

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муртазина Э.И. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Elmira.Saharova@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает вопросы по разделам психологических дисциплин. Программа

государственного экзамена включает содержание и вопросы по психологии.

Модуль I включает теоретико-методологическое и историко-аналитическое обоснование и содержит в себе комплекс дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология личности.
3. Методы и методология психологического исследования.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.
5. Психодиагностика.
6. Возрастная психология.
7. Психология дошкольного возраста.
8. Психология детей младшего школьного возраста.
9. Психология подросткового возраста.
10. Психология одаренности.
11. Социальная психология.
12. Психология развития.
13. Психолого-педагогическая диагностика.
14. Основы практической психологии.
14. Возрастно-психологическое консультирование.
15. Клиническая психология детей и подростков.
16. Основы психотерапии.

## 4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Этика практического психолога.	ОПК-9, ОК-1
2.	Роль психологической службы в образовании. Организация и развитие видов деятельности педагога-психолога. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.	ОК-4, ОК-3
3.	Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.	ОПК-3, ОПК-12
4.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами.	ОПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
5.	Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность.	ОПК-3, ОК-9
6.	Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.	ОПК-3, ОК-2
7.	Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента.	ОПК-3
8.	Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин ).	ОПК-4, ОПК-3
9.	Детерминация психического развития человека: роль труда, общения, познания и ведущая деятельность в индивидуальном развитии.	ОК-8
10.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа.	ОПК-4
11.	Теории интеллектуального развития: социальные теории (А. Бандура); интеллектуальное развитие в концепциях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского; биологические теории (Ж. Руссо, М. Монтессори, Гезелл).	ОПК-4
12.	Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория содержательного обобщения. Проблемное обучение. Активизация творческой активности учащихся как основной психологический принцип проблемного обучения. Психологические сложности организации проблемного обучения. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков).	ОПК-10
13.	Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие функций речи. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения.	ОПК-4, ОПК-3
14.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее значение, структура, развитие на протяжении дошкольного детства. Виды игр (подвижные, дидактические и пр.) и их влияние на психическое развитие. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая, конструирование, бытовая, музыкальная).	ОПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
15.	Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе: личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-психологической.	ОПК-4, ОПК-3
16.	Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Учитель и одноклассники. Деятельность в младшем школьном возрасте.	ОПК-12, ОПК-1
17.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе.	ОПК-6, ОПК-12
18.	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.	ОПК-6, ОПК-4
19.	Концепции и подходы к образовательной среде как источнике психического развития личности (Л.С.Выготский, В.И.Слободчиков, В.А.Ясвин). Психолого-педагогические основы проектирования развивающей образовательной среды.	ОПК-4
20.	Психическое развитие подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на его психологию. Ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста.	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-1
21.	Особенности проявления и развития высших чувств подростка и индивидуально-типологических черт у подростка. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Новообразование возраста: чувство взрослости, стремление к самоутверждению, формирование нравственных взглядов и понятий, перестройка отношений подростка со взрослым.	ОПК-7, ОПК-5
22.	Юность и юношество в исторической перспективе. ?Порог взрослой жизни? как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические причины суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места социальной подготовки. Профессиограмма.	ОПК-12, ОПК-1
23.	Система методов исследования в психологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.	ОПК-9
24.	Количественные и качественные методы исследования в общей системе методов психологии.	ОПК-3
25.	Психодиагностические методы и их характеристика. Основные диагностические подходы. Этапы диагностического обследования. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.	ОПК-3
26.	Стратегии исследования в возрастной психологии: поперечных срезов, лонгитюд, комбинированный. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс-культурные и биографические исследования. Наблюдение, его виды и принципы организации. Эксперимент, его виды и принципы организации.	ОПК-9, ОПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
27.	Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования. Техники и методы консультирования.	ОПК-9
28.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	ОПК-4, ОПК-3
29.	Особенности консультативной работы с подростками и лицами юношеского возраста.	ОК-5
30.	Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска.	ОПК-6, ОПК-10
31.	Коррекционно-развивающие программы ? общая, типовая и индивидуальная модели: принципы разработки, основные требования к составлению, оценка эффективности. Психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности, проиллюстрируйте примерами.	ОПК-4
32.	Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.	ОПК-12, ОПК-11
33.	Методы диагностики интеллекта. Определение способности Б.М.Тепловым. Приобретение, преобразование и применение знания как компоненты способности. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре способностей.	ОПК-3
34.	Методы диагностики личности. Понятие личность. Личностные тесты как психодиагностический инструментарий. Виды личностных тестов (личностные опросники; опросники интересов, мнений, установок и ценностей; проективные методики, репертурные решетки). Основные личностные опросники.	ОПК-3
35.	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-3
36.	Диагностика эмоциональной сферы. Оценка нервно-психического напряжения опросными методами. Определение уровня тревожности (тест Тэмпл, Дорки, Амен; тест школьной тревожности Филлипса; методика Спилберга?Ханина). Измерение степени выраженности астенического состояния. Опросник САН.	ОПК-3
37.	Проективные, рисуночные методики. Проективные методы. Характеристика психологического механизма проекции. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха). Конструктивные тесты (тест Р. Жилля). Интерпретативные тесты (тесты ТАТ и САТ, тест С. Розенцвейга, Hand-тест). Катарсические тесты (психодрама Дж. Морено). Аддиктивные тесты (?Незаконченные предложения?). Импрессивные тесты (тест М. Люшера, тест Л. Сонди). Экспрессивные тесты. ?Нарисуй человека? К. Махвер. ?Дом ? дерево ? человек? Дж. Бука. Тест К. Коха ?Дерево?. Кинетический рисунок семьи. ?Несуществующее животное?. ?Человек под дождем?. Клинический, исследовательский и психологический подходы к интерпретации рисунков.	ОПК-3, ОПК-13
38.	Опросники профессионально-личностного самоопределения. Их назначение, особенности применения, диагностическое и развивающее значение. Примеры опросников. Приведите примеры психодиагностических методик определения степени выраженности интересов и профессиональных склонностей к разным группам профессий.	ОПК-3, ОПК-13

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
39.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое просвещение.	ОК-8

### 5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отметку "отлично" заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, творческое отношение в изложении вопросов, самостоятельность мышления, способность устанавливать связи знаний, полученных по основной образовательной программе.	Отметку "хорошо" заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний, но допустивший несущественные погрешности в ответе.	Отметку "удовлетворительно" заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене.	Студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку "неудовлетворительно", что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

### 7. Литература

Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

### 8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного

экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

### **9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".