

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профилактика преступности среди несовершеннолетних

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе способствующие самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний; техники совершенствования профессиональных навыков;
- учения, доктрины, подходы к пониманию права; методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках специальных юридических дисциплин;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности в сфере юриспруденции;
- методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий их совершения;
- понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки.

Должен уметь:

- осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию, имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования;
- использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правоотношения;
- самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения субъектами данных отношений законодательства Российской Федерации.
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Должен владеть:

- навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации;
- навыками осуществления самостоятельной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками доведения до сведения субъектов права и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения;

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации;
- осуществления самостоятельной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- доведения до сведения субъектов права и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения;
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".	3	1	0	0	11
2.	Тема 2. Тема 2. Правовое регулирование профилактики преступности среди несовершеннолетних.	3	1	0	0	11
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.	4	2	2	0	13
4.	Тема 4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.	4	0	4	0	23

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".

Предмет курса "Профилактика преступности среди несовершеннолетних". Система курса "Профилактика преступности среди несовершеннолетних". Задачи курса. Значение изучения курса для подготовки высококвалифицированных юристов. Соотношение курса с другими дисциплинами: Правоохранительные органы, Уголовное право, Уголовный процесс, Криминология, Криминалистика, Юридическая психология.

Тема 2. Тема 2. Правовое регулирование профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Понятие и системы правового регулирования профилактики преступности среди несовершеннолетних. Международно-правовые документы и нормы Конституция Российской Федерации регулирующие вопросы профилактики преступности среди несовершеннолетних. Иные источники правового регулирования профилактики преступности среди несовершеннолетних. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации о профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Тема 3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Понятие профилактики преступности среди несовершеннолетних. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение", "противодействие". Виды профилактики преступности среди несовершеннолетних. Общая профилактика как основной способ воздействия на преступность среди несовершеннолетних. Специальная профилактика преступности среди несовершеннолетних. Классификация мер по профилактике преступности среди несовершеннолетних на уровне специальной профилактики.

Индивидуальная профилактика преступности среди несовершеннолетних. Виктимологический аспект профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Тема 4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.

Понятие субъектов осуществляющих профилактику преступности среди несовершеннолетних. Система субъектов, осуществляющих профилактику преступности среди несовершеннолетних. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних. Полномочия специализированных и неспециализированных субъектов в сфере профилактики преступности среди несовершеннолетних.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-3, ПК-11, ПК-12, ОК-7, ПК-2	1. Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".
2	Устный опрос	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	2. Тема 2. Правовое регулирование профилактики преступности среди несовершеннолетних.
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних. 4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.
2	Дискуссия	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.
3	Письменное домашнее задание	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
	Зачет	ОК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних"

1. Назовите элементы предмета дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".

2. Составьте блок-схему "Система дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".

3. Перечислите задачи дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".
4. Раскройте значение дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних".
5. Составьте таблицу "Соотношение дисциплины "Профилактика преступности среди несовершеннолетних" с другими дисциплинами".
6. Раскройте понятие "профилактика преступности среди несовершеннолетних".
7. Охарактеризуйте общую профилактику преступности среди несовершеннолетних.
8. Составьте таблицу "Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение" и "борьба с преступностью".
9. Раскройте понятие "предупреждение преступности среди несовершеннолетних".
10. Проанализируйте понятие "предотвращение преступности среди несовершеннолетних".

2. Устный опрос

Тема 2

Тема 2. Правовое регулирование профилактики преступности среди несовершеннолетних.

1. Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы профилактики преступности среди несовершеннолетних?
2. Какие меры профилактики преступности среди несовершеннолетних Вы знаете?
3. Что такое организация деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних?
4. Что такое планирование деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних?
5. Из каких этапов состоит организация профилактики преступности среди несовершеннолетних?
6. Эффективные меры профилактики преступности среди несовершеннолетних.
7. Назовите основные нормативные правовые акты о профилактике преступности среди несовершеннолетних.
8. Коллизии в нормативных правовых актах о профилактике преступности среди несовершеннолетних.
9. Тенденции развития законодательства о профилактике преступности среди несовершеннолетних.
10. Пробелы в законодательстве о профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

1. Что такое профилактика преступности среди несовершеннолетних?
2. Поддается ли преступность среди несовершеннолетних какому-либо воздействию?
3. В чем сущность правового подхода к анализу преступности среди несовершеннолетних? Коллизии в законодательстве о профилактике преступности среди несовершеннолетних.
4. Применение международных нормативных правовых актов о профилактике преступности среди несовершеннолетних.
5. Координационные совещания в правоохранительных органах, как основа для разработки законопроектов о профилактике преступности среди несовершеннолетних.
6. Роль и значение изучения преступности среди несовершеннолетних для современного общества.
7. Субъекты по организации деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
8. Координация деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
9. Информационное обеспечение деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
10. Проблемы в организации деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.

1. Отличается ли деятельность субъектов по профилактике преступности среди несовершеннолетних?
2. Какие субъекты осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних Вы знаете?
3. Какие виктимологические меры по профилактике преступности среди несовершеннолетних Вы считаете наиболее эффективными?
4. Какие виды правонарушений среди несовершеннолетних Вы знаете?
5. Какие, на Ваш взгляд, правонарушения чаще всего совершаются несовершеннолетними?
6. Какие причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними Вы знаете?
7. Какие виды правонарушений Вы знаете?
8. Какие, на Ваш взгляд, правонарушения чаще всего совершаются?
9. Какие причины и условия совершения правонарушений Вы знаете? Законодательство Республики Татарстан о профилактике правонарушений.
10. Тенденции изменения законодательства о профилактике преступности среди несовершеннолетних.

2. Дискуссия

Тема 4

Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.

1. Понятие субъектов осуществляющих профилактику преступности среди несовершеннолетних.
2. Система субъектов, осуществляющих профилактику преступности среди несовершеннолетних.
3. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.
4. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику преступности среди несовершеннолетних.
5. Федеральные органы государственной власти, как специализированные субъекты по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, как специализированные субъекты по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
7. Правоохранительные органы, как специализированные субъекты по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
8. Образовательные учреждения как неспециализированные субъекты по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
9. Детские дома как неспециализированные субъекты по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
10. Система исправительных учреждений как специализированные субъекты по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних ий.

1. Составьте блок-схему "Виды профилактики преступности среди несовершеннолетних".
2. Раскройте понятие деятельности по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
3. Разработайте 10 тестовых вопросов по теме.
4. Составьте кроссворд "Виды профилактики преступности среди несовершеннолетних".
5. Ответьте на вопрос: чем отличается профилактика правонарушений от предупреждения преступности?
6. Раскройте понятие "пресечение преступлений среди несовершеннолетних".
7. Проанализируйте понятие "борьба с преступностью".
8. Составьте схему "Субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних".
9. Раскройте понятие "специальная профилактика преступности среди несовершеннолетних".
10. Классифицируйте меры профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и роль ювенологии в российском праве.
2. Особенности правонарушений несовершеннолетних.
3. Последствия правонарушений несовершеннолетних и их социально-правовая оценка.
4. Актуальность и значимость изучения правонарушений несовершеннолетних.
5. Влияние жизненных периодов на процесс социализации молодежи.
6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделения по делам несовершеннолетних ОВД как специализированные подразделения по профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних.
7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
8. Понятие профилактики преступности среди несовершеннолетних.
9. Общая профилактика преступности среди несовершеннолетних.
10. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение" и "борьба с преступностью".
11. Понятие предупреждение преступности среди несовершеннолетних.
12. Понятие предотвращение преступлений среди несовершеннолетних.
13. Понятие пресечение преступлений среди несовершеннолетних.
14. Понятие борьба с преступностью.
15. Виды профилактики преступности среди несовершеннолетних.
16. Специальная профилактика преступности среди несовершеннолетних.
17. Классификация мер профилактики преступности среди несовершеннолетних.
18. Индивидуальная профилактика преступности среди несовершеннолетних.
19. Понятие субъектов профилактики преступности среди несовершеннолетних.
20. Система субъектов профилактики преступности среди несовершеннолетних.
21. Специализированные субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних.
22. Неспециализированные субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних.
23. Специализированные государственные субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних.
24. Специализированные негосударственные субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних.
25. Неспециализированные государственные субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних.
26. Неспециализированные негосударственные субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних.

27. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая органами внут-ренних дел.
28. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая судом.
29. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемые органами юсти-ции.
30. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая органами прокуратуры.
31. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая органами пред-варительного следствия.
32. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая органами дозна-ния.
33. Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации.
34. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая органами прокуратуры.
35. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая общественными организациями.
36. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая трудовыми кол-лективами.
37. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая гражданами.
38. Информационное обеспечение профилактики преступности среди несовершеннолетних
39. Автоматизированные информационные системы по обеспечению профилактики преступности среди несовершеннолетних.
40. Планирование профилактики преступности среди несовершеннолетних.
41. Криминологическое прогнозирование преступности среди несовершеннолетних.
42. Координация деятельности по осуществлению профилактики преступности среди несовер-шеннолетних.
43. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая в республике.
44. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, осуществляемая в городе.
45. Профилактика преступности среди несовершеннолетних на отдельном объекте.
46. Профилактика видов преступности среди несовершеннолетних.
47. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
48. Профилактика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
49. Профилактика иных видов правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
50. Виктимологическая профилактика преступности среди несовершеннолетних.

ВАРИАНТ 1:

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- А. Отсутствие контроля за поведением.
- Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обя-занности по содержанию ребенка.
- Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
- Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

- А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
- Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
- В. Воспитание ребенка в неполной семье.
- Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
- Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
- Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество
- Ж. Все вышеперечисленное.

4. Компоненты индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
- Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

- Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.
5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- А. Социальные.
 - Б. Правовые.
 - В. Педагогические.
 - Г. Психологические.
 - Д. Организационные.
 - Е. Все вышеперечисленное.
6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
 - Б. Защита прав несовершеннолетних.
 - В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
 - Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
 - Д. Предупреждение беспризорности.
 - Е. Повышение культуры родителей.
7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- А. Системность.
 - Б. Законность.
 - В. Демократизм.
 - Г. Индивидуальный подход.
 - Д. Государственная поддержка общественных объединений.
 - Е. Последовательность.
 - Ж. Все вышеперечисленное.
8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:
- А. Международным и федеральным уровнем.
 - Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
 - В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.
9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
 - Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
 - В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
 - Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
 - Д. Все вышеперечисленное.
10. Объекты индивидуальной профилактической работы - несовершеннолетние:
- А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
 - Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
 - В. Употребляющие пиво; освобожденные 13-летние от уголовной ответственности.
 - Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
 - Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
 - Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
 - Б. Приговор суда.
 - В. Заявление несовершеннолетнего.
 - Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
 - Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - Е. Заявление законных представителей.
12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:
- А. 6 месяцев.
 - Б. 1 год.
 - В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:

- А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.
- Б. Получение информации о целях своего пребывания.
- В. Обжалование решение работников учреждения.
- Г. Телефонные переговоры с семьей.
- Д. Получение установленного количества посылок.
- Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.
- Ж. Все вышеперечисленное.

14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.

- А. до 24 часа.
- Б. до 12 часов.
- В. до 72 часа.

15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:

- А. Предупреждение, выговор.
- Б. Строгий выговор, сообщение родителям.
- В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.
- Г. Замечание, исключение из учреждения.

16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):

- 1. Ведомственный контроль.
- 2. Прокурорский надзор.
- 3. Общественный контроль.
- А. Соблюдение законов.
- Б. Исполнение распоряжений.
- В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

17. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних _____ .

18. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:

- А. Комитет по образованию.
- Б. Орган опеки и попечительства.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

19. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:

- А. Опека и попечительство.
- Б. Полиция.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Прокуратура.

20. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

- 1. Управление социальной защиты.
- 2. Департамент образования.
- 3. Органы опеки и попечительства.
- 4. Комитет по делам молодежи.
- 5. Управление здравоохранением.
- 6. Служба занятости.
- 7. Полиция.
- А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
- Б. Контроль за социальными приютами.
- В. Поддержка детских домов.
- Г. Поддержка молодежных объединений.
- Д. Развитие организаций наркологической помощи.
- Е. Профилактика повторных правонарушений.
- Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

21. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Открыт.
- Б. Закрыт.
- В. Определяется законодательством субъекта РФ.

22. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- А. Социальные услуги.
- Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
- В. Образовательные услуги.
- Г. Медицинские услуги.

23. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:

- А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
- Б. Социальные приюты.
- В. Центры помощи семье и детям.
- Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
- Д. Кризисные центры.

24. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

- 1. Общеобразовательная школа.
- 2. Детский дом.
- 3. Спецшкола закрытого типа.
- 4. Спецшкола открытого типа.
- А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

25. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:

- А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Приговор суда.
- В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- Г. Заявление родителя.
- Д. Постановление судьи.

ВАРИАНТ 2:

1. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 3 года.
- Г. 4 года.
- Д. Определяется в каждом конкретном случае.

2. Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:

- А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
- Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
- В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
- Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

3. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:

- А. Социальный приют.
- Б. Социально-реабилитационный центр.
- В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

4. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).

1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.

А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководи-теля органов внутренних дел.

5. Элементы уголовно-исполнительной системы:

- А. Центр временного содержания.
- Б. Воспитательная колония.
- В. Следственный изолятор.
- Г. Уголовно-исполнительная инспекция.
- Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

6. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего пере-даются в:

- А. Орган управления в сфере образования.
- Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
- В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
- Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
- Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

7. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Прекращенное уголовное дело.
- Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.
- В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Характеристика из школы.
- Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.
- Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.
- Ж. Все вышеперечисленное.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. До 10 суток.
- Б. До 30 суток.
- В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Родители.
- Б. Адвокат.
- В. Прокурор.
- Г. Несовершеннолетний.

10. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Центр временного содержания.
- Б. Орган управления в сфере образования.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
- Д. Орган социальной защиты населения.

11. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

- А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Органа управления в сфере образования.

В. Орган внутренних дел.

12. Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

- А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.
- Б. Административное правонарушение.
- В. Самовольный уход из спецшколы.
- Г. Причины помещения в центр временного содержания.
- Д. Предупреждение повторного правонарушения.
- Е. Все вышеперечисленное.

13. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:

- А. Несовершеннолетний.
- Б. Родители.
- В. Представитель органа опеки и попечительства.
- Г. Руководитель органа в сфере образования.

14. Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временно содержания:

- А. Несовершеннолетний.
- Б. Родители.
- В. Адвокат.
- Г. Прокурор.
- Д. Представитель центра временного содержания.
- Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних.
- Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- З. Все вышеперечисленные.

15. Верны ли высказывания?

А) Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста 18 лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В) Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста 16 лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

- А. А - да, В - да
- Б. А - нет, В - нет
- В. А - да, В - нет
- Г. А - нет, В - да

16. Верны ли высказывания?

А) К неспециализированным субъектам специального предупреждения можно отнести различные общественные формирования, политические партии и движения, религиозные и иные организации, а также традиционные структуры - уличные, домовые комитеты, родительские и попечительские советы и т.п.

В) Целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации.

- А. А - нет, В - да
- Б. А - нет, В - нет
- В. А - да, В - нет
- Г. А - да, В - да

17. Верны ли высказывания?

А) Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,- лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

В) Антиобщественные действия - это действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

А. А - нет, В - да

Б. А - нет, В - нет

В. А - да, В - нет

Г. А - да, В - да

18. Верны ли высказывания?

А) Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и усло-вий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

В) Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних

А. А - да, В - да

Б. А - нет, В - да

В. А - нет, В - нет

Г. А - да, В - нет

19. Верны ли высказывания?

А) Семья, находящаяся в социально опасном положении,- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) со-держанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

В) Индивидуальная профилактическая работа- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

А. А - да, В - да

Б. А - да, В - нет

В. А - нет, В - нет

Г. А - нет, В - да

20. Верны ли высказывания?

А) Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника ха-рактеризуется рядом специфических признаков (пол, возраст, образование, социальное положе-ние, профессия, род занятий и т.д.).

В) Изучение возрастных особенностей личности несовершеннолетних преступников позволяет сделать вывод о том, что среди них доминируют лица старшего возраста (16-17 лет)

А. А - нет, В - да

Б. А - да, В - да

В. А - да, В - нет

Г. А - нет, В - нет

21. Верны ли высказывания?

А) Среди субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних особое место занимают воспитательные колонии

В) Несовершеннолетний - это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

А. А - нет, В - да

Б. А - нет, В - нет

В. А - да, В - да

Г. А - да, В - нет

22. Верны ли высказывания?

А) Уголовно-правовая характеристика личности является показателем, по которому можно судить о ее общественной опасности, объективизирующейся в совершенном деянии и находящей отражение в признаках состава преступления

В) Мотивация преступного поведения несовершеннолетних отличается от мотивации правомерного поведения не по форме, а по содержанию механизма, характеризуется наличием у личности правонарушителя нравственно-правовой деформации

А. А - нет, В - да

Б. А - да, В - нет

В. А - да, В - да

Г. А - нет, В - нет

23. Верны ли высказывания?

А) Ценность - это социокультурный феномен, воплощающий в себе обобщенное представление людей о целях и нормах своего поведения, это ориентир, с которым соотносится деятельность каждого отдельного человека и общества в целом.

В) Одним из показателей ценностных ориентаций несовершеннолетних преступников выступает отношение к праву как социальной ценности.

А. А - нет, В - нет

Б. А - да, В - нет

В. А - да, В - да

Г. А - нет, В - да

24. ___ - система государственных и общественных мер по выявлению, устранению, ослаблению и нейтрализации причин и условий преступности, отдельных видов и конкретных преступлений

А. Предупреждение преступности

Б. Предотвращение преступлений

В. Криминологическое прогнозирование

Г. Планирование преступности

25. В вопросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обязательно участие

А. председателя комиссии по делам несовершеннолетних

Б. врача-психиатра

В. прокурора

Г. педагога

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://genproc.gov.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
практические занятия	Изучение дисциплины 'Профилактика правонарушений преступности среди несовершеннолетних' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления; - подготовка к практическим занятиям.
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяются преподавателем. Студент должен выполнить все 10 заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл.</p> <p>Письменное домашнее задание проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия. В случае использования ДОТ устный опрос может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.</p> <p>Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. В случае использования ДОТ дискуссия может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится в письменной форме.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачет в форме выполнения тестовых заданий на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Профилактика преступности среди
несовершеннолетних*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-455-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/439096>. - Текст : электронный.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / Л.В. Иногамовой-Хегай. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 354 с. + доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010583-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494758>. - Текст : электронный.
3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В. П. Коняхина. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-16-105330-0 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/674053>. - Текст : электронный.
4. Угольникова Н. В. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. В. Угольникова. - 5-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01502-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534322>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. - Москва : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1229-0 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0663-7 (НОУ ВПО 'МПСИ'). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454678>. - Текст : электронный.
2. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. - 6-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 780 с. + доп. материалы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01807-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067795>. - Текст : электронный.
3. Антонян Ю.М. Личность преступника и профилактика преступлений: монография / Ю.М. Антонян. - Москва : Проспект, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21096-1. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210961.html>. - Текст : электронный.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Профилактика преступности среди
несовершеннолетних*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.