

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области физики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мингазов Р.Х. (кафедра образовательных технологий в физике, научно-педагогическое отделение), RHMingazov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Шигапова Э.Д. (кафедра образовательных технологий в физике, научно-педагогическое отделение), EDShigapova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) □□
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цели обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях; способы их задания и методы достижения;
- содержание требований к знаниям учащихся по физике, отраженных в Государственном образовательном стандарте;
- системы физического образования в средних общеобразовательных учреждениях и место курса физики в базисном учебном плане;
- содержание курсов физики основной и старшей средней школе по физике, входящие в учебно-методический комплекс;
- основные понятия и определения предметной области;
- методы обучения физике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;
- формы организации учебных занятий по физике, типы уроков по физике, требования к современному уроку физики;
- формы дифференцированного обучения физике, особенности преподавания физики в классах разных профилей;
- основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: элективные курсы разной направленности, содержание, особенности построения программ, методики проведения занятий и отличие от факультативных курсов;
- виды и формы внеклассной работы по физике и особенности ее проведения;
- средства обучения физике и их применение в учебном процессе;
- оборудование школьного физического кабинета, правила хранения и эксплуатации приборов.

Должен уметь:

- ставить педагогические цели и задачи и намечать пути их решения (цели изучения раздела, темы, группы вопросов, урока);
- составлять рабочую программу по физике с учетом требований Федеральных государственных общеобразовательных стандартов нового поколения;
- проектировать формирование универсальных учебных действий;
- анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения физике, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;
- проводить научно-методический анализ разделов и тем курса физики, научно-методический анализ понятий;

- осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;
- планировать учебно-воспитательную работу по физике;
- конструировать модели уроков, имеющие разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике;
- проводить уроки физики разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения;
- популяризировать достижения современной науки и техники для различной аудитории (учащихся, родителей и т.п.);
- организовывать и вести внеклассную работу в различных ее видах.

Должен владеть:

- методикой и техникой школьного физического эксперимента всех видов для решения разных педагогических задач;
- навыками численных расчетов физических величин при решении физических задач и обработке экспериментальных результатов;
- навыками представления физической информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, графической и т.д.).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- ставить педагогические цели и задачи и намечать пути их решения (цели изучения раздела, темы, группы вопросов, урока);
- составлять рабочую программу по физике с учетом требований Федеральных государственных общеобразовательных стандартов нового поколения;
- проектировать формирование универсальных учебных действий;
- анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения физике, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;
- проводить научно-методический анализ разделов и тем курса физики, научно-методический анализ понятий;

- осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;
- планировать учебно-воспитательную работу по физике;
- конструировать модели уроков, имеющие разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по физике;
- проводить уроки физики разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения;
- популяризировать достижения современной науки и техники для различной аудитории (учащихся, родителей и т.п.);
- организовывать и вести внеклассную работу в различных ее видах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физика и математика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 190 часа(ов), в том числе лекции - 52 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 68 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения	5	8	8	10	14
2.	Тема 2. Общие вопросы методики обучения	5	8	10	10	7
3.	Тема 3. Частные вопросы методики преподавания в основной школе	5	10	10	8	7
4.	Тема 4. Частные вопросы методики преподавания физики в старших классах	5	10	8	8	7
5.	Тема 5. Использование ИКТ в учебном процессе	6	10	16	16	14
6.	Тема 6. Аудиовизуальные технологии обучения	6	6	16	16	13
	Итого		52	68	68	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы методики обучения

Предмет и задачи методики преподавания физики как одной из педагогических наук. Источники методики преподавания физики, ее связь с другими науками. Актуальные проблемы современной методики физики. Методы исследования, применяемые в методике физики. Задачи, условия и особенности применения различных методов исследования. Методика проведения педагогического эксперимента.

Задачи и содержание школьного курса физики. Структура школьного курса физики. Государственный стандарт общего образования: стандарт основного общего образования по физике, стандарт среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень, профильный уровень). Требования к освоению ООП по физике на уровне личностном, предметном, метапредметном и формированию УУД в процессе обучения физике. Рабочая программа по курсу физики в основной и средней (полной) школы.

Тема 2. Общие вопросы методики обучения

Современные учения и методы обучения физике в средней школе. Классификация методов обучения, их характеристика. Соотношение и взаимосвязь понятий метод обучения и методический прием. Средства наглядности в процессе обучения физике (печатные, объемные; действующие модели и макеты, коллекции, раздаточный материал), мультимедийные средства, методика их использования в процессе изучения нового материала, повторения, систематизации и обобщения. Формы организации учебных занятий по физике. Система форм учебных занятий по физике в современной средней школе. Дидактические функции и характеристика основных форм учебных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения физики. Значение и задачи организации самостоятельной работы обучающихся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их классификация по дидактической цели и видам учебной работы учащихся. Методика формирования обобщенных учебных умений. Метапредметные, предметные и личностные универсальные учебные действия (УУД). Эксперимент в учебном процессе по физике. Виды учебного эксперимента. Методика проведения фронтальных лабораторных занятий и физического практикума. Организация домашних опытов и наблюдений. Методика формирования обобщенных экспериментальных умений. Критерии и уровни сформированности экспериментальных умений.

Связь курса физики с другими учебными предметами. Сущность и значение межпредметных связей (МПС) в обучении, их дидактические функции. Формы организации учебных занятий, способствующих реализации МПС и формированию метапредметных умений. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения физики. Политехническое обучение и профориентация обучающихся в процессе изучения физики. Способы и средства осуществления политехнического образования и профессиональной ориентации учащихся. Систематизация и обобщение знаний обучающихся. Методика обучения учащихся приемам систематизации. Психолого-дидактические основы формирования у обучающихся физических понятий. Классификация физических понятий (основные группы понятий). Критерии и уровни усвоения понятий, методика оценки качества их усвоения. Внеклассная и внеурочная работа по физике. Виды и формы внеклассной работы. Методика проведения массовых мероприятий (КВН; вечера, посвященные историческим датам, новым открытиям и изобретениям в науке и технике; конкурсы, диспуты). Физические олимпиады.

Тема 3. Частные вопросы методики преподавания в основной школе

Научно-методический анализ курса физики основной школы: задачи, содержание и структура курса, особенности применяемых методов обучения. Тенденции в развитии курса физики основной в отечественной школе. Вопросы физики в курсах естествознания зарубежных школ. Анализ учебно-методических комплектов: авторских программ, учебников, рекомендованных МОиН РФ, учебных пособий и методической литературы по физике для основной школы. Научно-методический анализ раздела "Механические явления" в курсе физики основной школы: задачи, содержание, последовательность изучения материала. Основные понятия темы, значение их формирования. Методика формирования понятий "механическое движение", "скорость", "траектория", "равномерное прямолинейное движение". Роль и место графического метода в усвоении понятия механического движения.

Методика изучения тепловых явлений: последовательность формирования системы понятий, методика формирования понятий о тепловом движении, внутренней энергии тел и способах теплообмена, роль графической интерпретации при изучении тепловых явлений. Демонстрационный эксперимент по теме, фабричное и самодельное оборудование для его проведения.

Методика формирования понятий раздела "Электромагнитные явления": основные понятия, законы и теории темы. Значение темы в курсе физики основной школы. Возможные подходы к формированию знаний об электрических явлениях. Реализация принципа историзма при изучении электрических явлений.

Демонстрационный эксперимент по теме, особенности его постановки, опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике при изучении электрических явлений.

Тема 4. Частные вопросы методики преподавания физики в старших классах

Содержание раздела "Механика", его структура. Политехническое и мировоззренческое значение изучения вопросов раздела. Инвариантные и вариативные компоненты содержания раздела "Механика", обусловленные дифференцируемым подходом к обучению.

Методика изучения основных вопросов темы "Кинематика" в курсе физики средней школы. Методика изучения темы "Основы динамики". Методика изучения темы "Законы сохранения в механике" в курсе физики средней школы. Методика формирования понятий "механическая работа" и "механическая энергия" в курсе физики средней школы. Методика изучения основных вопросов темы "Механические колебания и волны" в средней школе.

Содержание раздела "Молекулярная физика" (основные понятия, законы), его структура. Политехническое и мировоззренческое значение изучения. Развитие понятия о веществе, о методах определения размеров, скоростей и массы молекул. Развитие понятия о температуре и способах ее измерения. Экспериментальное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории, методологические основы ее изучения.

Методика изучения газовых законов. Методика изучения свойств паров и жидкостей. Методика изучения свойств твердых тел. Научно-методический анализ темы "Основы термодинамики".

Научно-методический анализ темы "Основы электродинамики" (содержание, структура, задачи и значение изучения темы). Политехническое, общеобразовательное и мировоззренческое значение изучения (понятийный аппарат, законы и теории). Особенности методики изучения раздела, материально-техническая база, необходимая для успешного его изучения.

Содержание и структура раздела "Квантовая физика", значение его изучения. Методика изучения темы "Световые кванты". Основные понятия (взаимодействие света с веществом; явления, которыми сопровождаются эти взаимодействия; фотоэффект, кванты света, фотон, корпускулярно-волновой дуализм).

Методика изучения темы: "Строения атома и атомного ядра". Методика изучения явления радиоактивного распада, свойств радиоактивных изотопов.

Тема 5. Использование ИКТ в учебном процессе

Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в

реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тема 6. Аудиовизуальные технологии обучения

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения и типология

учебных аудио-, видео-, компьютерных пособий. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в

реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно - <http://window.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями. Исходя из этого, можно выделить несколько основных функций, которые должна осуществлять вузовская лекция ? это информативная, ориентирующая и стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Слушание и запись лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.</p>
практические занятия	<p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, студенту необходимо внимательно ознакомиться с методическим описанием лабораторной работы и составить подробный конспект. Студент должен понимать, что методическое описание – это только основа для выполнения работы, что навыки экспериментирования зависят не от качества описания, а от отношения студента к работе и что формально, бездумно проделанные измерения – это потраченное впустую время. Если студент приступает к работе без чёткого представления о теории изучаемого вопроса, он не может выделить в лабораторной работе изучаемое физическое явление, отделить изучаемый эффект от случайных помех, а также окажется не в состоянии судить об исправности и неисправности установки. Необходимо отметить, что в лабораторном практикуме нередко изучаются темы еще не прочитанные на лекциях и даже не включенные в лекционный курс. Выполнение каждой из запланированных работ лабораторного практикума заканчивается предоставлением отчета. Отчет содержит подробные расчеты, отражающие обработку результатов измерений, в том числе и расчет погрешностей измерения. Если в лабораторной работе исследуется зависимость одной величины от другой, эту зависимость следует представить графически. Число точек на различных участках кривой и масштабы выбираются с таким расчетом, чтобы наглядно были видны места изгибов, экстремумов и скачков. Кроме системы координат с равномерным масштабом применяют полулогарифмические и логарифмические шкалы. Как правило, основной объем расчетов выполняется в аудитории, однако перед защитой лабораторной работы расчеты должны быть тщательно проверены и аккуратно оформлены. Необходимой частью отчета является подробный письменный ответ на контрольные вопросы, сформулированные в методическом описании лабораторной работы. В ответе должны быть изложены определения физических величин и основные физические законы, изучаемые в данной работе. Желательно, чтобы обозначения совпадали с обозначениями, используемыми в методическом описании работы. При необходимости ответ может быть проиллюстрирован рисунком</p>
самостоятельная работа	<p>Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернета и др.;</p> <p>для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы, содержащиеся в учебнике; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспективный анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, коллоквиуме; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование, мониторинг знаний и др.;</p> <p>для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p>
зачет	<p>Для подготовки к промежуточной аттестации преподаватель сообщает студентам список вопросов для подготовки к экзамену (зачету) не позднее, чем за месяц до проведения экзамена (зачета). Экзаменационный билет содержит, как правило, два вопроса. Вопросы экзаменационного билета относятся к разным разделам изучаемого в течение семестра курса. Таким образом, успешная сдача экзамена (зачета) возможна только в том случае, если студент овладел всем объемом материала. Для получения прочных знаний необходимо изучать теоретический материал по курсу в течение всего семестра, последовательно, раздел за разделом, по мере их прохождения в учебной программе. Непосредственно при подготовке к экзамену (зачету) в течение сессии рекомендуется не просто читать изучаемый материал, а письменно отвечать на экзаменационные вопросы. Необходимо стремиться к тому, чтобы ответ был максимально подробным.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Для подготовки к промежуточной аттестации преподаватель сообщает студентам список вопросов для подготовки к экзамену (зачету) не позднее, чем за месяц до проведения экзамена (зачета). Экзаменационный билет содержит, как правило, три вопроса, из которых два являются теоретическими, а третий представляет собой задачу по школьному курсу физики. Вопросы экзаменационного билета относятся к разным разделам изучаемого в течение семестра курса. Таким образом, успешная сдача экзамена (зачета) возможна только в том случае, если студент овладел всем объемом материала. Для получения прочных знаний необходимо изучать теоретический материал по курсу в течение всего семестра, последовательно, раздел за разделом, по мере их прохождения в учебной программе. Непосредственно при подготовке к экзамену (зачету) в течение сессии рекомендуется не просто читать изучаемый материал, а письменно отвечать на экзаменационные вопросы. Необходимо стремиться к тому, чтобы ответ был максимально подробным. Как правило, ответ на экзаменационный вопрос должен содержать НМА темы, который проводится по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и значение темы, - содержание и структура темы, - возможные подходы к изучению темы. <p>Место изучения темы рассматривается в соответствии с избранной программой курса физики. Приводятся полные библиографические данные программы (или ее полный текст, если программа не опубликована). Целесообразно также кратко рассмотреть различные варианты места темы в курсе. Значение темы обсуждается с точки зрения достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Желательно указать на значение изучения темы для формирования научного мировоззрения и политехнического образования обучающихся. Содержание темы (основные экспериментальные факты, понятия, законы, теории, вопросы исторического, политехнического, междисциплинарного характера, профессионально ориентированный материал и пр.) обсуждается в соответствии с избранной программой курса. Рассмотрение структуры темы предполагает выявление взаимосвязей между элементами содержания темы (отдельными вопросами и группами вопросов). При этом следует обсудить и по возможности изобразить в виде схем последовательность изучения темы и логическую структуру изучения темы. Обсуждение возможных подходов к изучению темы может быть проведено по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение разных методических идей, на основе которых можно строить изучение темы, - рассмотрение разных вариантов последовательности изучения темы, - рассмотрение разных структурно-логических схем по теме, - рассмотрение возможных изменений в содержании темы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физика и математика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Методика обучения и воспитания в области физики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурешева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - М.: МПГУ, 2016. - 116 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758026>
2. Физика: Механика. Механические колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика: Учебное пособие / С.И. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=412940>
3. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны: Учебное пособие / С.И. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424601>
4. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физики : учеб. пособие / С.И. Кузнецов, А.М. Лидер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М,

Дополнительная литература:

1. Горбушин С.А. Как можно учить физике: Методика обучения физике/Горбушин С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 484 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015327>
2. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями: учеб. пособие / О.М. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 97 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915852>
3. Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома[Электронный ресурс] : метод. пособие для учителей / П. В. Зуев. - 2 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 141 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455150>
4. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учеб. пособие для студ.пед.вузов. М. Академия. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы : учеб. пособие для студ.пед.вузов / С. Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурешевой ., М. : Академия, 2000. - 368 с.
5. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: учеб. пособие для студ.пед.вузов. / С. Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С. Е. Каменецкого, М. Академия. 2000. - 384 с.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Методика обучения и воспитания в области физики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.