МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Галиуллина Г.Р. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulshat.Galiullina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
ПК-4	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на (иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемая студентом на завершающем этапе обучения по направлению (профилю) подготовки. Целью выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

ВКР должна включать следующие основные разделы:

- титульный лист, оформление которого осуществляется по форме согласно приложению к настоящему регламенту. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой.
- оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.
- основной текст ВКР, в состав которого входят: введение, основная часть и заключение.
- введение должно содержать в себе обоснование научной актуальности темы исследования, теоретической и практической значимости работы, анализ степени разработанности темы, формулировка цели и задач исследования, его научной новизны, характеристика методологии и методов исследования, изложение основных положений исследования, характеристика степени достоверности исследования и информация об апробации результатов.

Текст магистерской диссертации набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта - 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал - 1,5 строки, ориентация страницы - книжная. Выравнивание текста в магистерских диссертациях осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливается равными 1,25 см (пять знаков). Ширина полей в магистерской диссертации устанавливается ГОСТом следующим образом:

- левое 25 мм (2,5 см), запас даèтся на брошюровку;
- правое 10 мм (1 см);
- верхнее 20 мм (2 см);
- нижнее 20 мм (2 см).

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива.

Выпускная квалификационной работа студента-выпускника должна быть размещена на сайте КФУ за 5 дней до защиты, согласно утвержденному расписанию.

В связи с этим студент-выпускник (магистр) за 10 дней до защиты должен представить своему научному руководителю окончательный бумажный и электронный вариант выпускной квалификационной работы.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Формулировки тем магистерских диссертаций могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Татарская разговорная речь и приемы совершенствования культуры речи учащихся.
Использование онимов при обучении татарскому языку в общеобразовательных учреждениях.
Дифференцированный подход при обучении татарскому языку русскоязычных учащихся.
Использование этнографической лексики в формировании этнокультурной компетенции учащихся.
Методические основы обучения татарскому языку в трудах тюркологов.
Проблемы внедрения ИКТ в преподавании татарского языка и литературы.
Проблемы взаимодействия языков (родного и русского) на уроках татарского языка.
Формирование речевых навыков на различных этапах обучения родному языку в школе.
Формирование языковых навыков на различных этапах обучения родному языку в школе Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
репрезентативность собранного материала; умение анализировать научные концепции и направления; знание основных лингвистических и методических категорий и понятийно-терминологического аппарата; умение использовать научные методы ведения исследовательской работы и аргументированно представить свою точку зрения в научном контексте; владение научным стилем изложения собственной научной позиции; соблюдение структурной целостности представляемой работы и логики изложения материала;оригинальность и новизна предлагаемых выводов, возможность использовать их в практике обучения языку, соответствие оформления работы требованиям ГОСТ и Регламента КФУ.	репрезентативность собранного материала; умение анализировать научные концепции и направления; знание основнх лингвистичсеких и методических категорий и понятийно-терминологического аппарата; умение использовать научные методы ведения исследовательской работы; незначительные погрешности в научном стиле изложения собственной научной позиции; соблюдение структурной целостности представляемой работы и логики изложения материала;оригинальность и новизна предлагаемых выводов, умение защитить основные положения работы ,соответствие оформления работы требованиям ГОСТ и Регламента КФУ.	Компилятивность теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ научной литературы по теме исследования; нарушения научного стиля изложения материала; неумение доказательно защитить основные положения работы; поверхностность выводов и недостаточная практическая значимость результатов, наличия некоторых несоответствий оформления работы требованиям ГОСТ и Регламента КФУ.	Компилятивность теоретической части работы; заимствование выводов и результатов работы;неумение защитить основные положения работы; ненаучный стиль изложения материала, несоответствие оформления работы требованиям ГОСТ и Регламента КФУ.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет' (от 11.02.2016). - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F271850982/Reglament.VKR.2018.06.28.pdf

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемая студентом на завершающем этапе обучения по направлению (профилю) подготовки. Целью выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

ВКР должна включать следующие основные разделы:

- титульный лист, оформление которого осуществляется по форме согласно приложению к настоящему регламенту. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой.
- оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.
- основной текст ВКР, в состав которого входят: введение, основная часть и заключение.
- введение должно содержать в себе обоснование научной актуальности темы исследования, теоретической и практической значимости работы, анализ степени разработанности темы, формулировка цели и задач исследования, его научной новизны, характеристика методологии и методов исследования, изложение основных положений исследования, характеристика степени достоверности исследования и информация об апробации результатов.

Текст магистерской диссертации набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта - 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал - 1,5 строки, ориентация страницы - книжная. Выравнивание текста в магистерских диссертациях осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливается равными 1,25 см (пять знаков). Ширина полей в магистерской диссертации устанавливается ГОСТом следующим образом:

- левое 25 мм (2,5 см), запас даѐтся на брошюровку;
- правое 10 мм (1 см);
- верхнее 20 мм (2 см);
- нижнее 20 мм (2 см).

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива.

Выпускная квалификационной работа студента-выпускника должна быть размещена на сайте КФУ за 5 дней до защиты, согласно утвержденному расписанию.

В связи с этим студент-выпускник (магистр) за 10 дней до защиты должен представить своему научному руководителю окончательный бумажный и электронный вариант выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации

Этапы выполнения исследовательских работ

Выполнение магистерских диссертаций (МД) осуществляется в соответствии с логикой научного поиска.

Основными этапами работы являются следующие:

1. Выбор темы исследования.
2. Составление плана.
3. Анализ лингвистической, методической и другой литературы по изучаемой проблеме.
4. Осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы.
5. Выбор методов и методик исследования.
6. Анализ и обобщение полученных результатов.
7. Систематизация материала, написание и оформление МД.
8. Подготовка к защите.
9. Защита МД.

Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения

отдельных этапов МД.

Тематика диссертационных исследований

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема - это форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблемное поле исследования и конкретизирует его основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать общие требования: лаконичность, проблемность, ясность смыслов (понятность). Поэтому темы МД должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определенным филологическим явлениям, условиям.

Исходя из целей профессиональной подготовки будущего филолога, темы МД также должны быть профессионально-ориентированными - то есть направлены на решение конкретных задач в области филологического образования. Таким образом, тема МД должна соответствовать состоянию и перспективам развития филологической науки, направлению подготовки, а также профилю магистерской программы.

Методологический аппарат магистерского исследования

После выбора темы исследования определяется его методологический (научный) аппарат, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов. Обычно текст выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении. При разработке и описании научного аппарата МД необходимо придерживаться следующей структуры:

В методологической части:

- актуальность исследования;
- проблема;
- тема;
- цели исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- задачи;
- научная новизна и теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;

в процедурной части:

- логика (этапы) исследования;
- методы и методики, используемые на каждом его этапе;
- структура МД.

Все элементы методологического аппарата должны быть представлены в четкой логической последовательности, что обеспечивает единство всех его компонентов. Рассмотрим перечисленные характеристики более подробно.

Признаками актуальности темы исследования могут быть:

- наличие социального заказа, представленного в рекомендательных и программных документах;
- общий интерес к проблеме со стороны ученых, филологов-практиков;
- наличие потребности практики обучения предмету или дисциплине в разработке проблемы в данный временной период;
- необходимость разработки темы в связи с условиями региона;
- наличие выявленных несоответствий или противоречий в теоретических и практических аспектах исследуемой проблемы.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения".