

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные принципы и функции психологического консультирования;
- Морально-этические нормы психологического консультирования;
- Направления и методы различных школ психологического консультирования;
- Специфику работы с различными категориями

Должен уметь:

- Соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования;
- Определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов;
- Использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования.

Должен владеть:

- Умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом;
- Применять техники психологического консультирования;
- Диагностировать индивидуальные личностные особенности клиентов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
2. Решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
3. Профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 167 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие возрастно-психологического консультирования: цели и структура	7	2	0	0	0
2.	Тема 2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации	7	0	0	0	0
3.	Тема 3. Диагностический этап консультирования	7	0	0	0	0
4.	Тема 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций	8	0	0	0	40
5.	Тема 5. Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании	8	0	0	0	30
6.	Тема 6. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста	8	0	0	0	40
7.	Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.	8	0	0	0	37
8.	Тема 8. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста	8	0	2	0	20
Итого			2	2	0	167

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Понятие возрастно-психологического консультирования: цели и структура**

1. Понятие и виды психологического консультирования.

2. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение.

3. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Условия обеспечения проведения психологического консультирования.

Особенности выбора метода проведения консультирования в разные возрастные периоды.

**Тема 2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации**

1. Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно- психологического консультирования.

2. Понятия "клиент", "заказчик" и "пользователь" психологической информации. Понятие "норма психического развития", виды норм.

3. Общая задача возрастно- психологического консультирования - контроль за ходом психического развития ребенка.

4. Основные показания для психологической помощи детям.

4. Познакомить с основными психологическими механизмами консультирования в разные возрастные периоды, их спецификой, возможностями;

5. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

**Тема 3. Диагностический этап консультирования**

1. Понятия "первичный запрос", "рабочий запрос", "контакт", "контракт", "об- ратная связь", "заземление".

2. Структура первой консультативной встречи.

3. Способы установления контакта.

4. Прояснение проблемной ситуации.

5. Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос.
6. Виды контрактов

#### **Тема 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций**

1. Характеристика этапа индивидуального психологического обследования.
2. Комплексность психологического обследования.
3. Правила подбора методик и проведения обследования.
4. Тестовый и клинический варианты обследования.
5. Сбор анамнестических данных. Аналитический этап.
2. Реконструкция истории развития ребенка.
6. Правила составления психологического заключения.
7. Принципы разработки психолого-педагогических рекомендаций.
8. Задачи заключительного этапа.

#### **Тема 5. Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании**

1. Задачи и процедуры этапа первичного приема (установление контакта с клиентом, выявление жалобы, запроса, сбор первичной информации, формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка, заключение "контракта" на проведение консультирования)
2. Принцип реконструкции истории развития ребенка - как основа психологического заключения.
3. Понятие психологического анамнеза.
4. Функции анамнеза: сбор сведений о ходе и условиях развития ребенка; основа для формулирования гипотез о содержании и причинах психологических трудностей развития ребенка.
5. Структура и содержание психологического анамнеза.
6. Схема составления психологического анамнеза.
7. Выявление факторов риска и факторов жизнестойкости развития ребенка на основе реконструкции развития

#### **Тема 6. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста**

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастно-психологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;
2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.
3. Познакомить с основными методикой ее проведения;
4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствии с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### **Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.**

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастно-психологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;
2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.
3. Познакомить с основными методикой ее проведения;
4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствии с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### **Тема 8. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста**

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастно-психологического консультирования школьников (подростков), их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;
2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.
3. Познакомить с основными методикой ее проведения;
4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствии с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями школьников (подростков).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-13	1. Понятие возрастно-психологического консультирования: цели и структура
2	Устный опрос	ПК-3	2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации
3	Реферат	ПК-13	3. Диагностический этап консультирования
4	Тестирование	ПК-3	4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-13	5. Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании
2	Ситуационная задача	ПК-3	6. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста
3	Тестирование	ПК-3	7. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.
4	Устный опрос	ПК-13	8. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста
	<b>Экзамен</b>	ПК-13, ПК-3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

##### Текущий контроль

##### 1. Контрольная работа

##### Тема 1

1. Содержание и структура психологического заключения по итогам обследования ребенка. Психологический диагноз как диагноз развития.
2. Его отличие от медицинского диагноза. Типология вариантов психического развития ребенка. Выявление каузально-динамических связей выявленных трудностей с их источниками и условиями (этиологический диагноз).
3. Принцип установления ?зоны ближайшего развития? как важнейшей составляющей психологического диагноза.
4. Понятие психологического прогноза.
5. Условно-вариантный прогноз и его функции.
6. Правила составления психолого-педагогических рекомендаций с учетом диагноза и прогноза развития

##### 2. Устный опрос



## Тема 2

1. Психологическое консультирование: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты психологического консультирования.
3. Принципы психолого-консультативной работы.
4. Исторический аспект становления психологического консультирования в России.
5. Основные положения современной концепции отечественной психолого-консультативной работы.
6. Место психологического консультирования среди смежных видов деятельности.
7. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психологической помощи населению.
8. Особенности психологической консультационной работы патогенетической и профилактической направленности.

## 3. Реферат

### Тема 3

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
3. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
4. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
5. Взаимосвязь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
6. Взаимосвязь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
7. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов детей подросткового возраста.
8. Определение самооценки школьников методом сравнения оценки и самооценки.
9. Психографологические особенности письменной речи детей старшего школьного возраста.
10. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
11. Особенности личности пожилого человека.
12. Самореализация и мотивационно-смысловые образования в различные периоды взрослости
13. Адаптация и самореализация в связи с личностными особенностями
14. Самореализация и особенности самооценки взрослых и подростков
15. Психологические защиты, СЖО и установки личности на себя и других
16. Защитные механизмы и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций
17. Стратегии совладания и эффективность поведения в трудных жизненных ситуациях
18. Личностные факторы восприятия проблемных ситуаций и выбора стратегий поведения
19. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и детского опыта взаимоотношений с родителями
20. Склонность к самораскрытию в связи с личностными особенностями и стилями межличностного общения

## 4. Тестирование

### Тема 4

1. Продолжительность ролевой игры к концу дошкольного возраста может составлять:
  - а) 10-15 минут;
  - б) 30-40 минут;
  - в) около часа;
  - г) несколько часов или дней.
2. Вплетение процессов ?обратного развития? в ход эволюции ? это:
  - а) неравномерность развития;
  - б) цикличность развития;
  - в) метаморфозы развития;
  - г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
3. Построение периодизации развития на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития, характерно:
  - а) для периодизации Вильяма Штерна;
  - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
  - в) для периодизации Зигмунда Фрейда;
  - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
4. Развитие человека в зрелом возрасте больше зависят:
  - а) от социальной ситуации в стране;
  - б) от его профессиональной деятельности;
  - в) от его жизненного замысла;
  - г) от его семейной жизни.
5. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- а) Эрика Эриксона;
- б) Лоренса Колберга;
- в) Артура Владимировича Петровского;
- г) Жана Пиаже.

6. Превращение мышления ребенка в гипотетико-дедуктивное, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций;
- г) теоретического мышления.

7. Острота зрения у младенца:

- а) как у взрослого человека;
- б) намного лучше, чем у взрослого человека;
- в) намного хуже, чем у взрослого человека;
- г) сложно сказать что-то определенное.

8. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- а) такого критерия нет;
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) комплекс оживления.

9. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:

- а) проявление отклонений в развитии;
- б) нормальное явление;
- в) проявление ускоренного развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Переход ребенка от доизобразительной стадии рисования к изобразительной происходит, когда он:

- а) начинает проводить линии;
- б) начинает узнавать что-то в случайном сочетании линий;
- в) сообщает о намерении что-нибудь нарисовать;
- г) рисует узнаваемое изображение.

11. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) логическое мышление;
- в) пространственное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

12. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

13. Исторический очерк развития возрастной психологии как науки охватывает период:

- а) с 7 ? 6 веков до нашей эры;
- б) с середины 18 века;
- в) с конца 19 века;
- г) с конца 20 века.

14. К сюжетным игрушкам относятся:

- а) куклы;
- б) строительные материалы;
- в) пирамидки;
- г) камушки.

15. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

16. Высокая личностная тревожность ? это одно из проявлений:

- а) личностной неготовности к школе;
- б) интеллектуальной неготовности к школе;
- в) физической неготовности к школе;
- г) личностных особенностей при высокой комплексной готовности к школе.

17. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:

- а) компонентов учебной деятельности;
- б) особенностей общения с родителями;
- в) структуры игровой деятельности;
- г) сложно сказать что-то определенное.

18. В подростковом возрасте формируется:

- а) новый образ психологического ?Я?;
- б) новый образ поведенческого ?Я?;
- в) новый образ физического ?Я?;
- г) новый образ профессионального ?Я?.

19. В подростковом возрасте акцентуации характера:

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) проявляются особенно ярко.

20. В подростковом возрасте наиболее тесно связаны со школьным обучением:

- а) информативно-коммуникативные увлечения;
- б) интеллектуально-эстетические увлечения;
- в) телесно-мануальные увлечения;
- г) эгоцентрические увлечения.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменное домашнее задание**

##### **Тема 5**

1. Сбор анамнестических данных. Аналитический этап.
2. Реконструкция истории развития ребенка.
3. Правила составления психологического заключения.
4. Принципы разработки психолого-педагогических рекомендаций.
5. Задачи заключительного этапа.
6. Стратегия и тактика заключительной беседы с родителями.
7. Правила завершения консультации.

#### **2. Ситуационная задача**

##### **Тема 6**

1. Задачи и процедуры этапа первичного приема (установление контакта с клиентом, выявление жалобы, запроса, сбор первичной информации, формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка, заключение ?контракта? на проведение консультирования)
2. Принцип реконструкции истории развития ребенка ? как основа психологического заключения.
3. Понятие психологического анамнеза.
4. Функции анамнеза: сбор сведений о ходе и условиях развития ребенка; основа для формулирования гипотез о содержании и причинах психологических трудностей развития ребенка.
5. Структура и содержание психологического анамнеза.
6. Схема составления психологического анамнеза.
7. Выявление факторов риска и факторов жизнестойкости развития ребенка на основе реконструкции развития

#### **3. Тестирование**

##### **Тема 7**

1. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

- а) общение с учителями в учебной деятельности;
- б) общение с родителями;
- в) общение со сверстниками, учителями и родителями;
- г) общение с коллегами.

2. В ранней юности уникальное место занимает:

- а) общение;
- б) семья;
- в) любовь;
- г) дружба.

3. Кризис 17 лет связан:

- а) с переходом от школьной к взрослой жизни;
- б) с юношеской дружбой;
- в) с юношеской любовью;
- г) с изменением семейного положения.

4. Центральное психологическое новообразование юности ? это:

- а) самосознание;
  - б) окончательное самоопределение;
  - в) рефлексия;
  - г) самоопределение.
5. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это:
- а) безусловная любовь;
  - б) равнозначная любовь;
  - в) неразделенная любовь;
  - г) влюбленность.
6. Мотивы призвания в профессиональной и семейной деятельности преобладают:
- а) при гедонистической направленности личности;
  - б) при эгоистической направленности личности;
  - в) при духовно-нравственной направленности личности;
  - г) при сущностной направленности личности.
7. Сущность кризиса 40 лет - это:
- а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение ?Я-концепции?;
  - б) потеря смысла жизни;
  - в) осознание бесцельности прожитой жизни;
  - г) построение плана жизни.
8. Человек не полностью достигает психологической зрелости:
- а) при гедонистической направленности личности;
  - б) при эгоистической направленности личности;
  - в) при духовно-нравственной направленности личности;
  - г) при сущностной направленности личности.
9. Отказ человека признать возможность своей смерти - это:
- а) стадия отрицания смерти;
  - б) стадия гнева;
  - в) стадия торга;
  - г) стадия депрессии.
10. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:
- а) скорость выполнения умственных операций;
  - б) кратковременная память;
  - в) долговременная память;
  - г) мгновенная память.

#### **4. Устный опрос**

##### **Тема 8**

- 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
- 2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
- 3. Негативные тенденции изменения макро- и микросоциальной ситуации развития ребенка в современном обществе.
- 4. Основные проблемы развития детей раннего возраста.
- 5. Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
- 6. Основные проблемы развития младших школьников.
- 7. Проблемы психического развития подростков
- 8. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с семейным консультированием.

#### **Экзамен**

##### **Вопросы к экзамену:**

- 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
- 2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
- 3. Негативные тенденции изменения макро- и микросоциальной ситуации развития ребенка в современном обществе.
- 4. Основные проблемы развития детей раннего возраста.
- 5. Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
- 6. Основные проблемы развития младших школьников.
- 7. Проблемы психического развития подростков
- 8. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с семейным консультированием.

9. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
10. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
11. Принцип добровольности и охраны интересов ребенка в консультировании детей и подростков.
12. Особенности реализации принципа конфиденциальности в консультировании детей и подростков.
13. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.
14. Принцип нормативности возрастного развития. Структура психологического возраста.
15. Принцип единства диагностики и коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
16. Тактика проведения психологического консультирования.
17. Задачи и виды деятельности психолога в рамках возрастно-психологического консультирования.
18. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
19. Жалоба, ее структура.
20. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.
21. Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования.
22. Типы беседы в консультировании.
23. Основные этапы возрастно-психологического консультирования.
24. Этап первичного приема.
25. Этап индивидуального психологического обследования ребенка.
26. Аналитический этап.
27. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.
28. Заключительный этап возрастно-психологического консультирования..
29. Проблема оценки эффективности консультирования.
30. Принцип реконструкции истории развития ребенка.
31. Схема сбора психологического анамнеза.
32. Правила проведения анамнестической беседы.
33. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.
34. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
35. Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования.
36. Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании.
37. Правила подбора диагностических методик в обследовании.
38. Учет ?зоны ближайшего развития? в диагностике психического развития ребенка.
39. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования.
40. Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка.
41. Понятие психологического диагноза.
42. Психологический прогноз.
43. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
44. Структура психологического заключения.
45. Правила составления психологического заключения.
46. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования.
47. Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста.
48. Стратегия и тактика консультирования по проблемам детско-родительских отношений.
49. Консультирование по проблемам sibлинговых отношений.
50. Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной неуспеваемости.
51. Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков.
52. Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования.
53. Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте.
54. Консультирование по проблеме психологической готовности к школе и выбору образовательного учреждения.
55. Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми.
56. Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей.
57. Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов

детского развития.

58. Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования.

59. Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками.

60. Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	5
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	5



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru) - <http://www. psychology. ru>

<http://www.fcpro.ru> - <http://www. koob.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - <http://минобрнауки.рф>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;</li> </ul> <p>Одной из важнейших целей учебного процесса является обучение студента добывать необходимые знания самостоятельно. Особенно это касается студентов заочной формы обучения. Самостоятельной работе в учебных планах отводится до 80% всего учебного времени. Таким образом, основной формой учёбы для студентов-заочников становится самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы самостоятельной работы многообразны и самыми главными из них являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое изучение учебника, пособия, УМК по курсу.</li> <li>2. Работа с монографической литературой и периодикой.</li> <li>3. Изучение первоисточников.</li> <li>4. Подготовка и активное участие в семинарских занятиях.</li> <li>5. Выполнение контрольных работ.</li> </ol>
контрольная работа	<p>Контрольная работа является важной составной частью учебного процесса, помогая выработке навыков самостоятельного творческого изучения дисциплины, умения работать с несколькими источниками, находить необходимую информацию, излагать ее в строгой последовательности, обобщать и делать выводы. Навыки, приобретенные студентами при написании контрольных работ, будут способствовать формированию необходимых условий для последующего написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>При оформлении экзаменационных билетов (профессиональных задач) необходимо выполнить следующие требования (приложение 3): комплект билетов (первый экземпляр) утверждается деканом соответствующей специальности, который хранится у заведующего кафедрой, несущего ответственность за актуализацию и сохранность билетов. Второй экземпляр используется для проведения экзамена, на каждом билете ставится подпись зав. кафедрой и печать деканата.</p> <p>Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене (зачете) составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по конкретной теме</p>
устный опрос	<p>Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.</p> <p>Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером ? сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).</p> <p>Регламент времени на озвучивание сообщения 2 до 5 мин.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание;</li> <li>3. введение;</li> <li>4. основная часть;</li> <li>5. заключение;</li> <li>6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).</li> </ol> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</li> </ol> <p>Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</li> <li>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</li> <li>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</li> <li>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</li> <li>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Цель выполнения домашнего задания состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Кроме обязательных заданий студенту хорошо успевающему по учебной дисциплине преподавателем должна быть рекомендовано в индивидуальном порядке выполнение какого-либо творческого задания.</p> <p>К выполнению каждого обязательного домашнего задания крайне важно приступать только после ознакомления с материалами учебных изданий и правовых актов, рекомендованных к соответствующей теме. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий содержащихся в нормативно-правовых актах.</p> <p>Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка заданий с выполнением практического домашнего задания. Практическое домашнее задание заключается в письменном решении задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у студентов навыков по применению источников гражданского права студентам задается на дом решение задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.</p> <p>Кроме того, с целью формирования практических навыков студентам может быть предложено в качестве домашнего задания составить отдельный правоприменительный документ (договор, исковое заявление, акт по рассматриваемой теме). Подобные документы не должны иметь вид типовых, должны содержать все необходимые реквизиты, а также отвечать основным требованиям по содержанию.</p>
ситуационная задача	<p>Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;</li> <li>- раскрытие сущности проблемы;</li> <li>- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.</li> </ul> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов ? самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.</p> <p>Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки отлично, хорошо, 3 удовлетворительно, неудовлетворительно.</p> <p>Критерии оценки экзаменационных ответов:</p> <p>оценка - отлично - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка ?хорошо? выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка ?удовлетворительно? выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</p> <p>оценка 2 - неудовлетворительно. выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;



- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ОД.6 Возрастно-психологическое консультирование*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027029>. - Текст : электронный.
2. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>. - Текст : электронный.
3. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 414 с. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/1030671>. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко/ - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, [2007]. - 634 [6] с. - Гриф УМО. - В пер. - ISBN 978-5-93878-316-4 (17 экз.)
2. Лопатин П.В. Биоэтика : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html>. - Текст : электронный
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366333>. - Текст : электронный

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ОД.6 Возрастно-психологическое консультирование*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows