

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Татарстана

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Химия элементоорганических соединений

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайдаров Т.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), TFHajdarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-3 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); |
| ПК-7 | готовностью представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов и статей в периодической научной печати) (ПК-7); |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана; - основные подходы и методы в изучении истории Татарстана.

Должен уметь:

- ориентироваться в особенностях истории Татарстана в системе гуманитарного знания и истории Российской Федерации;
- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступлений перед аудиторией, участия в дискуссиях;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории;
- использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования;
- к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 04.05.01 "Фундаментальная и прикладная химия (Химия элементоорганических соединений)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана" | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 2. | Тема 2. Этноним "татар": происхождение, становление и распространение | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 3. | Тема 3. Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Древнетюркские государства, их политическое, экономическое и культурное развитие | 3 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 5. | Тема 5. Великая Булгария | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Волжская Булгария. Казанское ханство. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Экономическое развитие Среднего Поволжья в XVI-XVIII вв. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Образование ТАССР. ТАССР в 1920-1930 гг | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Татарстан в конце XX - начале XXI вв. | 3 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | Итого | | 18 | 18 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс лекций "История Татарстана"

Предмет курса. Актуальность изучения истории татарского народа. Задачи курса. Место истории татарского народа в истории России, тюркоязычных народов и народов Евразии.

Цивилизационный и формационный подходы. История как область знаний о прошлом:

география, хронология, факты. История татарского народа как учебная дисциплина. История татарского народа как область научных исследований. Этнонациональная история в системе исторических знаний: проблемный анализ. Основные понятия: этноним, этнос, народ,

народность, нация. Структура этничности татарского народа: этническое самосознание, язык, религия, национальная культура. Численность татар в Республике Татарстан, России и мире.

Расселенность татар, проблема дисперсности, татарские диаспоры в современном мире.

Современные этнические процессы, угрозы этническому сознанию, влияние глобализации на татар.

Этнотерриториальные и этнорелигиозные группы в составе татарского народа: татары Поволжья и Приуралья (казанские татары, мишаре, татары-кряшены, астраханские татары),

сибирские татары. Польско-литовские, крымские, добружские татары как особые этнотерриториальные группы.

Этнотерриториальные группы.

Этнотерриториальные группы.

Этнотерриториальные группы.

Этнотерриториальные группы.

Этнотерриториальные группы.

Тема 2. Этноним "татар": происхождение, становление и распространение

Происхождение этнонима "татар": различные версии. Изменение содержания этнонима

"татары" в дореволюционный и советский периоды. Представление о татарах в исторической

науке. Российские и зарубежные историки о происхождении этнонима. Современные подходы к интерпретации этнонима татар. Книга А.Г. Каримуллина "татары: этнос и этноним".

Тема 3. Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов.

Особенности кочевого образа жизни, основные отличия от оседлого мира. Хунну. Гунны в эпоху Великого переселения народов. Основные точки зрения современной историографии о хуннах и их социально-экономическом, политическом и культурном развитии. Дискуссионные вопросы истории хунну. Вклад Л.Н. Гумилева в изучение истории кочевого мира Евразии. Роль природно-географического фактора в истории обществ. География и ландшафт Центральной Азии. Природно-климатические условия жизни людей в степях Центральной Азии в древности: кочевое скотоводство как основа хозяйственной деятельности, обеспечение жизненных потребностей и своеобразие культуры кочевых обществ. Первые упоминания о народах Центральной Азии в китайских источниках. Народ хунну. Цинь Шихуанди и народы ?севера?: реорганизация циньской армии, вытеснение хуннов из Ордоса, строительство Великой китайской стены. Расселение и занятия хуннов, их соседи. Сыма Цянь о раннем государстве хуннов. Тоумань-шаньюй. Возвышение Маодуня (Модэ): реальные факты и предания ? постановка вопроса. Завоевательная и политическая деятельность шаньюя Маодуня: противоборство хуннов и Китая. Границы государства Маодуня. Лаошань-шаньюй (174 ? 161 гг. до н.э.). Поражение хуннов в период правления династии Старшая Хань (У-ди). Завоевание ханьцами Восточного Туркестана (Ферганы). Великий шелковый путь: зарождение и развитие трансконтинентальной торговли в древности. Торговля и война как основные факторы межгосударственного и межэтнического взаимодействия в древности. Культура, быт и хозяйство древних гуннов: данные археологии. Иволгинское городище. Внешний облик гуннов: антропологические особенности. Кризис гуннского государства: распад державы и упадок могущества. Миграция гуннов как результат военных поражений в Восточном Туркестане (мнение С.Г. Кляшторного). Поход Чэнь Тана в Согдиану на гуннов (36 г. до н.э.): поражение и разгром ставки шаньюя Чжичжи на р. Талас. Возобновление борьбы "северных" гуннов за Восточный Туркестан, поражение гуннов. Государство Юэбань - последнее известное государство гуннов в Центральной Азии.

Тема 4. Древнетюркские государства, их политическое, экономическое и культурное развитие

Появление Древнетюркских государств. Основные особенности государственности тюркских народов. Роль тюркских ханов в военно-политическом развитии тюркских государств. Уровень экономического, социального, политического, культурного развития государств. Вклад древнетюркских государств в развитие культуры.

Тема 5. Великая Булгария

Последствия распада Западно-тюркского каганата. Древние протоболгары: первые упоминания в письменных источниках. Версии происхождения названий "кутригуры", "утигуры". Этимология названия "болгар", размежевание болгар/булгар в исторической науке. Взаимоотношения болгар с Византией. Органа. Кубрат. Образование Великой Болгарии: территория, столица (Фанагория), правящий род Дуло, политика Кубрата. Данные византийских источников, Перещепинский клад. Распад Великой Болгарии: внешние и внутренние причины. Данные византийских источников о сыновьях Кубрата: расселение болгарских племен в Восточной и Центральной Европе. Политическая деятельность Аспаруха: образование Первого Болгарского царства. Территория, этнический состав, периодизация истории царства. Внешняя политика Аспаруха: болгаро-византийское противостояние. Смерть Аспаруха: Вознесенское захоронение как возможное погребение Аспаруха, мнение ученых. Последствия образования Первого Болгарского царства для народов Балкан, эволюция эпонима "болгары" в этноним. Аспарух в современной болгарской национальной культуре. "Именник болгарских ханов", краткая характеристика политической деятельности первых болгарских ханов. Принятие христианства (православия) и его последствия для развития болгаро-славянского полиэтноса: православно-славянская идентичность болгар в истории.

Тема 6. Волжская Булгария. Казанское ханство.

Распад Великой Булгарии, движения булгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних булгар. Принятие ислама Волжской Булгарией.

Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар. Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения,

социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству.

Тема 7. Экономическое развитие Среднего Поволжья в XVI-XVIII вв.

Изменения в экономической жизни России и региона в XVI-XVIII вв. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Появление мануфактур. Первые мануфактуры Казани: суконная, пумповый завод. Казанское адмиралтейство и его значение в экономической и военно-политической жизни России. Татарские слободы Казани и их роль в развитии торговли. Казанская татарская ратуша - орган самоуправления казанских татар.

Тема 8. Образование ТАССР. ТАССР в 1920-1930 гг

Образование ТАССР. Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920 -х гг. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г. Введение продналога. Развитие кооперации. Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 г. Основные принципы и способы перестройки промышленности. Денационализация средних и мелких предприятий. Рост числа частных, арендных, кооперативных промышленных предприятий. Трестирование. Демократизация общественной жизни. Свёртывание НЭПа в конце 1920 ?х гг. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации. Основные направления итоги и особенности. Социальные издержки. Реконструкция промышленных предприятий. Новое индустриальное строительство. ТЭЦ-1, авиастрой, меховая фабрика, фабрика киноплёнки, Зеленодольский судостроительный завод.

Тема 9. Татарстан в конце XX - начале XXI вв.

Свёртывание экономической реформы. Предпосылки перехода к рынку в период "перестройки". Переход к рыночной экономике. Распад СССР и новые условия хозяйствования. Перевод под юрисдикцию Татарстана более половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности. Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения с зарубежными странами. "Мягкое" вхождение в рынок. Снижение объёмов промышленного производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998 гг. Современный Татарстан и его место в Российской Федерации. Модель Татарстана. Договор о взаимном делегировании полномочий между РТ и органами федеральной власти и его значению

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

Средневековые исторические источники - www.vostlit.info

Центрально-азиатский исторический сервер - www.kyrgyz.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме. |
| практические занятия | При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. |
| самостоятельная работа | При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях. |
| зачет | При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 04.05.01 "Фундаментальная и прикладная химия" и специализации "Химия элементоорганических соединений".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Химия элементоорганических соединений

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Федулин, А. А. Россия и ее народы: учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / Л. И. Алмазова, Р. К. Адыгамов, Н. К. Гарипов, Г. Г. Идиятуллина. - Казань : Казанский федеральный университет, 2015. - 374 с. - ISBN 978-5-00019-471-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72836> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Супруненко Ю.П., Казань. Между Востоком и Западом / Супруненко Ю.П. - Москва : Вече, 2013. - 320 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5-4444-0321-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии/ С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/353143> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357054> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Королева, Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. (e-book) ISBN 978-5-9282-0550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320735> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.04 История Татарстана

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Химия элементоорганических соединений

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.