

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология мотивации деятельности

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-10 Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятия

ПК-13 Знать основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации

Должен уметь:

ПК-10 Уметь формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно-практических занятия, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии

ПК-13 Уметь организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации

Должен владеть:

ПК-10 Владеть навыками и приемами проведения практических преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам

ПК-13 Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса

Должен демонстрировать способность и готовность:

ПК 6 -

ПК 13 -

ПК 14 -

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 131 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы мотивации профессиональной деятельности	7	0	0	0	20
2.	Тема 2. Психологические законы трудовой мотивации	7	0	2	0	20
3.	Тема 3. Структура, функции и механизмы трудовой мотивации	7	0	0	0	20
4.	Тема 4. Психологические, социальные и культурные феномены мотивации труда	7	2	0	0	20
5.	Тема 5. Система управления трудовой мотивацией	7	0	0	0	20
6.	Тема 6. Социально-психологические технологии мотивации труда	7	0	0	0	20
7.	Тема 7. Анализ и оценка эффективности системы мотивации трудовой деятельности	7	0	0	0	11
	Итого		2	2	0	131

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы мотивации профессиональной деятельности

Теоретические основы мотивации профессиональной деятельности. Структурные элементы мотивации трудовой деятельности. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов личности. Зарубежные и отечественные теории мотивации, их анализ. Нетрадиционные методы мотивации труда. Механизмы формирования и функционирования системы мотивации труда.

Тема 2. Психологические законы трудовой мотивации

Психологические законы трудовой мотивации. Законы действия. Законы побуждения. Законы первичности личного интереса. Закон самосохранения. Закон субъективного превосходства. Законы взаимодействия. О чем говорит этот закон? В этом законе раскрывается формирование мотивации к лидерству. Психологические законы управления.

Тема 3. Структура, функции и механизмы трудовой мотивации

Структура, функции и механизмы трудовой мотивации. Элементы профессиональной мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация деятельности. Иерархия потребностей. Процесс планирования реализации потребностей. Психологический потенциал человека как основа достижения целей деятельности. Основные функции и механизмы трудовой мотивации.

Тема 4. Психологические, социальные и культурные феномены мотивации труда

Психологические, социальные и культурные феномены мотивации труда. Психологические аспекты мотивации трудовой деятельности. Строение мотивационной сферы человека. Психологические аспекты мотивации. Методы мотивации персонала. Анализ мотивации персонала структурного подразделения. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема.

Тема 5. Система управления трудовой мотивацией

Система управления трудовой мотивацией. Инструменты мотивации на этапе подбора персонала. Диагностика мотивационных источников. Роль мотивационных процессов в период адаптации персонала. Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности как составная часть системы управления персоналом организации. Оценка персонала как вид нематериальной мотивации.

Тема 6. Социально-психологические технологии мотивации труда

Социально-психологические технологии мотивации труда. Система материальной мотивации. Грейдинг. Компенсационная политика. Система нематериальной мотивации. Делегирование полномочий как метод нематериальной мотивации. Корпоративная культура как составляющая системы нематериальной мотивации. Лидерство и команда как мотивирующие факторы. Самомотивация и ее развитие. Самоменеджмент.

Тема 7. Анализ и оценка эффективности системы мотивации трудовой деятельности

Анализ и оценка эффективности системы мотивации трудовой деятельности. Аудит системы мотивации. Этапы анализа и оценки системы мотивации. Определение индивидуальных мотиваторов в ходе интервью и управленческого общения. Опросник мотивационных источников. Методика выявления уровня удовлетворенности трудом. Дифференциально-диагностический опросник. Методика "Структура мотивации трудовой деятельности".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-10	2. Психологические законы трудовой мотивации 3. Структура, функции и механизмы трудовой мотивации 5. Система управления трудовой мотивацией
2	Тестирование	ПК-13	4. Психологические, социальные и культурные феномены мотивации труда 7. Анализ и оценка эффективности системы мотивации трудовой деятельности
3	Реферат	ПК-13	1. Теоретические основы мотивации профессиональной деятельности 6. Социально-психологические технологии мотивации труда
	Экзамен	ПК-10, ПК-13	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 2, 3, 5

1. Тренинг командообразования
2. Тренинг преодоления конфликтов
3. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии
4. Тренинг презентации товара
5. Тренинг продаж и работа с клиентами
6. НЛП-тренинг
7. Тайм-менеджмент
8. Мотивационный тренинг
9. Тренинг личностного роста
10. Тренинг управления эмоциями

2. Тестирование

Темы 4, 7

1. Тест "Мотивация труда исполнителей"
2. Тест "Мотивация как функция управления"
3. Тест " Мотивация труда и управление персоналом"
4. Методика " Оценка потребности в одобрении"
5. Методика "Мотив власти"
6. Мотивация успеха и боязнь неудачи
7. Тест. Определение направленности личности
8. Определение мотивации в работе.
9. Диагностика мотивационной структуры личности
10. Оценка удовлетворенности работой
11. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т.Элерс)
12. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерс
13. Якоря карьеры. Адаптация В.А. Чикер
14. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю.Шальто)
15. Определение психологического климата в организации
16. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе
17. Исследование предпочтений в командной р

3. Реферат

Темы 1, 6

1. Теоретические основы мотивации профессиональной деятельности. Структурные элементы мотивации трудовой деятельности. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов личности.
2. Зарубежные и отечественные теории мотивации, их анализ. Нетрадиционные методы мотивации труда.
3. Механизмы формирования и функционирования системы мотивации труда.
4. Социально-психологические технологии мотивации труда. Система материальной мотивации.
5. Корпоративная культура как составляющая системы нематериальной мотивации. Лидерство и команда как мотивирующие факторы.
6. Самомотивация и ее развитие.
7. Самоменеджмент.
8. Иерархия потребностей и ее использование для мотивации персонала
9. Мотивация персонала на этапах трудовой карьеры
10. Стиль управления в компании
11. Ценности компании
12. Теория "поля" и их влияние на мотивацию персонала
13. Влияние культуры на внутреннюю среду компании и мотивацию работников
14. Мотивация персонала различных организационных культур
15. Мотивация лояльности персонала
16. Разработка системы вознаграждения персонала
17. Взаимосвязь имиджа организации с репутацией
18. Теории атрибуции
19. Влияние целеполагания на мотивацию работника
20. Качества личности, определяющие развитие мотивов в цели

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы мотивации профессиональной деятельности.
2. Структурные элементы мотивации трудовой деятельности.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Классификация мотивов личности.
5. Психологические законы трудовой мотивации. Законы действия. Законы побуждения. Законы первичности личного интереса. Закон самосохранения. Закон субъективного превосходства. Законы взаимодействия.
6. Структура, функции и механизмы трудовой мотивации.
7. Психологические особенности мотивации труда.
8. Зарубежные и отечественные теории мотивации, их анализ. Нетрадиционные методы мотивации труда.
9. Механизмы формирования и функционирования системы мотивации труда.
10. Социально-психологические технологии мотивации труда. Система материальной мотивации.
11. Корпоративная культура как составляющая системы нематериальной мотивации. Лидерство и команда как мотивирующие факторы.
12. Самомотивация и ее развитие.
13. Самоменеджмент.
14. Иерархия потребностей и ее использование для мотивации персонала
15. Мотивация персонала на этапах трудовой карьеры
16. Стиль управления в компании
17. Ценности компании
18. Теория "поля" и их влияние на мотивацию персонала
19. Влияние культуры на внутреннюю среду компании и мотивацию работников
20. Мотивация персонала различных организационных культур
21. Мотивация лояльности персонала
22. Разработка системы вознаграждения персонала
23. Взаимосвязь имиджа организации с репутацией
24. Теории атрибуции
25. Влияние целеполагания на мотивацию работника
26. Качества личности, определяющие развитие мотивов в цели
27. Процессуальные теории мотивации персонала
28. Деньги как мотивации персонала
29. Лидерство и мотивация
30. Формирование мотивационной системы управления персоналом

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

мир психологии - <http://psychology.net.ru>

псипортал - <http://psy.piter.com>

психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции, во время которых студенты получают представления об общих закономерностях психических явлений. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины;

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	индивидуальная самостоятельная работа связана с повторением и закреплением материала, конспектированием глав из монографий для более глубокого усвоением изучаемого материала и его применения на практике, развитию творческих способностей и развитию компетенций: 1. предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией; 2. изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой; 3. работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины; 4. решение психологических задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию; 5. подготовка сообщений для выступлений на практических занятиях; 6. составление глоссария психологических терминов и понятий.
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию студент должен проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
контрольная работа	Контрольная работа - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии. Здесь студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Объем работы может варьироваться до 15-20 страниц Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Список использованной литературы предполагает рассмотрение 5-7 источников за последние 5 лет. Труды ученых-классиков -любой год издания. Перед изложением содержания теоретического вопроса необходимо составить план, который должен отражать основные структурные элементы темы. В заключении необходимо сформулировать выводы, подвести общий итог. В конце работы приводится список использованных источников. Овладел учебным материалом. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат (от латинского <i>referre</i>, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу. Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Требования к реферативным сообщениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 5 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны. 2. Структура реферативного сообщения: <ol style="list-style-type: none"> а) Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов). б) Основная часть. в) Заключение (обобщение и выводы по теме). г) Литература (не менее 5-ти источников). <p>Технические требования к оформлению Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. Полуторный интервал. Верхнее, нижнее - 2 см, правое-3см, левое поле - 1,5 см. Абзацный отступ - 1,25. Нумерация страниц снизу по центру, 14, Times New Roman. Титульный лист и список использованной литературы обязательны.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.9 Психология мотивации деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. - Спб.: Питер, 2000.

2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен/ - Спб, Питер, 2003. - 543 с.

Дополнительная литература:

3. Измайлова М. Мотивация трудовой деятельности: современные теории / М. Измайлова // Проблемы теории и практики управления, 2008 .

Дополнительная литература:

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.9 Психология мотивации деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.