

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурцева Т.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Tatyana.Burceva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Садыкова И.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), isadikova7@mail.ru ; старший преподаватель, к.н. Старостина О.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Olga.Starostina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-19	способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-20	владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков
ПК-21	владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
ПК-22	владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительное лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Целью государственной итоговой аттестации (в дальнейшем -ГИА) является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 'Лингвистика' направленность (профиль)'Перевод и переводоведение'и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации: комплексная оценка уровня подготовки выпускников Университета, которая:

строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки выпускников, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;

-оцениваетуровеньсформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

-учитывает возможность продолжения образования студентом на более высоких ступенях

2.Формы и принципы государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся: -защита выпускной квалификационной работы. Отбор содержания и способов организации государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих принципов: -принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства; -принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -принцип практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник; -принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

3. Этапы работы над диссертацией

◆ п/п Этапы работы над диссертацией сроки

1. Обсуждение и утверждение темы ВКР (Сентябрь)
2. Составление библиографии по теме исследования (Сентябрь - октябрь)
3. Изучение научной литературы по теме исследования (Сентябрь - декабрь)
4. Сбор эмпирического материала (В течение 7 семестра)
5. Работа над первой главой ВКР (составление реферата-обзора научной литературы) (Декабрь - январь)
6. Работа над второй главой ВКР (анализ эмпирического ма-териала) (Февраль - апрель)
7. Работа над Введением и Заключением (Май)
8. Редактирование и окончательное оформление ВКР (Май)
9. Проверка текста ВКР на наличие заимствований в системе 'Антиплагиат' (За 15 дней до защиты)
10. Рецензирование ВКР (За 15 дней до защиты)
11. Защита ВКР на заседании Государственной аттестацион-ной комиссии (Вторая половина июня)

4. Подготовка к защите и порядок защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Подготовка к защите

После оформления чернового варианта работа сдается на проверку научному руководителю, совместно с которым происходит обсуждение со-держания, внесение изменений и поправок.

Затем происходит окончательное оформление текста и представление полностью готовой работы научному руководителю. Дипломная работа сда-ется в текстовом и электронном виде.

Научный руководитель проверяет работу, подписывает титульный лист и пишет отзыв. В отзыве руководителя ВКР должно быть отражено следующее: сведения о фамилии и имени, номере группы, курсе, форме обу-чения, направлении подготовки (специальности) обучающегося - автора ВКР; характеристика работы обучающегося над

исследованием в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений, навыков; характеристика работы с точки зрения предъявляемых требований (см. Приложение 5).

Далее дипломная работа вместе с отзывом представляется заведующему кафедрой, который оценивает ее готовность и решает вопрос о допуске к защите. После этого работа не позднее, чем за 15 дней до начала защиты передается рецензенту, который назначается из числа преподавателей, компетентных в данной проблеме. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на работу.

Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою работу и рецензией (рецензиями) до защиты ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее: сведения о фамилии и имени, номере группы, курсе, форме обучения, направлении; подготовке (специальности) обучающегося; рекомендуемая оценка в баллах пяти-балльной шкалы; основания выставления рекомендуемой оценки - степень соответствия текста диссертации предъявляемым требованиям. Учитываются наличие в работе необходимых элементов, глубина проработки литературы, уровень использования исследовательских методов, проведение необходимых стадий исследования, новизна выводов, их обоснованность, другие критерии в зависимости от специфики направления подготовки (специальности) (Приложение 6).

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебными планами, а также представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы в текстовом и электронном виде вместе с отзывом руководителя и рецензией.

При подготовке к защите выпускник составляет текст доклада и презентацию к нему.

4.2. Порядок защиты

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием Государственной аттестационной комиссии (далее - ГАК), которое доводится до сведения студента не позднее, чем за месяц до защиты. Защита проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители работ, рецензенты, преподаватели кафедры русского языка как иностранного, кафедр, на базе которых проводилось исследование.

Работа Государственной аттестационной комиссии по защитах ВКР, как правило, проводится по типовому сценарию:

1. Секретарь комиссии передает ее членам диссертацию и автореферат, справку с результатами проверки на наличие заимствований, отзыв руководителя и рецензию на диссертацию.
2. Председатель / член ГАК объявляет о начале защиты (оглашаются фамилия и имя диссертанта, тема исследования, научный руководитель, результаты проверки на наличие заимствований).
3. Студент представляет основные положения диссертации, сопровождая свою речь презентацией (5-7 мин.)
4. Члены ГАК задают вопросы (не менее 2), студент отвечает на них без подготовки (если требуется привести примеры, цитаты из работы, то можно попросить у комиссии разрешение ответить позднее, во время ответа официальному рецензенту).
5. С кратким отзывом выступает научный руководитель.
6. Выступает рецензент.
7. Студент отвечает на вопросы и замечания рецензента (не более 5 минут). Важно, чтобы ответы соответствовали существу вопросов, были содержательными и в то же время краткими, точными.
8. Студент выступает с благодарственным словом (не более 2-3 минут).

После проведения всех защит, назначенных на данный день, проводится закрытое заседание Государственной аттестационной комиссии, во время которого заполняются протоколы защиты, выставляются оценки в зачетные книжки студентов. Оценки, выставленные комиссией, оглашаются студентам в день защиты.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'.

При определении итоговой оценки учитываются: содержание доклада; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв научного руководителя. Критериями оценки работы являются:

- актуальность темы;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом своего исследования;
- адекватность использованных методов задачам исследования;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, их практическая значимость;
- завершенный характер выполненного исследования;
- корректность использования литературных источников, их количество;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- качество доклада и ответов на вопросы комиссии;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- владение навыками публичного выступления.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Жанровая специфика научно-технического текста.
2. Концепт 'воля' в китайском и русском языках (сравнительный аспект).
3. Концепт 'терпение' в китайском и русском языках (сравнительный аспект).

4. Концепт 'долг' в китайском и русском языках (сравнительный аспект)
5. Концепт 'долг' в китайском и русском языках (сравнительный аспект).
6. Концепт 'труд' в китайском и русском языках (сравнительный аспект).
7. Концепт 'труд' в китайском и русском языках (сравнительный аспект).
8. Культурный компонент фразеологических единиц русского и китайского языков.
9. Культурный компонент фразеологических единиц русского языка.
10. Культурологический фон сленговых единиц.
11. Лексические и грамматические способы выражения прошедшего времени в русском языке.
12. Лексические особенности русского языка в Интернете
13. Лексические особенности научных технических текстов.
14. Лингвистические особенности деловых переговоров.
15. Лингвистические особенности языка контрактов.
16. Метафора как прием создания экспрессивности художественного текста.
17. Метафора как способ развития переносного значения полисемичных слов.
18. Метафора как средство самохарактеристики поэта или писателя
19. Зооморфизмы в русских пословицах и поговорках.
20. Метафора в экономической публицистике.
21. Особенности употребления идиом в медийном дискурсе.
22. Паронимические конструкции в рекламном тексте.
23. Функционирование наименований ЛСГ 'Вода' в текстах пословиц и поговорок.
24. Проблемы обучения глаголам движения в иноязычной аудитории.
25. Проблемы обучения художественного текста на занятиях по РКИ.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним в КЗ задания

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. - URL: <http://fgosvo.ru/450302>
2. Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет' (от 11.02.2016).
3. Фахрутдинова Р.А., Ахмадуллина Р.М. Технология организации научного исследования (требования к оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация 'магистр')) // Учебно-методическое пособие / Р.А. Фахрутдинова, Р.М.Ахмадуллина. - Казань: Казан. Ун-т, 2014. - 58 с.
4. Фахрутдинова Р.А., Ахмадуллина Р.М. Методические рекомендации к выполнению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике // Учебно-методическое пособие / Р.А.Фахрутдинова, Р.М.Ахмадуллина. - Казань: ТГГПУ, 2011. - 43с.
5. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> (дата обращения: 1.03.2019).
6. ГОСТ 7.32-2017 'Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления'. - <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> (дата обращения: 28.02.2019).
7. ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323> (дата обращения: 28.02.2019).
8. Фахрутдинова Р.А. Технология организации научного исследования (требования к выполнению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация 'магистр') / Р.А. Фахрутдинова, И.В. Ерофеева, Р.М. Ахмадуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 51 с.
9. Примеры полного библиографического описания. - URL: <https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogo-opisaniya> (дата обращения: 1.03.2019).

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 'Лингвистика' в блок 'Государственная итоговая аттестация' входят: -подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(уровень подготовки бакалавриат); -подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы(уровень подготовки бакалавриат).

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".