

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психокоррекционные технологии в логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
- классификацию психокоррекционных методов;
- основные показания и основные мишени психокоррекции лиц с нарушениями речи;

Должен уметь:

- замечать у лиц с речевыми нарушениями проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психокоррекции;
- осуществлять профилактику вторичных и третичных нарушений с использованием психокоррекционных методов;
- использовать доступные психотерапевтические и психокоррекционные техники в работе с лицами с речевыми нарушениями;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических и психокоррекционных методов;

Должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии и психокоррекции, применимыми в логопедии;
- приемами включения психокоррекционных целей и методов в логопедическое занятие;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Тема 1. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.	2	2	0	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	2	4	0	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Тема 3. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	2	2	2	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития	2	2	2	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Тема 5. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии	2	2	0	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Тема 6. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	2	2	0	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Тема 7. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	2	2	2	0	8
8.	Тема 8. Тема 8. Тема 8. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков	2	4	0	0	8
9.	Тема 9. Тема 9. Тема 9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии	2	4	2	0	8
10.	Тема 10. Тема 10. Тема 10. Психологическая коррекция родительно-детских отношений	2	4	0	0	8
	Итого		28	8	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Тема 1. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Первый период развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Второй этап развития теории и практики психологической коррекции. Третий этап развития методов психологической коррекции. Факторы, определяющие аномальное развитие. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции в России.

Тема 2. Тема 2. Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

Определение психологической коррекции. Причины расширения сферы использования психологической коррекции. Применение понятия "психологическая коррекция" в системе психологической помощи детям и подросткам. Определение понятия "психотерапия". Взгляд авторов на понятия психологическая коррекция" и "психотерапия". Специфические черты психологической коррекции. Узкий и широкий смысл психологической коррекции. Модели причин нарушения развития в практике психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Классификация видов проблемного развития. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами развития.

Тема 3. Тема 3. Тема 3. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Организация психокоррекционного процесса. Принципы планирования занятий. Система игр-занятий с предметами-орудиями. Сущность деятельностного подхода в психокоррекционной работе с детьми. Особенности перехода от наглядно-чувственного познания к словесно-логическому в работе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Особенности формирования у детей операции сравнения. Обучение детей с психическим недоразвитием действовать в уме.

Тема 4. Тема 4. Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития

Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Исторические аспекты клинико-психологического изучения детей с задержкой психического развития. Формы нарушений интеллектуальной деятельности у детей с "задержкой психического развития". Вклад М.С Певзнер в изучение "задержки психического развития". Формы задержки психического развития по В.В. Ковалеву. Нейропсихологическое исследование детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Основные составляющие нейропсихологического исследования. Психологические параметры задержки психического развития. Психокоррекционные технологии. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами задержек психического развития. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 5. Тема 5. Тема 5. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Типы органических деменций у детей в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома. Стадии повреждения психики при ревматоидном артрите. Психологическая коррекция детей с поврежденным психическим развитием. Организация процесса психокоррекционной работы. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием и основные направления психологической коррекции. Психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием. Организация процесса психокоррекционной работы. Положения, регулирующие отношения между психологом и ребенком. Требования к коррекционным упражнениям.

Тема 6. Тема 6. Тема 6. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. История проблемы раннего детского аутизма в зарубежной и отечественной литературе. Варианты раннего детского аутизма по К.С. Лебединской. Основные признаки раннего детского аутизма при всех клинических вариантах, выделенных К.С. Лебединской. Группы детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени нарушения взаимодействия с внешней средой по О.С. Никольской. Особенности психического развития у детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.

Тема 7. Тема 7. Тема 7. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.

Тема 8. Тема 8. Тема 8. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Циклоидный тип психопатического развития. Психопатическое развитие по психастеническому типу в детском возрасте. Истерическое психопатическое развитие. Виды аффективных реакций по А. Е. Личко. Содержательные характеристики акцентуаций характера, представленные в классификации Леонгарда. Я-концепция личности подростка и способов его психологической защиты. Когнитивные, эмоционально-оценочные и поведенческие составляющие образа "Я" у подростка в соответствии с концепцией Бернса. Виды психологической защиты в подростковом возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции.

Тема 9. Тема 9. Тема 9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

Тема 10. Тема 10. Тема 10. Психологическая коррекция родительско-детских отношений

Анализ влияния отношения родителей к подростку на особенности формирования его личности в психологической литературе. Факторы нарушения взаимоотношений родителей и подростков. Родительские установки на проблемы ребенка. Гностический блок психокоррекционной работы с подростками и его семьей. Конструктивный блок психокоррекционной работы с подростками и его семьей. Организационный блок психокоррекционной работы с подростками и его семьей. Коммуникативный блок психокоррекционной работы с подростками и его семьей. Реконструктивный блок психокоррекционной работы с подростками и его семьей. Мотивационные ориентации у родителей. Варианты жалоб на подростка со стороны родителей. Стили семейного воспитания, оказывающие негативное влияние на формирование личности ребенка. Пять основных составляющих отношения родителей по А.Я. Варга и В.В. Столину. Психологическая диагностика подростков с нарушениями поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ГенДокс-учебные материалы - <http://gendocs.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам
практические занятия	практические занятия Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободного участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.</p> <p>С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p>
зачет	<p>зачет Зачет осуществляется после успешного прохождения обучающимися полного комплекса текущего и промежуточного контроля. Форма проведения разноуровневый тест-зачет. Существует нескольких факторов, влияющих на успешность сдачи зачета. Основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность и системность учебной деятельности всех студентов в течение семестра. - выбор правильной методики подготовки обучающихся. <p>Рекомендации для студентов по подготовке к дифференцированному зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придерживайтесь правила: 'Делу - время, потехе - час'. Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот, с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала. 2. Используйте время эффективно. Новый материал изучайте в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность, как правило, до обеда. 3. Подготовьте место для занятий, убрав со стола лишние вещи, удобно расположив учебники и дополнительную литературу, тетради, по необходимости - канцелярские принадлежности. 4. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие. Для облегчения своего труда составьте план на каждый день подготовки, где определите, что именно сегодня будет изучаться и время занятий с учетом вашего режима дня. 5. К трудно запоминаемому материалу возвращайтесь несколько раз, просматривайте его вечером, а затем еще раз - утром. 6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему. Можно воспользоваться методом написания вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. 7. Заучиваемый материал лучше разбить на части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи, а затем укрупнять и обобщать их, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы. 8. Пересказывайте текст своими словами, что приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение. Вообще, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. 9. Всегда, а во время подготовки к зачетам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы. Хорошо отдыхайте - сон необходим. Ни в коем случае не засиживайся допоздна перед зачётом! 10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения и усталости.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Психокоррекционные технологии в логопедии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Основная литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - (Высшее образование:Бакалавриат) (О)ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515094> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебное пособие. - М., 2015. = 160 с. ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-067-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538246> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Слепович Е.С., Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Психокоррекционные технологии в логопедии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.