

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология социальной работы

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмаилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-10 Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, основные методы организации практических занятия

ПК-13 Знать основные типы и способы принятия организационно-управленческих решения, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации

Должен уметь:

ПК-10 Уметь: формировать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно - практических занятия, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии

ПК-13 Уметь организовать психологическое сопровождение, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.

Должен владеть:

ПК-10 Владеть: навыками и приемами проведения практических преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам

ПК-13 Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, проведения форм мониторинга взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.37 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию социальной работы: содержание, основные принципы, состояние и перспективы развития	3	0	0	0	0
2.	Тема 2. Западная и отечественная парадигмы социальной работы. Оформление отечественной социальной работы	3	1	0	0	0
3.	Тема 3. Понятие и основные виды психосоциальных технологий	3	1	0	0	0
4.	Тема 4. Основы социальной работы с разными группами населения	3	0	0	0	0
5.	Тема 5. Диагностика в психосоциальной работе	3	0	0	0	0
6.	Тема 6. Консультирование в социальной работе	4	0	0	0	15
7.	Тема 7. Социальная работа с группой	4	0	0	0	9
8.	Тема 8. Профилактика в практике социальной работы	4	0	1	0	10
9.	Тема 9. Кризисная помощь в социально-психологической работе	4	0	1	0	15
10.	Тема 10. Профессиональное воспитание и обучение социального работника. Профессионализм в социальной работе.	4	0	0	0	15
	Итого		2	2	0	64

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию социальной работы: содержание, основные принципы, состояние и перспективы развития

Социальная работа как общественное явление. Развитие социальной работы как профессиональной области. Развитие социальной работы как отдельной научной дисциплины. Развитие предмета и методологии социальной работы. Влияние идей психоанализа на теорию и практику социальной работы. Формы социальной работы в современном обществе. Цель предмета, объект, субъект социальной работы. Основные принципы социальной работы. Связь социальной работы с другими науками. Перспективы развития социальной работы.

Тема 2. Западная и отечественная парадигмы социальной работы. Оформление отечественной социальной работы

Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся. Тенденции оформления древнейших представлений о процессе помощи. Оформление христи-анских представлений о помощи ближнему. Тенденции древнейших представлений о процессе помощи и взаимопомощи. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению. Научные подходы к социальной благотворительности в Западной Европе. Научный этап становления социальной работы. Теоретические подходы к социальной работе с 1920 по 1975 годы. Парадигма социального обеспечения и социальной работы.

Диагностическая школа социальной работы. М.Ричмонд, Г.Гимильтон. Функциональная школа социальной работы. О.Ранк, В.Робинсон. Современный структурный подход в социаль-ной работе.

Когнитивно-бихевиоральный подход в современной социальной работе. Гумани-стический подход в социальной работе.

Тема 3. Понятие и основные виды психосоциальных тех-нологий

Понятие "технология" с современной науке, характерные признаки технологий. Опреде-ление социальных технологий, виды социальных технологий. Основные цели социальных тех-нологий. Понятия социальные изменения и социальные проблемы. Универсальные и частные социальные технологии.Специфика психосоциальных проблем, особенность требований окружающей среды к разным группам населения.

Тема 4. Основы социальной работы с разными группами населения

Возраст как фактор дискриминации человека. Проблемы пожилого возраста.

Особенности, формы и методы социальной работы в школе. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков. Социальный работник и социальный педа-гог.

Социальная работа в пенитенциарной системе. Генезис санкций и наказаний в пенитен-циарной системе. Социальная терапия в местах лишения свободы.

Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.

Семейная психотерапия. Классификация семей. Структура семейных ролей. Жизнен-ный цикл семьи. Особенности неполных семей. Психологические методы семейного обследо-вания. Работа социального работника с семьей, семейная терапия.

Психологическое воздействие безработицы. Социальные и психологические последствия безработицы. Психологическое состояние безработных. Теория Харрисона. Л.Пельцмана. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных. Типология безработных. Особенности женской безработицы. Личностные характеристики длительно неработающих граждан. Формы социальной и психологической реабилитации безработных.

Тема 5. Диагностика в пси-хосоциальной работе

Диагностика в психологии и социальной работе - сравнительный анализ. Определение понятия социальная диагностика, основные принципы. Определение понятия психодиагности-ка. Необходимость овладения навыками социальной диагностики. Стадии социальной диагно-стики. Использование психодиагностических методик в процессе социальной диагностики.

Тема 6. Консультирование в социальной работе

Этические правила деятельности психолога. Личностные характеристики консультанта. Категории консультативных воздействий: авторитарные, фасилитирующие.

Психосоциальный подход в социальной работе, его инструментарий. Формы психосоциального консультирования: функциональный и профессиональный подходы к психосоциальному консультированию. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Этапы психологического консультирования: контакт, исповедь, толкование, трансформация. Принципы социального консультирования. Теории, модели и школы консультирования. Психодинамический подход к консультированию. Особенности бихевиорального подхода в консультировании. Гуманистическое направление в консультировании и его особенности.

Тема 7. Социальная работа с группой

Причины возникновения метода социальной работы с группой. История развития груп-повой формы работы. Психосоциальные теории. Влияние психоанализа на теорию и практику социальной работы с группой. Основные цели работы с группой. Основные модели социальной работы с группой.

Психология групп. Преимущества социальной работы с группой. Виды групповой рабо-ты: Т-группы, группы встреч, гештальтгруппы, группы телесной терапии, группы терапии ис-кусством, группы тренинга умений. Фокус-группа.

Тема 8. Профилактика в практике социальной работы

Понятие социальной профилактики. Первоочередные объекты социальной профилактики. Цели социальной профилактики. Виды профилактики - первичная, вторичная и третичная профилактика. Стадии профилактики. Понятие личностных ресурсов. Критерии личностных ресурсов. Виды личностных ресурсов. Развитие личностных ресурсов, как способ профилактики социально-негативных явлений. Метод жизненных ситуаций, как способ профилактики различного рода зависимостей.

Тема 9. Кризисная помощь в социально-психологической работе

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Психологическое воздействие безработицы. Психосоциальная работа с безработными людьми, психологическая помощь в местах лишения свободы. Особенности личностной сферы инвалидов. Фрустрирующие ситуации у лиц переживших инвалидизацию, и работа по нейтрализации негативных социальных и личностных состояний индивида.

Развитие отечественной суицидологии. Основные понятия суицидологии. Особенности психологического понимания суицида. Типология суицидального поведения. Психологическая помощь суицидентам. Правила консультирования Лий, склонных к совершению суицида

Тема 10. Профессиональное воспитание и обучение со-циального работника. Про-фессионализм в социальной работе.

Проблема профессионального воспитания и обучения специалиста. Профессиона-лизм в социальной работе. Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-1 , ОК-6 , ПК-9 , ПК-3	1. Введение в психоло-гию социальной работы: со-держание, основные прин-ципы, состояние и перспек-тивы развития 2. Западная и отечественная парадигмы социальной работы. 5. Диагностика в пси-хосоциальной работе
2	Реферат	ПК-1 , ПК-9 , ПК-3 , ОК-6	3. Понятие и основные виды психосоциальных тех-нологий
3	Презентация	ПК-9 , ПК-3 , ПК-1 , ОК-6	4. Основы социальной работы с разными группами населения
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-9 , ПК-3 , ПК-1 , ОК-6	6. Консультирование в социальной работе 7. Социальная работа с группой 8. Профилактика в практике социальной работы
2	Реферат	ПК-9 , ПК-3 , ПК-1 , ОК-6	7. Социальная работа с группой 10. Профессиональное воспитание и обучение со-циального работника. Про-фессионализм в социальной работе.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Презентация	ПК-9 , ПК-3 , ПК-1 , ОК-6	8. Профилактика в практике социальной работы 9. Кризисная помощь в социально-психологической работе
	Зачет	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Семестр 4					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 5

1. Социальная работа - это

А) наука

Б) практика

В) наука и практика.

2. Специалист по социальной работе должен иметь:

А) высшее образование

Б) среднее специальное образование

В) среднее образование

Г) два высших образования.

3. В каких науках активно используется понятие социализация?

- А) естественных науках;
- Б) гуманитарных науках;
- В) филологии и медицине;
- Г) психологии, социологии, педагогике.

4. В какой период жизни социализация человека проходит наиболее интенсивно?

- А) в детстве;
- Б) в молодости;
- В) в зрелом возрасте;
- Г) в старости.

5. В какой последовательности стадий происходит психосексуальное развитие детей и под-ростков по З.Фрейду?

- А) фаллическая-оральная-генитальная-анальная-латентная;
- Б) латентная-генитальная-оральная-анальная- фаллическая;
- В) оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная;
- Г) латентная, генитальная, фаллическая, анальная, оральная.

6. В какой психоаналитической теории активно используются понятия "чувство неполноценности", "бессознательный жизненный план", "компенсация", "сверхкомпенсация", "бессознательное стремление к власти".

- А) психоанализ З.Фрейда;
- Б) аналитическая психология К.Юнга;
- В) индивидуальная психология А.Адлера;
- Г) теория невротической личности К.Хорни.

7. Основные формы социальной работы это:

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

8. Социальная работа с семьей предполагает участие

- А) всех родственников и клиента социальной службы;
- Б) только непосредственно клиента социальной службы;
- В) родственников клиента.

9. Социальная работа с безработным должна быть направлена на:

- А) профориентационную работу;
- Б) выплату пособия по безработице;
- В) психологическую поддержку, переподготовку, работу с семьей;
- Г) поиск причин потери работы.

10. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного)

- А) первичным;
- Б) вторичным;
- В) третичным.

11. Семья является относящейся к группе социального риска, если

- А) в ней нарушена семейная структура;
- Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
- В) отсутствует отец или мать.

12. В чем сущность десоциализации?

- А) изменение старых социальных ролей;
- Б) обучение новым социальным ролям;
- В) формирование профессиональных качеств;
- Г) разрушение прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов жизнедеятельности.

13. Реабилитация это:

- А) восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни, несчастного случая;
- Б) восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности;
- В) снятие обвинения и восстановление человека в социальных правах.

14. К семейному насилию обычно относят физическое, ... и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) сексуальное;
- Б) психическое;
- В) телесное.

15. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:

- А)дети;
- Б)женщины;
- В)мужчины.

16.К какой форме социально- психологической адаптации и социализации можно отнести приспособление индивида к антиобщественной среде, усвоение ее стереотипов поведения

- А)успешная социализация;
- Б)позитивно социально-психологическая адаптация;
- В)псевдоадаптация;
- Г)неуспешная социализация.

17. Как называется метод в психоанализе, являющийся средством, с помощью которого подавляемый бессознательный материал преобразуется в предсознательный материал и сознание?

- А)метод переноса;
- Б)метод свободных ассоциаций;
- В)метод сопротивления;
- Г)метод интерпретации.

18. Каким термином обозначается архетип в концепции К. Юнга, выражающий обобщен-ный образ мужчины?

- А)анимус;
- Б)персона;
- В)самость;
- Г)анима.

2. Реферат

Тема 3

1. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в 20 веке.
2. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
3. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально-экономическое обоснование.
4. Наркотики в культурах мира.
5. Социальное сиротство как проблема современного общества и психологический фе-номен.
6. Система благотворительности в 90-е г.г. 20 века в Российской Федерации.
7. Система учреждений социальной защиты на рубеже 20-21 в.в.
8. Система становления социальной защиты в Европе.
9. Особенности оформления практики социальной работы в Скандинавских странах.
10. Психология взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
11. Семейное насилие и его жертвы.
12. Психология социальной работы с детьми и подростками.
13. Социальный работник в системе ювенальной юстиции.
14. Социально-психологическая помощь наркоманам.
15. Социально-психологическая помощь суицидентам.
16. Психология социальной работы с бездомными.
17. Психология социальной работы с осужденными.
18. Психологические теории и метод решения проблем.
19. Семья как клиент социальной работы.
20. Семья как фактор осложненной социализации.
21. Состояние проблемы сиротства в России, регионе, городе.
22. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
23. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее ре-шения.

3. Презентация

Тема 4

"Основные перспективы развития социальной работы".

- Подготовить презентацию с видеосюжетами на тему "Профессиональные риски в ра-боте социального работника".

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 6, 7, 8

19. Какой общий метод коррекции, реабилитации и профилактики выражается в следую-щем определении: оказание психологической помощи в целом психически здоровым лю-дям (клиентам) имеющим определенные психологические проблемы и расстройства (вне резко выраженных форм психопатологии)

- А) психологическое консультирование;
- Б)метод обучения;
- В)метод рекомендаций и советов;
- Г)аутогенная тренировка.

20. Какому типу строения тела соответствует циклотимический тип темперамента в теории Э.Кречмера?
А) Лептозомный;
Б) Атлетоидный;
В) Астенический;
Г) Пикнический.
21. Какую роль играют средства массовой информации (СМИ) на социализацию детей и молодежи?
А) противоречивую;
Б) позитивную;
В) негативную.
22. Какую роль может играть "улица" на социализацию подростков?
А) противоречивую;
Б) позитивную;
В) негативную.
23. Кто является автором типологии, основанной на связи конституции и морфологической структуры (морфофункциональные типы) с определенными психологическими особенностями?
А) Г. Айзенк;
Б) Д. Роттер;
В) В. Гарбузов;
Г) У. Шелдон.
24. На каких основаниях построена типология Э.Кречмера?
А) связь характера и конституции (телосложения) людей;
Б) тип высшей нервной деятельности людей;
В) гуморальные процессы;
Г) доминирующие инстинкты.
25. На каком этапе процесса психологического консультирования происходит коррекция дезадаптивных процессов клиента?
А) контакт;
Б) исполнение клиента;
В) толкование;
Г) трансформация.
26. Назовите длительность протекания процесса социализации
А) детские годы;
Б) в подростковом и юношеском возрасте;
В) в зрелом возрасте;
Г) в течение всей жизни человека.
27. Назовите основные функции психологии социальной работы:
А) диагностическая, социализаторская (социально-терапевтическая), профилактическая, прогностическая;
Б) познавательная, идеологическая;
В) критическая, коммуникативная.
28. Определите какие аспекты теории личности К. Юнга получили наибольшее признание и активно используются в социально-психологической работе с клиентами:
А) учение об архетипах;
Б) учение о структуре психики;
В) идеи о психологических типах.
Г) учение о психологических функциях.
29. Определите о какой группе населения идет речь в одном из документов, принятых Генеральной Ассамблеей: лица, которых не могут самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу наличия врожденных или приобретенных недостатков и нуждаются в социальной помощи и защите.
А) пожилые;
Б) беженцы;
В) больные;
Г) инвалиды.
30. Определите понятие половой социализации
А) Это процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами;
Б) формирование личностных социально-этических норм во взаимоотношении полов;
В) формирование и утверждение своей половой принадлежности и соответствующих социально-гендерных ролей.
31. Определите соотношение дессоциализации и рессоциализации
А) В едином процессе социализации, как правило сменяют, чередуются, дополняют друг друга;
Б) противоположные, взаимоисключающие формы жизнедеятельности;

В) независимые друг от друга формы социализации;

Г) диалектически взаимосвязанные процессы отрицания старого (десоциализации) и обретения нового (ресоциализации)

32. Определите, для каких групп населения, нуждающихся в социально-психологической помощи характерны следующие изменения личности: резкое нарушение эмоциональной сферы, снижение интеллекта до слабоумия, нарушение памяти, внимания, психомоторной деятельности, ориентировки, ригидности, дезадаптационные процессы и т.п.

А) подростки;

Б) девианты;

В) маргиналы;

Г) пожилые и престарелые;

Д) инвалиды.

33. Определите, для какого типа людей характерны следующие особенности мировосприятия и поведения: убеждение, что их поведение (успех и неудачи) контролируется и регулируется внешними, не зависящими от них факторами (судьба, случай, рок, удача и т.п.)

А) меланхолики;

Б) экстраверты;

В) невротики;

Г) экстерналы.

34. Определите, какие из указанных ниже типов, относятся к типологии К. Леонгарда

А) генофильный тип;

Б) агрессивный тип;

В) флегматический тип;

Г) демонстративный тип.

35. Раскройте сущность метода решения проблем

А) акцент на бессознательных сексуальных влечениях как внутреннем факторе поведения индивидов;

Б) это метод основанный на оперантном научении;

В) Синтетический метод, возникший в процессе полемики диагностической и функциональных школ и предусматривающий достижение мотивации клиента (на основе развития его самосознания) к решению им своих проблем. При этом предлагается предоставление клиенту необходимых ресурсов.

36. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с ... критериями успеха (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

А) неопределенными;

Б) определенными.

2. Реферат

Темы 7, 10

24. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.

25. Отношение к пожилым в современном российском обществе

26. Методы и технологии социальной работы с молодым поколением.

27. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи.

28. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении семьи, детства и молодежи.

29. Индивидуальная работа с клиентом: методология исследования проблемы клиента.

30. Направления профессионального консультирования (индивидуальные формы работы, методы работы с группой.)

31. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

32. История и эволюция практической социальной работы.

33. Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы (отечественный и зарубежный опыт.)

34. Кризисная помощь: основные направления, методология.

35. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.

36. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.

37. Кризисные переживания детей и подростков.

3. Презентация

Темы 8, 9

- Подготовить презентацию любой социальной технологии, которая на Ваш взгляд является наиболее действенной.

- Подготовить презентацию на одну из тем (на выбор): "Социальная терапия", "Социальная адаптация", "Социальная реабилитация".

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психологические основы социальной работы (объект, предмет, задачи, функции социальной работы)

2. Приложение современных психологических теорий к социальной работе (современный структурный подход, диагностический и функциональный подходы, психоаналитический подход, когнитивно-бихевиоральные модели, принципы гуманистической психологии.)
3. Основные направления социальной работы с населением.
4. Организация, формы и методы психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования в практике социальной работы.
5. Становление социальных служб в России. Нормативно-правовая база социальной работы.
6. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.
7. Социальная работа как процесс решения проблем (этапы процесса решения проблем клиента).
8. Понятие "клиент социальной работы". Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
9. Формы и методы социальной работы в семье.
10. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей (психосоциальная геронтология).
11. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
12. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
13. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (психосоциальная помощь алкоголикам и наркоманам).
14. Психосоциальная работа в службах занятости.
15. Психосоциальная помощь лицам БОМЖ.
16. Психосоциальная помощь жертвам природных и техногенных катастроф.
17. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения.
18. Психосоциальная работа с хроническими больными.
19. Социально-психологическая помощь в разрешении религиозных, межнациональных конфликтов.
20. Психосоциальная помощь лицам, подвергшимся насилию.
21. Психологическая помощь лицам в местах лишения свободы.
22. Социально-психологические методы коррекции межличностных отношений и разрешение конфликтных ситуаций.
23. Профессиональная компетентность в практике социальной работы (роли, профессионально важные качества социальных работников).
24. Методы и приемы психосоциального взаимодействия социального работника с клиентами.
25. Методы саморегуляции социального работника (проблемы профессионального выгорания).
26. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе.
27. Методы психологического тренинга, индивидуальной и групповой психотерапии в социальной работе.
28. Организация служб экстренной психологической помощи.
29. Зарубежный опыт психосоциальной работы с населением.
30. Социальная политика и законодательство в социальной работе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
Семестр 4			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)Мир психологии - <http://psychology.net.ru>Психопортал - <http://psy.piter.com>Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины. Данная форма проводится аудиторно и с использованием дистанционных форм обучения: виртуальной аудитории, видео-конференции : "Microsoft Teams"</p>
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении. Данная форма проводится аудиторно и с использованием дистанционных форм обучения: виртуальной аудитории, видео-конференции : "Microsoft Teams"</p>
презентация	<p>Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>
реферат	<p>Содержание и структура реферата Процесс работы лучше разбить на следующие этапы: 1. Определить и выделить проблему 2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему 3. Провести обзор выбранной литературы 4. Логично изложить материал</p> <p>Рекомендуемая структура реферата 1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объем: 1-2 страницы. 2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объем: 12-15 страниц. 3. Заключение - формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-3 страницы. 4. Список используемой литературы.</p> <p>В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.</p> <p>Оформление реферата Текст и его оформление. Размер шрифта 12-14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5-2; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок - шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовка - шрифт размером 14 пунктов, курсив. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы¹. Для оформления сноска и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word: Синкевич А.И. Международные договоры, на-правленные на урегулирование вопросов гражданства. - М.: Проспект, 2009. - с. 55-56. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Приветствуется соблюдение правил типографики.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950800> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html> (дата обращения: 11.11.2020). - Текст : электронный.
3. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / [авт.-сост.: В.Л. Цветков, А.В. Соловьева]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Макдермот Я. Практический курс НЛП : приемы скрытого воздействия на человека, управление эмоциями при помощи НЛП, психологическая защита от манипулирования / Я. Макдермот, В. Яго ; [пер. с англ. Т. Драбкиной ; оформ. переплета Е. Савченко]. - Москва : ЭКСМО, 2006. - 464 с. - (Психотехнологии успеха). - В пер. - ISBN 5-699-12157-9. - Текст : непосредственный
2. Завьялова Е. К. Психология достижения успеха (введение в коучинг) : учебно-методическое пособие / Е. К. Завьялова. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2010. - 120 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493532> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.
3. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: учебное пособие / Д. Уитмор. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1002566> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.
4. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.37 Психология социальной работы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.