

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технология тренинга семейных отношений

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чукмарова Л.Ф. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LFChukmarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК - 7 - систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.

ПК-3 - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.

ПК-14 - основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Должен уметь:

ОК-7 - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития

ПК-3 - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

ПК-14 - соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Должен владеть:

ОК-7 - категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.

ПК-3 - навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

ПК-14 - навыками реализации интерактивных методов, психологических технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 59 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методическое обеспечение процессов психологического тренинга	9	1	0	0	17
2.	Тема 2. Конструирование, организация и проведение тренинга семейных отношений	9	1	0	0	17
4.	Тема 4. Семейные отношения: детско-родительские	10	0	1	0	12
5.	Тема 5. Семейные отношения: супружество	10	0	1	0	13
	Итого		2	2	0	59

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Методическое обеспечение процессов психологического тренинга

Методические приемы и средства проведения психологического тренинга. Диагностические процедуры. Информирование. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Домашняя работа.

Тренинговые упражнения, игры, психотехники.

Упражнения на развитие рефлексии.

Упражнения на развитие креативности.

Упражнения на установление контакта, на развитие коммуникабельности.

Упражнения на умение слушать.

Упражнения на развитие сензитивности в общении. Упражнения на взаимодействие.

Разминочные упражнения.

Игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия.

###### Тема 2. Конструирование, организация и проведение тренинга семейных отношений

демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий.

Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений.

Организация и проведение тренинга. Мотивирование участников тренинга. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами.

###### Тема 4. Семейные отношения: детско-родительские

На занятиях участникам предлагается решить несколько семейных ситуаций, и разыгрывают их по ролям: родители выступают в роли детей, а дети - в роли родителей. Далее проходит обсуждение.

Установление эмоционально-доверительного отношения. Цель: расширить возможности понимания ребенка, улучшить взаимоотношения и активизировать коммуникацию в семье; заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой; - дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны.

Упражнения: "Давайте познакомимся", "Продолжить фразу...", "Молекулы", "Гордиев узел", "Кто такая девочка, кто такой мальчик?", "Детские обиды".

Развитие эмпатии

Цель - развитие важных психологических личностных свойств и качеств и повышение на этой основе умения слушать друг друга, выражать свои чувства по отношению друг к другу, разрешать конфликты и трудности.

Упражнения: "Диалог", "Техника активного слушания" (Ю.Б. Гиппенрейтер), "Понимаем ли мы друг друга", "Щепки плывут по реке", "Почувствуй себя ребенком", "Что мне нравится в моем ребенке, так это...", "Клубочек", "Рисуем герб семьи", "Что нам должны дети?", "Нехочухи".

Воспитание и ответственность родителей

Цель - обучение безусловного принятия родителями своего ребенка; понимание родителями собственных стереотипов воспитания; повышение родителями и детьми уверенности в себе.

Упражнения: "Что нам должны дети", "Что я должна сегодня сделать?", "Правила жизни ребенка", "Я - высказывания", "Зеркало", "Ситуации", "Семья", "Давление", "Мы и они", "Я идеальный", "Золотая рыбка" (модификация упражнения "Доверяющее падение").

Мир ребенка глазами взрослых.

Цель- вооружение участников психологическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими возникающих проблем и конфликтов, способов личной подготовки к их решению; оптимизма в успешном преодолении встречающихся в семейной жизни трудностей, веры в успех при столкновении со сложными жизненными ситуациями.

Упражнения: "Пословицы о семье" "Особенности детского мира", "Погружение", "Идеальный родитель и идеальный ребенок", "Любящие родители", "В магазине зеркал", "Мои проблемы", "Разговор с деревом".

Выработка понимающего отношения родителей и детей друг к другу.

Цель - установление и развитие неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества; выработка новых навыков неконфликтного взаимодействия с ребенком для раскрытия его личностного потенциала; формирование у детей и родителей навыков бесконфликтного общения.

Упражнения: "Вверх по радуге", "Молитва об умиротворении", "Телеграммы", "Части моего Я", "Умение вести разговор", "Слушали молча", "Скажи мишке добрые слова", "Хвалить или ругать?", "Картинная галерея", "По щучьему велению", "Сила слова".

## **Тема 5. Семейные отношения: супружество**

Семейные отношения: супружество. Тренинг формирования и развития супружеских отношений предназначен для разрешения как конфликтов, так и иных семейных проблем. В нем могут принимать участие как готовящиеся вступить в брак люди, так и люди, прожившие в браке достаточно долго, но не сумевшие наладить хорошие взаимоотношения.

Определение семейных ценностей.

Современные тенденции развития семьи. Социальные программы помощи семье. Демографическая ситуация в стране за период с 1970-х годов до настоящего времени г. Набережные Челны.

Цель: подготовка к восприятию цикла занятий, направленных на формирование семейных ценностей.

Задачи: уточнение представлений о семейных ценностях; формирование представлений о гендерных ролях.

Упражнения: "Аукцион ценностей", "Я и мой жизненный путь", "Рамки, через которые мы смотрим на мир", "Скульптура семьи", "Семейные истории", "Поиграем в семью", "Связанные одной цепью", "Представление о своей будущей семье", "Моя семья сейчас и моя семья в будущем", "Идеальная семья", "Позаботься о себе", "Младенец", "Магазин".

Осознание семейных ролей.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Традиционные и современные функции семьи.

Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, "психотерапевтическая", духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Упражнения: "Скрытые роли", "Семейные роли", "Пять заповедей", "Ребенок - взрослый - родитель".

Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке"

Развитие семейной коммуникации.

Тренинг формирования супружеских отношений состоит из нескольких блоков, которые можно использовать вместе или по отдельности. Большинство упражнений тренинга может проводиться как в группе, так и с одной супружеской парой.

Тренинг помогает приобрести коммуникативные навыки разрешения конфликтов и размолвок, возникающих на почве неудовлетворенности: потребности в ценности и значимости своего "Я"; сексуальных потребностей одного или обоих супругов; потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; потребности в распределении бюджета, содержании семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение; потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми и т. д.

Упражнения: "Выслушивать до конца", "Вертушка жалобщиков", "Верю - не верю", "Завершение предложения", "Зомби", "Ключевые слова", "Кого вы меня не знаете", "Новая сказка", "Открытые вопросы", "Разговор с конца", "Эхо", "Говорю, что вижу", "Дай яблоко", "Доверчивый столб", "Психологический портрет".

Разрешение семейных конфликтов.

Тренинговое занятие по конфликтологии

Цели: формирование представления о природе конфликта; развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации.

Задачи: проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе; показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте; показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

Конфликты как форма переживания супружеских кризисов. Нормативные кризисы развития семьи. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Кризис 3. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Кризис 4. Супруги без детей (кризис семьи, в основном, выполнившей свою родительскую функцию).

Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Внебрачные связи и отношения и их функции. Причины, виды супружеской неверности. Проблема ревности и супружеских измен. Развод как кризис в развитии семьи. Тяжелая болезнь.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-3 , ОК-7	1. Методическое обеспечение процессов психологического тренинга 2. Конструирование, организация и проведение тренинга семейных отношений
2	Тестирование	ОК-7 , ПК-3	1. Методическое обеспечение процессов психологического тренинга

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ПК-3 , ОК-7	2. Конструирование, организация и проведение тренинга семейных отношений
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-14	4. Семейные отношения: детско-родительские 5. Семейные отношения: супружество
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-14	4. Семейные отношения: детско-родительские 5. Семейные отношения: супружество
3	Реферат	ПК-14 , ПК-3	4. Семейные отношения: детско-родительские 5. Семейные отношения: супружество
	<b>Экзамен</b>	ОК-7, ПК-14, ПК-3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
<b>Семестр 10</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	



### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 9**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Конструирование и подготовка тренинга. Подготовка тренинга: знакомство с демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий.

1. Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение.
2. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический.
3. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня.
4. Пространственная организация тренинга.
5. Планирование программы тренинга.
6. Составление каталога упражнений.
7. Организация и проведение тренинга.
8. Мотивирование участников тренинга.
9. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия.
10. Завершение тренинга.
11. Составление отчета.
12. Работа с принудительно образованными группами.

##### **2. Тестирование**

Тема 1

1. Если социально-психологический тренинг воспринимается участниками как учебное мероприятие, то для мотивирования необходимо:

- показать необычный феномен;
- рассказать интересные случаи из практики;
- внести соревновательную окраску в занятия;
- пообещать приз победителю;
- обеспечить новизну и необычность занятий;
- разъяснить практическую пользу занятий.

2. Разогревающие упражнения нужно проводить:

- 1) сразу после знакомства;
- 2) до процедуры знакомства, чтобы снять напряжение участников;
- 3) между смысловыми упражнениями для отдыха;
- 4) после обсуждения ожиданий, сомнений, опасений.

3. К способам определения тренером правильности понимания участниками инструкции к выполнению упражнения не относится:

- 1) визуальный контакт;
- 2) участие тренера в упражнении;
- 3) пробное выполнение упражнения;
- 4) вопросы участников.

4. Проговаривание обычно скрытых, "свернутых" действий относится к следующему типу модификации упражнений:

- 1) интериоризация;
- 2) интерперсонализация;
- 3) экстериоризация;
- 4) стохастизация;

5. Упражнение или игра являются завершенными тогда, когда:

- 1) все правильно поняли и выполнили инструкцию;
- 2) закончилось время для выполнения;
- 3) проведен дебрифинг;
- 4) проведены дебрифинг и обсуждение.

6. Преимущество поочередного опроса участников группы заключается в:

1. лучшей подготовленности к ответу;
2. мобилизации участников;
3. концентрации внимания участников;
4. снижении тревожности.

7. Специфичность обратной связи заключается в том, что:

- 1) информация актуальна, своевременна;
- 2) информация соответствует потребностям и коммуникатора, и реципиента;
- 3) информация относится к конкретному действию участника;

8. Основной смысл использования ритуалов в группе состоит в том, что они:

- 1) снимают эмоциональное напряжение;
  - 2) способствуют развитию чувства общности;
  - 3) оказывают мотивирующее воздействие;
- способствуют раскрепощению участников.

9. Построение во внешнем плане желаемой модели поведения характерно для:

- 1) начального этапа тренинга;
- 2) завершающего этапа;
- 3) середины тренинговой работы;
- 4) всех этапов тренинга.

10. Закрепление во внутреннем плане новых поведенческих моделей происходит:

- 1) на заключительном этапе;
- 2) на диагностическом этапе;
- 3) на этапе устойчивой работоспособности;
- 4) после тренинга.

11. Глубинная коррекция Я-концепции участников, быстрое усвоение ими новых умений и навыков происходят:

- 1) на интенсивном курсе;
- 2) на регулярных занятиях;
- 3) при эпизодических встречах;
- 4) при всех типах временной организации тренинга.

12. Свободный стиль ведения тренинга подходит лишь для:

- 1) регулярных занятий;
- 2) интенсивного курса;
- 3) эпизодических встреч;
- 4) для любого типа временной организации тренинга.

13. Наиболее подходящий стиль ведения при эпизодических встречах:

- 1) тематический;
- 2) свободный;
- 3) смешанный;
- 4) программный.

14. Регулярные занятия проводятся:

- 1) 1 - 2 раза в месяц;
- 2) 1 - 2 раза в неделю;
- 3) в течение 3-х дней;
- 4) на протяжении недели.

15. Принцип преемственности при организации тренинга подразумевает, что каждое занятие должно:

- 1) подкрепляться специальным упражнением;
- 2) содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего;
- 3) включать сначала теоретическое информирование, затем выполнение упражнений;
- 4) учитывать закономерности групповой динамики.

16. Принцип поэтапности подразумевает:

- 1) четкое закрепление порядка выполнения функций в упражнении;
- 2) поочередное распределение между участниками элементов деловой игры;

- 3) учет закономерностей групповой динамики;
- 4) планирование работы, направленной на развитие группы.

### **3. Реферат**

#### **Тема 2**

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Теоретические основы и типология тренингов.
3. Организация психологического тренинга.
4. Тренинг как один из видов активного социально-психологического обучения.
5. Структура компетентности в общении. Принципы СПТ.
6. Методические приемы и техники в СПТ. Принципы организации тренинга.
7. Технология моделирования успеха в общении.
8. Тренинг как обучение и развитие.
9. Проективный рисунок как вспомогательная методика при групповом обучении общению
10. Особенности разработки и проведения тренинга ораторского мастерства и управления вниманием.
11. Особенности разработки и проведения тренинга ведения переговоров и совещаний.
12. Влияние стандартизации требований к квалификации тренеров на развитие рынка корпоративного обучения в России в будущем.
13. Эффективный тренинг с помощью нейролингвистического программирования (НЛП): этические аспекты использования.
14. Современная ситуация на тренинговом рынке в России.
15. Основные характеристики тренинговых компаний и учебных центров в России.
16. Особенности использования видеосъемки на тренинге.
17. Роль импровизации в тренинге.
18. Особенности обучения взрослых людей.
19. Оценка эффективности обучения на тренингах.
20. Профессиональная подготовка и обучение тренеров по семейным отношениям.
21. Личностные факторы, влияющие на выбор профессии тренера по семейным отношениям.
22. Особенности профессии тренера по семейным отношениям. .
23. Внешний вид и стиль поведения профессионального тренера по семейным отношениям. .
24. Влияние личностных качеств на профессионализм тренера по семейным отношениям. .
25. Профессиональные характеристики личности тренера по семейным отношениям.

### **Семестр 10**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 4, 5

Тематика устного опроса:

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Современные исследования семейно-брачных отношений
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Типология моделей семьи.
5. Функции современной семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Формирование супружеской пары.
8. Факторы семейного благополучия.
9. Стадии развития супружеских отношений.
10. Кризисы в развитии супружеских отношений.
11. Развод как социально-психологический феномен.
12. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
13. Прародители в системе семейных отношений.
14. Понятие о конфликте.
15. Классификация семейных конфликтов.
16. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
17. Приобщение ребёнка к экономике семьи.
18. Родительское отношение к ребёнку.
19. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

20. Современные подходы к семейному консультированию.

21. Коррекция детско-родительских отношений.

## 2. Тестирование

Темы 4, 5

1. Психологически здоровой является:

А) семья, которая включает мать, отца и детей;

Б) эгалитарная семья;

В) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.

Г) все ответы верны.

2. В контексте системного подхода нужно понимать семью, как:

А) целое, исходя из его частей, а части - с точки зрения целого.

Б) гомеостаз;

В) гармоничную структуру;

Г) все ответы верны.

3. Сбор анамнеза - это:

А) определение специальных способов помощи и прогноз;

Б) общие сведения о семье, проблемы и нарушения;

В) вероятности благоприятного исхода;

Г) все ответы неверны.

4. При составлении социально-психологического портрета семьи используют:

А) проективные методы;

Б) фрустрирующие методы;

В) конфронтационные методы;

Г) все ответы верны.

5. К принципам составления психокоррекционных программ с детьми относятся:

А) принцип единства личности и деятельности;

Б) принцип единства диагностики и коррекции;

В) принцип последовательности;

Г) все ответы верны.

6. Исследование отношений родителей к разным сторонам семейной жизни можно эффективно провести с помощью методики:

А) PARI;

Б) CAT;

В) РОП;

Г) все ответы верны.

7. Образовательный потенциал семьи - это:

А) цели и задачи семьи;

Б) идентичность семьи;

В) совокупность ресурсов семьи, направленных на развитие детей;

Г) все ответы неверны.

8. Образовательные запросы семьи бывают:

А) осознанными;

Б) консолидированными;

В) и теми и другими;

Г) все ответы неверны.

9. "Социально-педагогическая характеристика семьи" является составляющей комплексного исследования:

А) образовательного запроса семьи;

Б) образовательного

потенциала семьи;

В) образовательного ресурса семьи;

Г) все ответы верны.

10. Специалист, осуществляющий диагностику семьи, должен придерживаться:

- А) общие теоретико-методологические принципы психодиагностики;  
Б) принципы соблюдения тайны тестирования;  
В) принципы конфиденциальности отношений "специалист - испытуемые";  
Г) все ответы неверны.
9. Развитие ребенка в социуме происходит через  
А) игру и общение  
Б) научение и пример  
С) научение общения и воспитание  
Д) наблюдение и беседу  
Е) научению разговорной речи
10. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:  
А) Уровнем личностного развития  
Б) Диагностикой воспитания  
С) воспитанностью  
Д) воспитуемостью  
Е) Критерием воспитанности
11. Ближайшая среда в которой происходит развитие ребенка называется  
А) семья  
Б) населенный пункт  
С) социум  
Д) референтная группа  
Е) нет правильного ответа
12. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об обучаемом объекте  
А) интервьюирование  
Б) наблюдение  
С) эксперимент  
Д) беседа  
Е) опросные методы
13. Социализация - это  
А) научения социальному опыту  
Б) усвоение социального опыта  
С) процесс и результат включения индивида в социальные отношения  
Д) способность индивида общаться  
Е) воспроизведения социального опыта
14. Виды наказаний - это  
А) Замечание, порицание, неодобрение, выговор, лишение удовольствий, лишение прав  
Б) Приказ, запрет, указание  
С) Совет, доверие, недоверие, просьба, намек, условие, осуждение  
Д) Самостоятельное проведение экспериментов  
Е) Одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение
15. Существенным новообразованием личности в возрасте 11-15 лет является:  
А) Средства массовой информации  
Б) микросреда  
С) Стремление к "взрослости"  
Д) Деятельность  
Е) Макросреда
16. Основной фактор, определяющий цель воспитания:  
А) Потребности учеников  
Б) родители  
С) Политика, идеология государства  
Д) педагоги

17. Движущей силой развития личности является

- A) беседа
- B) поощрение
- C) наказание
- D) противоречие
- E) пример

### 3. Реферат

Темы 4, 5

1. Социально-психологические роли в браке и их понимание современной молодежью.
2. Кризис первого года семейной жизни и пути его преодоления.
3. Факторы, влияющие на состояние и изменчивость социально-психологического климата семьи.
4. Рождение ребенка как фактор позитивного изменения супружеских отношений
5. Влияние социально-психологического климата семьи на стабильность брака.
6. Социально - психологические особенности адаптации супругов в межнациональной семье.
7. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
8. Третий возраст: психологические особенности поведения стариков семье.
9. Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
10. Тренинг семейных конфликтов с учетом индивидуальных особенностей членов семьи
11. Условия преодоления конфликтов и установления гармоничных взаимоотношений в молодой семье
12. Эмоциональный стресс и пути выхода на него в условиях конфликтной семьи.
13. Тренинг нормализации взаимоотношения супругов в период развода.
14. Тренинг формирования полоролевой идентичности.
  
28. Сексуальные комплексы мужчины (женщины) и их влияние на деятельность и поведение в семье.
29. Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей.
30. Влияние типа семейных отношений на формирование личностных качеств детей.
31. Влияние отца на социально-психологическую адаптацию детей.
32. Деформация личности ребенка в результате семейных конфликтов.
33. Обеспечение психического здоровья детей в соответствии с основными этапами развития семьи.
34. Особенности психосексуального развития и воспитания различных возрастных групп.
35. Особенности социализации детей в полной и неполной семье.
36. Проекция супружеских взаимоотношений на социальное становление ребенка 6-10 лет (или другого возраста).
37. Психокоррекция конфликтов в семье как гармонизация диалога поколений
38. Психологические аспекты взаимопонимания родителей и детей.
39. Психологические особенности детско-родительских отношений с детьми разных возрастов.
40. Психолого - педагогические условия воспитания ребенка в неполной семье.
41. Смысл и значение субъективного опыта семейной жизни и его влияние на характер детско-родительских отношений.
42. Насилие в семье и детская агрессия.
43. Подготовка детей к браку и семейной жизни.
44. Половая самоидентификация и половое воспитание детей в семье.

45. Принципы и методы семейного воспитания.
46. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье.
47. Роль семейной среды и наследственности в социальном становлении и развитии детей, подростков и юношества.
48. Социально-психологические последствия нарушения семейных отношений.
49. Социально-психологический тип личности как продукт семейного воспитания.
50. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.
51. Типичные зоны конфликтов в семье и их влияние на детей.
52. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании характера детей.
53. Традиции семейного воспитания в семьях зарубежных стран.
54. Формирование и развитие социальных навыков детей, подростков и юношества в семье.
55. Гендерные роли в русских народных сказках и их влияние на идентификацию пола.
56. Прошлое, настоящее и будущее семьи в России.
57. Современные общественные кризисы и их влияние на психологический климат семьи.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность социально-психологического тренинга.
2. История становления групповой работы.
3. Групповой подход в различных психологических направлениях.
4. Развитие тренингового движения в России.
5. Психологическое воздействие тренинга. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
6. Групповая динамика в тренинге.
7. Фазы развития тренинговой группы.
8. Структура тренинговой группы. Проблема лидерства.
9. Цели и задачи тренинга.
10. Принципы работы тренинговых групп.
11. Роль и функции ведущего тренинг. Профессиональная подготовка тренера.
12. Стили проведения тренинговых занятий.
13. Методы, используемые в тренинге.
14. Общая схема, этапы построения тренинга.
15. Планирование программы тренинга.
16. Мотивирование и инструктирование участников тренинга в отношении предстоящей деятельности.
17. Начало тренинговой работы: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил.
18. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям.
19. Упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом.
20. Завершение и обсуждение упражнений.
21. Обратная связь в тренинге.
22. Завершение тренинга.
23. Каталог упражнений: принципы составления.
24. Упражнения на развитие коммуникабельности.
25. Упражнения на развитие рефлексии.
26. Упражнения на развитие сензитивности в общении.
27. Упражнения на установление контакта.
28. Упражнения на взаимодействие.
29. Техники активного слушания.
30. Упражнения, направленные на развитие креативности.
31. Деловые, ролевые, имитационные игры: возможности использования, процедура проведения, обсуждений результатов.

32. Роль семьи в развитии личности.
33. Основные функции семьи.
34. Структура семьи.
35. Жизненный цикл развития семьи.
36. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
37. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
38. Внутренние проблемы супружеской пары.
39. Некоторые типы дисфункциональных семейных структур.
40. Супружеские конфликты, их причины.
41. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
42. Внебрачные контакты и связи. Супружеская измена.
43. Психология супружеской совместимости.
44. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком.
45. Типы семейного воспитания.
46. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
47. Роль матери и отца в воспитании детей.
48. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка.
49. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
50. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.
51. Развод как кризис в развитии семьи.
52. Проблемы повторного брака.
53. Основные задачи и направления психологической помощи современной семье.
54. Основные направления семейной психотерапии (индивидуальная и системная ориентация).
55. Сексуальная гармония и дисгармония супругов.
56. Факторы риска при вступлении в брак.
57. Классификация супружеских ролей.
58. Причины семейных конфликтов и их типы.
59. Позиция ребенка в семье и её влияние на особенности воспитания.
60. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
61. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
62. Назвать четыре вида супружеских дисгармоний.
63. Можно обозначить следующие четыре группы семейных потребностей...
64. Назвать основные функции семьи.
65. Четыре составляющие структуру семьи - это...
66. Назвать и дать определение основным видам внутрисемейных взаимоотношений.
67. Назовите основные виды супружеских отношений.
68. Почему благополучная семья способствует формированию зрелой личности?
69. В чём разница между совместимостью и комплементарностью супругов?
70. Как можно поощрять и как порицать ребёнка?
71. Как учитывать тип акцентуации характера подростка в воспитании?
72. Охарактеризуйте методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
73. Охарактеризуйте методики изучения межличностных отношений в системе "родитель - ребенок" глазами родителя
74. Охарактеризуйте методики изучения межличностных отношений в системе "родитель - ребенок" глазами ребенка.
75. Дайте определение: Семейное консультирование - это ...
76. Назовите основные принципы и правила семейного консультирования. Охарактеризуйте их
77. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
78. Составьте краткие рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
79. Какие трудности возникают при работе с супружеской парой.
80. Каковы типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу - консультанту?

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:



56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Российская Национальная библиотека - <http://www.nlr.ru:8101/>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техно-логий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "MicrosoftTeams".
практические занятия	Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблемам профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Работа на практических занятиях предполагает активное участие магистрантов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям). Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории или в MS "Microsoft Teams" Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>□ углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>□ формирования умений использовать специальную литературу;</li> <li>□ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;</li> <li>□ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>□ развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль и самооценка обучающегося;</li> <li>- контроль и оценка со стороны преподавателя. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техно-логий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "MicrosoftTeams".</li> </ul>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>На основании постановки вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В ответах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка основная часть- в содержании реферата быть не должно. Проводится через команду, созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
экзамен	При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техно-логий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "MicrosoftTeams".

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.14 Технология тренинга семейных отношений

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Невеев, А.Б. Тренинг в организации: учеб. пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2010. - 184с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 672с. : ил. - (Сер. 'Мастера психологии').

**Дополнительная литература:**

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров; Под ред. профессора Е.И. Комарова. - М.:Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 316 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Мандель, Б.Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Учеб. пособие /Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 208 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
6. Микросоциология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004613-6, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
7. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И.Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
8. Ждакаева Е. И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е. И. Ждакаева. - СПб. : Речь, 2011.
9. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. - СПб.: Свое издательство, 2014. - 403 с.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.14 Технология тренинга семейных отношений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.