

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Игры в логопедической работе с детьми

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Кириллова Е.А. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), EkaAKirillova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Охотникова В.О. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VOOkhotnikova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- определение понятия 'игра';
- особенности игровой деятельности детей разного возраста;
- специфику руководства игрой;
- значении игры для развития детей;
- особенности организации и проведения различных видов игр.

Должен уметь:

- проводить обследование игровой деятельности;
- определять педагогические задачи в процессе проведения логопедических игр;
- отбирать и обосновывать выбор игр для коррекции и развития разнообразных компонентов речевой системы и неречевых функций с учетом возраста ребенка и специфики нарушения.

Должен владеть:

- навыками составления развернутых планов-конспектов индивидуальных и фронтальных;
- навыками логопедических занятий с детьми с различной речевой патологией;
- навыками организовывать и проводить индивидуальные занятия с использованием логопедических игр.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации и проведению логопедических игр для формирования лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса и формирования звукопроизношения;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.11.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Игра: определение, задачи, функции	8	4	4	0	8
2.	Тема 2. Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения	8	4	4	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года	8	4	4	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до трех лет	8	4	4	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до пяти лет	8	4	4	0	8
6.	Тема 6. Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до семи лет	8	4	4	0	8
7.	Тема 7. Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет	8	2	4	0	6
	Итого		26	28	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. Игра: определение, задачи, функции

Игра: определение, задачи, функции. Онтогенез игровой деятельности. Даются определения игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Н.С. Жуковской и другие). Значение игры в детском возрасте. Игры, используемые в логопедической работе.

###### Тема 2. Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка.

###### Классификации игр. Игровые упражнения

Классификации игр. Игра рассматривается как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Дифференцируются понятия игры и игровых упражнений. Знакомство с играми по правилам и творческими играми. Классификация игр, используемых в логопедической работе. Развитие игры в зависимости от ведущего вида деятельности определенного возраста.

###### Тема 3. Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года

Возраст от рождения до одного года. Манипулятивные игры. Игры для стимуляции сенсорного и речевого развития ребенка. Игра рассматривается как средство всестороннего развития личности. Особенности игровой деятельности малышей от рождения до одного года. Организация предметно-игровой деятельности детей до года.

###### Тема 4. Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до трех лет

Возраст от одного года до двух лет. Руководство игрой. Определение роли взрослого (педагога, логопеда) в игре, ее изменение в зависимости от возраста. Определение предметной игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

Возраст от двух лет до трех лет. Предметные игры. Основные предпосылки развития

ролевой игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Игры для развития фразовой и связной речи. Игры, используемые в процессе коррекции речи при ЗРР, алалии. Учет структуры дефекта при проведении игр.

###### Тема 5. Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до пяти лет

Возраст от трех лет до четырех лет. Первые сюжетные игры. Игры, используемые в процессе преодоления нарушений звукопроизношения. Анализируются условия, определяющие развитие сюжетно-ролевой игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

Сюжетно-ролевая игра ребенка четырех-пяти лет. Игры для развития звукопроизносительной стороны речи. Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

#### **Тема 6. Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до семи лет**

Возраст от пяти лет до шести лет. Дидактическая игра. Игры для развития навыков интонационной стороны речи. Дидактическая игра: определение, структура (дидактическая задача, игровые действия, игровые правила). Методика проведения дидактической игры.

Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников и их использование для развития монологической и диалогической речи.

Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

#### **Тема 7. Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет**

Игровая и учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков письменной речи (чтения и письма). Креативные игры для детей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com/>
2. электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com/>
3. электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии. Этапы подготовки к практическому занятию: 1. Освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. 2. Подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). 3. Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. 4. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи, предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по выполнению домашних заданий студентами. Домашнее задание типичный пример самостоятельной работы, без которой невозможно полноценное усвоение и запоминание знаний полученных в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Виды домашних заданий, которые даются преподавателем, могут быть самые разнообразные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на специально поставленные вопросы;</li> <li>- решение задач, связанных с материалом предыдущего занятия;</li> <li>- работа над устранением ошибок и т.п.</li> </ul> <p>Но независимо от вида домашних заданий их основные цели остаются неизменными.</p> <p>Цели выполнения домашнего задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний и навыков, полученных на занятии.</li> </ol> <p>Это достигается различными письменными упражнениями, решением задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Систематизация усвоенных знаний.</li> <li>3. Формирование навыков и умений, связанных с применением мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).</li> <li>4. Практическое применение теоретических знаний, то есть установление связи между теорией и практикой.</li> <li>5. Контроль уровня знаний, степень осознания и понимания пройденной темы.</li> <li>6. Формирование навыков самостоятельной работы и организация студентом своего внеучебного времени.</li> </ol>
зачет	<p>Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного опроса по билетам. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.</p> <p>При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и докладов.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.11.01 Игры в логопедической работе с детьми

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др. - 3-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Практическая педагогика) (П)ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544057> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-104277-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953430> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. (Практическая педагогика) ISBN 978-5-16-011835-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544168> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.11.01 Игры в логопедической работе с детьми

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.