

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История международных отношений

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные этапы и закономерности исторического развития общества в области международных отношений, главные события и явления, основные понятия, определения и термины, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории

Должен уметь:

опираться на знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества на примере истории международных отношений для формирования гражданской позиции.

Должен владеть:

практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества на примере истории международных отношений

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества на примере истории международных отношений, формулировать собственную гражданскую позицию.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.43 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Зарождение характерных особенностей современных					

международных отношений

---

3

0

0

0

0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные тенденции в международной политике в период Холодной войны. Складывание и основные противоречия биполярного мира.	3	2	0	0	0
3.	Тема 3. Зарождение очагов напряженности в системе международных отношений.	3	0	0	0	0
4.	Тема 4. Переход к разрядке международной обстановки в мире.	3	0	0	0	0
5.	Тема 5. Эволюция подходов к международным конфликтам в конце 70-х-нач. 80-х гг. XX в.	4	0	0	0	32
6.	Тема 6. Новые очаги напряженности на Ближнем Востоке и в Европе.	4	0	2	0	32
	Итого		2	2	0	64

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Зарождение характерных особенностей современных международных отношений

Итоги Второй мировой войны как фактор формирования новой системы международных отношений. Изменение геополитической обстановки в мире. Формирование узловых центров мирового развития в Европе, Азии и Америке. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Решение германского вопроса и складывание новой карты мира.

##### Тема 2. Основные тенденции в международной политике в период Холодной войны. Складывание и основные противоречия биполярного мира.

Холодная война: понятие, хронологические рамки, цели и методы. Складывание системы биполярного мира. Создание новых военно-политических и экономических блоков государств. ООН как новая форма международного сотрудничества. Этапы холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало гонки вооружений. Перенос противостояния двух блоков на страны третьего мира. Основные противоречия биполярного мира.

##### Тема 3. Зарождение очагов напряженности в системе международных отношений.

Очаги напряженности в системе международных отношений. Суэцкий кризис. Корейская война и ее последствия. Антиколониальное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Распад Британской колониальной империи. Характер взаимоотношений СССР со странами социалистического лагеря. Ухудшение отношений СССР и КНР. Американско-вьетнамская война. Израильско-палестинский конфликт.

##### Тема 4. Переход к разрядке международной обстановки в мире.

Смягчение двухполюсной конфронтации в 1970-е годы и переход к разрядке международной напряженности. Политическая активность стран третьего мира как фактор трансформации системы международных отношений. Понятие неприсоединившихся государств.

Основные политические этапы разрядки международной напряженности. Советско-американские договоры ПРО и ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки в 1975 г.

##### Тема 5. Эволюция подходов к международным конфликтам в конце 70-х-нач. 80-х гг. XX в.

Ухудшение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений. Стратегическая оборонная инициатива США. Рост военного присутствия США в регионах мира. Формирование новых экономических лидеров (Япония, Южная Корея и др.) ускорение развития стран Ближнего и Среднего Востока, Юго-Восточной Азии. Изменение геополитической обстановки. Экономическое и политическое ослабление СССР. Перестройка и новое политическое мышление. Распад СССР и завершение периода биполярного мира.

##### Тема 6. Новые очаги напряженности на Ближнем Востоке и в Европе.

Переход к многополярному миру и доктрина американской исключительности. Новые геополитические процессы в мире. Арабская весна: причины и последствия. Цветные революции как фактор эскалации международной напряженности. Терроризм и экстремизм как новые вызовы человечеству. Европейская политика мультикультурализма и ее итоги.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полное самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОК-2	2. Основные тенденции в международной политике в период Холодной войны. Складывание и основные противоречия биполярного мира. 3. Зарождение очагов напряженности в системе международных отношений. 4. Переход к разрядке международной обстановки в мире.
2	Дискуссия	ОК-2	2. Основные тенденции в международной политике в период Холодной войны. Складывание и основные противоречия биполярного мира.
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Эссе	ОК-2	5. Эволюция подходов к международным конфликтам в конце 70-х-нач. 80-х гг. XX в.
2	Устный опрос	ОК-2	6. Новые очаги напряженности на Ближнем Востоке и в Европе.
	<b>Зачет</b>	ОК-2	

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

##### Текущий контроль

###### 1. Контрольная работа

Темы 2, 3, 4

1. Холодная война: понятие, основные характеристики и цели сторон.
2. Биполярный мир: основные противоречия.
3. Основные международные блоки противоборствующих сторон эпохи холодной войны.
4. Корейская война и ее итоги.
5. Карибский кризис и результаты урегулирования.
6. Берлинский кризис и его итоги.
7. Распад колониальной системы.
8. ООН и ее роль в урегулировании международных конфликтов.
9. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.: причины и результаты.
10. Ослабление гонки вооружений в 1970-е гг.: Хельсинкское соглашение, договор об ограничении ОСВ-1

###### 2. Дискуссия

Тема 2

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли было избежать холодной войны?
2. Кто победил в холодной войне?
3. Какие уроки вынесло человечество из холодной войны?
4. Современный мир является однополярным, биполярным или многополярным?
5. Какие последствия для СССР имела холодная война?
6. Кто остановил Карибский кризис?
7. Можно ли было избежать нового витка гонки вооружений в конце 70-х-нач. 80-х гг. XX в.?
8. Какую роль играли страны третьего мира в холодной войне?
9. Что такое новое политическое мышление и какую роль эта концепция сыграла в мировой политике?
10. Какие изменения в международных отношениях повлек за собой распад СССР?

#### Семестр 4

##### Текущий контроль

###### 1. Эссе

Тема 5

1. Почему война в Афганистане стала толчком к усилению международной напряженности?
2. Почему Р.Рейган назвал СССР империей зла?
3. Почему советские предложения о разоружении не поддерживались США и их союзниками?
4. Какую роль в развитии международных отношений сыграли неприсоединившиеся страны?
5. Почему Ближний Восток в конце 70-х-нач. 80-х гг. XX в. становится горячей точкой мировой политики?
6. Почему усиливается напряженность в отношениях СССР с союзниками по социалистическому блоку?
7. Почему рост гонки вооружений стал одной из причин перестройки в СССР?
8. Почему зона конфликтов переносится на страны третьего мира?
9. Какую особую внешнеполитическую линию заняли страны Юго-Восточной Азии?
10. Изменение роли КНР в мировом сообществе.

###### 2. Устный опрос

Тема 6

1. Арабская весна: понятие, сущность.
2. Основные итоги арабской весны.
3. Ускорение европейской интеграции. Создание ЕС: основные противоречия.
4. Цветные революции на постсоветском пространстве: краткая характеристика и основные итоги.
5. Конфликты на постсоциалистическом пространства. Распад Югославии.
6. Концепция расширения демократии и ее методы.
7. Косовский конфликт и интервенция НАТО на Балканах.
8. Религиозный экстремизм и транснациональный терроризм. Сентябрьские события 2011 г. в США.
9. Политика мультикультурализма в Европе и ее итоги.
10. Кавказский конфликтный узел. Чеченский вопрос. российско-грузинские отношения.

###### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика развития международных отношений во второй половине 1940- первой половине 1950-х гг.



3. 2. Изобретение ядерного оружия и влияние этого на дальнейшее развитие международных отношений в мире.
4. Причины и последствия гонки вооружений в послевоенный период на развитие международных отношений.
5. Причины, начало и последствия "Холодной войны".
6. Основные этапы "холодной войны" их содержание.
7. Возникновение и сущность биполярной системы международных отношений.
8. Сущность и содержание "Плана Маршала".
9. Осложнение ситуации в Германии и образование ФРГ и ГДР.
10. Гражданская война в Китае и провозглашение КНР.
11. Осложнение ситуации в 40-50-е годы на Дальнем Востоке.
12. Причины и последствия создания военно-политических блоков в мире.
13. Внешняя политика США в период "холодной войны".
14. Внешняя политика СССР в 40-е - и в начале 50-х гг.
15. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х - начале 60-х гг.
16. Рост национально-освободительной борьбы народов Юго-Восточной Азии: причины и результаты.
17. Революция на Кубе: причины и последствия.
18. Рост национально-освободительной борьбы народов Африки и образование независимых государств.
19. Причины и возникновение социалистического содружества.
20. Возникновение движения неприсоединения.
21. Повышение роли ООН: причины и значение.
22. Начало и активизация борьбы в мире за разоружение и закрепление ядерного оружия.
23. Общая характеристика развития международных отношений в 1970-ые годы.
24. Внешняя политика СССР в 70-е годы.
25. Внешняя политика США в 70-е годы.
26. Осложнение ситуации в 60-70-е годы на Ближнем Востоке.
27. Подготовка и созыв общеевропейского совещания (1973-1975 гг.): результаты и значение.
28. Война во Вьетнаме: причины и последствия.
29. Общая характеристика развития международных отношений в мире в 1980 - ые годы.
30. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг.: причины и последствия.
31. "Перестройка" в СССР и ее влияние на развитие международных отношений в мире.
32. Инициативы и предложения СССР направленные на улучшение международных отношений в мире.
33. Изменения в отношениях между СССР и странами социалистического содружества.
34. Причины и последствия распада социалистического содружества.
35. Арабская весна: понятие, сущность, итоги.
36. Цветные революции на постсоветском пространстве: краткая характеристика и основные итоги.
37. Религиозный экстремизм и транснациональный терроризм. Сентябрьские события 2011 г. в США.
38. Политика мультикультурализма в Европе и ее итоги.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

журнал "Международные процессы" - <http://www.intertrends.ru>

Журнал "Политические исследования" - <http://www.politstudies.ru>

Россия в глобальной политике - <http://www.globalaffairs.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития международных отношений второй половины XX- начала XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития международных отношений, переломных моментах, общих и особенных чертах. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, определения, даты и выводы. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.
практические занятия	На практические занятия выносятся круг вопросов более конкретного содержания: основные процессы, их итоги и последствия. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку историческим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя списки литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, важнейшие исторические даты, краткое описание сути того или иного процесса, последствия тех или иных изменений в международных отношениях и их значение. Практические занятия могут проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.
самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы является углубление знаний студента, развитие и совершенствование навыков самоконтроля и самореализации, способности к самостоятельной аналитической деятельности. Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя повторение пройденного материала, регулярную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях, выполнение домашнего письменного задания, решение тестовых заданий и подготовку к зачету. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение студентом тем и разделов дисциплины с помощью учебной литературы. Для более глубокого понимания тем целесообразно делать пометки в конспектах лекций и практических занятий, записывать вопросы, вызвавшие затруднение, чтобы потом проконсультироваться с преподавателем. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы, в том числе, размещенные в Интернете, помогают рационализировать познавательную деятельность. Ряд материалов для самостоятельной работы студентов размещен на платформе MS Teams и иных платформах.
контрольная работа	Контрольная работа представляет собой письменное домашнее задание, которое предназначено для закрепления ряда тем. При выполнении письменного домашнего задания студенты в отдельной тетради должны выполнить вариант работы, выданный преподавателем, который включает развернутый и подробный ответ на вопросы, а также усвоение понятийного аппарата и основных дат.
дискуссия	Дискуссия проводится по вопросам, имеющим неоднозначную оценку или трактовку в учебной и научной литературе. Для подготовки к дискуссии необходимо изучить фактический материал по теме дискуссии и аргументированно, с опорой на факты высказывать свое мнение. Важно грамотно и обоснованно формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения с учетом норм и требований этики ведения дискуссии.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемой теме; 2. Ответить на вопросы плана практического занятия; 3. Составить конспект, записи которого можно использовать при ответах на вопросы. Устный ответ должен полностью раскрывать содержание вопроса, объяснять исторические термины и понятия по теме, обязательно содержать наиболее важные даты, роль личностей в историческом процессе, а также выводы на основе анализа причинно-следственных связей. Устный опрос может проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.
эссе	Эссе - это творческое письменное задание, в котором студенты должны высказать свое суждение по определенному вопросу. Выполняется на отдельном листе в виде краткого сочинения. Важно не только выразить свое отношение и суждения по поводу той или иной темы, но подкрепить свою позицию какими-либо аргументами. Эссе является своеобразным опросом о пройденной теме, чтобы оценить, как хорошо студенты поняли материал. Задача эссе - показать, что студент усвоил информацию, обработал ее самостоятельно и теперь готов выражать свое личное понимание. При этом стиль письменной речи может быть необязательно научным или книжным. Эссе позволяет использовать разговорный стиль во вкраплениях в текст. Студент должен осветить проблему, которую он выбрал, показать предмет своего исследования и сделать выводы. В эссе не нужно углублять проблему. Необходимо только рассказать о своих размышлениях по определенному вопросу.
зачет	Зачет принимается в устной или письменной форме, а также возможно принятие зачета в форме тестирования. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов, часть из которых изучается студентами самостоятельно. При проведении тестирования используются разные типы вопросов: с выбором одного или двух вариантов ответа, с открытым ответом, вопросы на соответствие между данными, вопросы на определение хронологической последовательности событий. При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Зачет может проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.43 История международных отношений

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Шахалилов Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: Учебник для вузов. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2015. - 560 с. <https://znanium.com/read?id=339984>
2. Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991-2016: учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 432 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=343633>
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-1917: Учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2018. - 560 с. <https://znanium.com/read?id=343505>

**Дополнительная литература:**

1. История международных отношений: в 3-х томах: Учебник. Т. III. Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, Т.В. Юрьева. - М.: Аспект-Пресс, 2018 - 552 с.  
<https://znanium.com/read?id=343628>
2. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. История международных отношений и внешней политики России (1648-1917): Учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2018 - 448 с.  
<https://znanium.com/read?id=343538>
3. История международных отношений: от древности до современности: Учебник / С.Н. Гаврилов [и др.]: Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018 - 258 с.  
<https://znanium.com/read?id=339808>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.43 История международных отношений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.