберите наиболее полный ответ.

- a) Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
- b) Проникновением знаний в различные области жизни и деятельности человека;
- c) Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
- d) Потребностью высококвалифицированными кадрами.
- e) Психологическим запросом личности.

2. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

- a) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова, А.А.Тынышбаева;
- b) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- c) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

- d) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- e) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

3. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

- a) Предметом психологической науки является личность;
- b) Процесс познания психологической науки диалогичен;
- c) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- d) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;
- e) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

4. Процесс познания психологической реальности преломляется через?

- a) Предмет познания и познающая сторона - личности;
- b) Личностные особенности познающего;
- c) Процесс логического, образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- d) Изменения личности с возрастом, характером деятельности;
- e) Психоисторические факты и явления.

5. В процессе познания психологических явлений студент психолог должен научиться ?

- a) Мыслить образами, свободно их перемещать и сочетать с образами воображения;
- b) Принимать к сведению информацию;
- c) Учитывать непсихологические явления;
- d) Меняться с возрастом;
- e) Внимательности.

6. Что необходимо для планирования учебных курсов по психологии?

- a) Закономерности: законы, особенности, свойства;
- b) Психологические теории;
- c) Обобщенная структура психологического знания;
- d) Методы изучения;
- e) Механизмы и классификации психических явлений.

7. Предметом дисциплины методики преподавания психологии являются ? Исключите неверный ответ.

- a) Методы обучения психологии;
- b) Формы организации обучения психологии;
- c) Средства обучения психологии;
- d) Специфика и особенности форм и средств обучения психологии;
- e) Психологические теории.

8. Методы обучения не следует отождествлять с ?

- a) Со словесными методами;
- b) С наглядными методами;
- c) С практическими методами;
- d) С методами науки и практики;
- e) С познавательными играми.

9. К методам стимулирования и мотивации учения (Бабанский Ю.К.) относятся?

- a) Диалогические, наглядные, практические;
- b) Познавательные игры, учебные дискуссии, создание различных учебных ситуаций;
- c) Познавательные, словесные, практические, практические;
- d) Учебные дискуссии, вербальные, наглядные, практические;
- e) Словесные, наглядные, практические, наглядно ?действенные.

10. Особенность традиционных методов обучения основывается на ? Исключите неверный ответ

- a) Четко сформированные эталоны усвоения;
- b) Репродуктивной деятельности учащихся;
- c) Стандартные учебные процедуры;
- d) Личностная включенность всех участников обучения;
- e) Стандартных дидактических средств и материалов обучения.



11. Какие формы обучения относятся к фронтальной организации обучения?

- a) Лекции, просмотры кинофильмов;
- b) Тренинги, упражнения в парах;
- c) Курсовые, контрольные, дипломные работы;
- d) Учебные игры;
- e) Индивидуальные задания.

12. Перечислите познавательные функции лекции. Выберите наиболее полный ответ.

- a) Быстрое и надежное усвоение знаний экономичным способом, развивает культуру мышления студента, гибкая подача учебной информации, эмоциональное влияние;
- b) Развивает культуру мышления студента;
- c) Гибкая подача учебной информации;
- d) Эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине;
- e) Экономный способ получения знаний.

13. Вид лекций зависит от ряда факторов:

- a) От ее места в учебном расписании, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов, типа обучения;
- b) Содержания дисциплины и ее места в учебном процессе, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов, типа обучения;
- c) От уровня познавательной деятельности студентов;
- d) Эмоционального и психофизиологического состояния учащихся;
- e) Творческих возможностей преподавателя.

14. Методические требования к вводной части лекции. Исключите неверный ответ.

- a) Краткость, изложение сути основной идеи, привлекательность формы
- b) Указывается значение темы для последующего усвоения знаний и развития личности студентов;
- c) Вводится пауза;
- d) Сообщается цель лекции и ее план;
- e) Вводная часть лекции занимает 5 ? 8 минут.

15. Цели семинара. Исключите неверный вариант.

- a) Углубленное изучение теоретического материала;
- b) Формирование навыка переработки научных текстов, развитие критичности мышления;
- c) Изложение нового материала;
- d) Развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы ;
- e) Формирование навыка публичных выступлений, и защите своей точки зрения.

16. В чем отличие практического занятия от семинара?

- a) Способом подачи материала;
- b) Количеством студентов в группе;
- c) Формой организации обучения;
- d) Активной формой проведения;
- e) Предназначены для усвоения учебного материала и прежде всего системы основных понятий.

17. Виды лабораторных занятий по психологии.

- a) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;
- b) Занятия проводимые в аудитории;
- c) Занятия проводимые на производстве;
- d) Занятия проводимые в специальных помещениях;
- e) Занятия проводимые на базе практики.

18. Видеоаппаратуру (телевизор, кинокамеру, видеомагнитофон и др.) можно использовать для демонстрации: Исключите не нужное.

- a) Учебных фильмов и их фрагментов;
- b) Прослушивание фрагментов речи;
- c) Процесса консультирования;
- d) Научных экспериментов лабораторного типа;
- e) Проявлений психических явлений.

19. Каждая группа задач может содержать

- a) Тексты, проективные вопросы;
- b) Интерпретации, иллюстрации;
- c) Прямые, косвенные вопросы и проблемы;
- d) Задачи, мыслительные операции;
- e) Обобщения и сочинения

20. Укажите, какой из примеров относится к следующему виду задач - ?Задачи ? проблемы?.

- a) В чем сходны и различны ощущения и восприятия?;
- b) Проведите анализ рисунка клиента ?Человек под дождем?;
- c) Какими методами можно изучить объем внимания?;
- d) Какова может быть методика исследования отношения дошкольников к табакокурению?;
- e) Подберите метафоры к следующим понятиям: свобода, воля, личностный рост.

21. В процессе вузовского обучения студент овладевает следующими видами деятельности?Выберите правильный ответ.

- a) Учебной, коммуникативной, профессиональной;
- b) Образовательной (учебной), игровой и профессиональной;
- c) Учебной, познавательной, креативной;
- d) Образовательной;
- e) Образовательной (учебной) и профессиональной.

22. Существует два класса игр: учебные и деловые (В.С.Герасимова). Деловые игры это...

- a) Средство профессионального обучения;
- b) Средство познавательного развития;
- c) Средство личностного развития;
- d) Средство диагностики;
- e) Средство усвоения знаний.

23. С помощью ролевой игры студент ?

- a) Познает реальную ситуацию, которая характеризует определенный аспект деятельности психолога;
- b) Проигрывает профессиональные и социальные отношения, учится принимать самостоятельные решения;
- c) Учится совместно обсуждать;
- d) Включается в игровую ситуацию;
- e) Изучает предметное и социальное содержание будущей профессии.

24. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида, выберите какой именно.

- a) Контроль текущих результатов, итоговый контроль;
- b) Оперативный Контроль, итоговый контроль;
- c) Контроль промежуточных результатов усвоения, итоговый контроль;
- d) Блицконтроль, итоговый контроль
- e) Фронтальный контроль, итоговый контроль.

25. К групповым формам зачета относятся?

- a) Выполнение контрольных заданий по вариантам;
- b) Контрольная работа;
- c) Проектирование;
- d) Мозговой штурм, игра;
- e) Беседа.

26. Самостоятельная работа студентов на лекции. Преподаватель должен научить учащихся, прежде всего ?

- a) Думать самостоятельно;
- b) Думать и писать;
- c) Слушать и писать;
- d) Составлять конспекты;
- e) Составлять опорные конспекты.

27. В каких странах ?Психология? имела свое место в учебных планах как полноправная школьная дисциплина уже в первой половине XX столетия.

- a) Австрия, Англия, Италия, Франция, Германия, Америка;
- b) Австрия, Италия, Франция, Германия, Россия, Америка;
- c) Турция, Россия, Румыния, Болгария, Германия;

- d) В странах Европы и Америки;
- e) В странах евразийского пространства.

28. Пасторальная программа активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с конца 70-х годов в духе идей?

- a) Динамического подхода;
- b) Гуманистической психологии и отражает приоритетные направления реформы западной школы;
- c) Бихевиористического подхода;
- d) Терапевтического подхода;
- e) Гигиенического подхода.

29. К организации учебно-воспитательного процесса обучения психологии в школе относятся?

- a) Урок, кружки, клуб, психологическая газета;
- b) Урок, семинары, безоценочная система знаний;
- c) Формы обучения, оценка знаний, организация учебного пространства;
- d) Педагогическое общение, творчество, психологическая комната;
- e) Учебное расписание занятий, контроль знаний, кабинет.

30. Обстановка безопасности и доверия в процессе преподавания психологии в школе предполагает профессионально значимые качества психолога.

- a) Гуманное отношение к учащемуся, доброта, компетентность;
- b) Доброта и понимание школьника, безоценочное отношение, компетентность;
- c) Персонализация, креативность, комната релаксации;
- d) Безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку, способность к фасилитаторству и научному поиску;
- e) Доверие и персонализация.

### **3. Реферат**

Темы 1, 2, 4, 5

1. Концептуальные основы педагогической аксиологии.
2. Система ценностей современного преподавателя и ее развитие.
3. Методика развития системы ценностей : диалог, игра, сценарий.
4. Студент и современные ценностные ориентиры.
5. Студент и учитель на рубеже веков.
6. Возрастные особенности студентов.
7. Личностные особенности студентов.
8. Познавательные способности студентов.
9. Учение студентов в вузе.
10. Психологические аспекты содержания обучения в вузе.
11. Психология методов и средств обучения в вузе.
12. Студенческие группы.
13. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами.
14. Содержание высшего образования: теория и практика.
15. Технологии обучения в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
16. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
17. Нормативно ? правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации.
18. Стратегии и построение карьеры как компонент профессиональной Я-концепции.
19. Психологическая службы вуза: опыт организации.
20. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность
21. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда.
22. Адаптация и прогнозирование деятельности.
23. Акмеологические проблемы профессионализма.
24. Кризисы профессионального становления личности.
25. Психология развития конкурентно-способной личности.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Преподавание психологии в XVII ? XIX веках.
2. Преподавание психологии в первой половине XX века.
3. Преподавание психологии во второй половине XX века.
4. Преподавание психологии в XIX веке.
5. Преподавание психологии в начале XX века.

6. Преподавание психологии во второй половине XX века.
7. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Болонский процесс.
8. Базовое психологическое образование.
9. Преподавание психологии студентам других специальностей.
10. Последипломное психологическое образование.
11. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
12. Подготовка психологов за рубежом.
13. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
14. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
15. Цели преподавания психологии.
16. Принципы обучения психологии.
17. Психология как научная и учебная дисциплина.
18. Отрасли психологии как научной дисциплины.
19. Учебные дисциплины по психологии.
20. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.
21. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.
22. Лекции по психологии. Организация, содержание и методика проведения.
23. Семинарские занятия по психологии. Организация, содержание и методика проведения.
24. Практические и лабораторные занятия по психологии. Организация, содержание и методика проведения.
25. Урок по психологии.
26. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии.
27. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
28. Практика студентов по психологии.
29. Воспитательная работа в ВУЗе. Сущность, цели и приоритетные принципы воспитания студентов, модель воспитательной работы в высшем учебном заведении. О критериях и содержании понятия качества воспитания студентов.
30. Роль преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с преподавателями.
31. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
32. Словесные методы обучения психологии.
33. Наглядные методы обучения психологии.
34. Практические методы обучения психологии.
35. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии.
36. Дистанционное обучение.
37. Методы закрепления изученного материала.
38. Методы с применением затрудняющих условий.
39. Методы группового решения творческих задач.
40. Методы коллективного стимулирования творческих поисков.
41. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
42. Виды проверки знаний при обучении психологии.
43. Формы проверки знаний при обучении психологии.
44. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.
45. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.
46. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.
47. Технология разработки учебного курса.
48. Подготовка преподавателей психологии.
49. Функции преподавателя психологии и его роли.
50. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Для проведения лекционных занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебным материалом с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформе Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование проводится, как правило, с применением компьютерных, в том числе дистанционных технологий. Это может быть групповое либо индивидуальное тестирование в специально оборудованной аудитории, либо с применением дистанционных технологий. При дистанционном тестировании оно проводится в режиме on-line, с подключением к Интернету и под непосредственным контролем ведущего дисциплину преподавателя. Обучающийся обязан четко выполнять все инструктивные указания преподавателя перед началом и в ходе тестирования.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.</p> <p>При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов). Предусмотрена возможность дистанционной сдачи зачета в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Шуванов И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. - Сочи : СГУ, 2018. - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147758>. - Текст : электронный.
2. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/304087>. - Текст : электронный.
3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1027010>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>. - Текст : электронный.
2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>. - Текст : электронный.
3. Сигида Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигцды. - Москва : ФГОУВПО 'РГУТиС', 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432546>. - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.36 Методика преподавания психологии

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.