

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- отличительные особенности закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- сущность и технологии системного анализа и оценивания действий по решению задачи.

Должен уметь:

- выделять, интерпретировать и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать поиск и выбирать оптимальные варианты решения задач, оценивать их преимущества и риски

Должен владеть:

- методами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в нетиповой педагогической ситуации;
- различными способами оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников во время последствия возможных вариантов решения задач

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии.	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Мировой океан и его части.	7	2	2	0	2
3.	Тема 3. История освоения и исследования Мирового океана.	7	2	2	0	2
4.	Тема 4. Морфоструктуры рельефа дна Мирового океана.	7	2	2	0	2
5.	Тема 5. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.	7	2	2	0	2
6.	Тема 6. Особенности климата Южных материков	7	2	2	0	2
7.	Тема 7. Внутренние воды материков	7	2	2	0	2
8.	Тема 8. Почвы и растительность материков. Культурные растения.	7	2	2	0	2
9.	Тема 9. Географические пояса и природные зоны материков.	7	2	2	0	2
10.	Тема 10. Животный мир материков.	7	2	2	0	2
11.	Тема 11. Человек материках	7	2	2	0	2
12.	Тема 12. Основные этапы развития природы Северных материков	7	2	2	0	2
13.	Тема 13. Минеральные ресурсы Северных материков	7	2	2	0	3
14.	Тема 14. Рельеф Северных материков	7	2	4	0	4
15.	Тема 15. Климат Северных Материков	7	2	4	0	4
	Итого		30	34	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии.

Место и роль курса в подготовке учителя географии. Соотношение региональной физической географии и страноведения. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Структура и содержание характеристики океанов и материков в изучаемом курсе. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов - физико-географических стран и их групп (субконтинентов).

Тема 2. Мировой океан и его части.

Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Система методов исследования природы океанов. Принципы районирования Мирового океана. Южный Ледовитый океан, проблемы его выделения как части Мирового океана. Границы, размеры, конфигурация океанов. Особенности географического положения. Происхождение названия. Составные части океана: моря, заливы, проливы.

Тема 3. История освоения и исследования Мирового океана.

Подводные окраины материков: активные и пассивные; своеобразие переходных зон; отличительные черты срединно-океанических хребтов; характеристика отдельных частей ложа океана. Донные осадки, особенности их распределения. Островная суша. Своеобразие природы океанических островов. Основные черты природы острова в связи с его происхождением и географическим положением. Своеобразие хозяйства и культуры, связанное с особенностями природы.

Тема 4. Морфоструктуры рельефа дна Мирового океана.

Глубинная циркуляция вод. Органический мир. Различия органического мира северной и южной частей океана. Биологическая продуктивность океанов. Природные ресурсы. Закономерности распределения минеральных, биологических, энергетических ресурсов, их использование. Современные экологические проблемы океана. Источники загрязнения и борьба с ними. Международное сотрудничество в области использования и охраны природных ресурсов океана.

Тема 5. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.

Основные этапы формирования природы Южных материков. Строение поверхности. Общие черты строения поверхности Южных материков,

связанные с общностью развития природы. Закономерности размещения морфоструктур платформенных областей, их преобладающая роль на территории Южных материков. Расположение и строение подвижных тектонических поясов, основные типы морфоструктур в их пределах. Оротектонические схемы крупных горных систем Южных материков.

Тема 6. Особенности климата Южных материков

Особенности климата южных материков. Географическое положение. орография, течения. тип циркуляции атмосферы - пассатная циркуляция. Пассаты северного и южного полушария. Южно-Тихоокеанский максимум. Западный перенос умеренных широт. Североатлантический максимум. Южно-Атлантический максимум. Климатические пояса - экваториальный (обильные осадки и равномерная высокая температура в течение года) субэкваториального северного и южного полушария, южный тропический, субтропический и умеренный.

Тема 7. Внутренние воды материков

Формирование речной сети в благоприятных климатических условиях, история развития материков и рельеф материка. Главный водораздел материков. главный источник питания рек материков. Гидрологический режим рек. Крупные реки материков. Общая характеристика: главный исток, притоки, "белые" и "черные" реки, ширина русла, исток, транспортное значение. Крупные озера материков - тектонические, ледниковые, вулканические, лагунные.

Тема 8. Почвы и растительность материков. Культурные растения.

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова, богатство флоры. Неотропическое флористическое царство. Эндемизм флоры. Важнейшие эндемичные семейства. Антарктическое царство. Влажные тропические (экваториальные) леса (сельвасы, гилеи) на ферралитовых почвах. Лианы и эпифиты. Саванны ("кампус") на красных ферралитовых почвах и тропических редколесья (каатинга) на красно-коричневых почвах. Субтропическая степь (пампа) на красно-черных почвах.

Тема 9. Географические пояса и природные зоны материков.

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова и исключительное богатство флоры Южных материков. Палеотропическое, Голарктическое, Неотропическое и Антарктическое флористические царства. Центры формирования флоры саван и тропических лесов. Эндемики Неотропиков (бромелиевые, настурциевые, канновые, кактусовые). Влажные тропические (экваториальные) леса, саванны (кампус) и тропические редколесья (каатинга) и другие

Тема 10. Животный мир материков.

Богатство и разнообразие животного мира Южных материков. Формирование современной фауны с конца мелового периода в условиях изоляции и мало изменившегося климата. Древность фауны и наличие в ее составе большого числа эндемичных форм. Общие черты фауны Южных материков и давние связи между ними (например сумчатые). Неотропическая область животных и подобласти - Бразильская и Чилийско-Патагонская. Животные влажных тропических лесов - древесный образ жизни и .д.

Тема 11. Человек материках

Неравномерное расселение Южных материков. Происхождение коренного населения Южных материков (индейцев и других). Европейская колонизация территорий. Главные занятия - орошаемое земледелие, одомашнивание животных, строительство дорог и мостов из лиан, ремесла др. Современный индейский народ - кечуа. Африка - прародина современного человека. Австралия - наименее населенный материк Земли. Население Австралии - коренное и прошлое. Смешение рас и образование смешанных антропологических типов.

Тема 12. Основные этапы развития природы Северных материков

История развития и формирования Евразии тесно связана с историей другого материка северного полушария - Северной Америкой. На определенном отрезке истории Земли представляли собой одно целое. Основу современной Евразии составляют сложившиеся к концу докембрия относительно устойчивые древние ядра - Европейская, Сибирская и Китайская платформы. Основу современной Северной Америки составляет ядро континентальной Североамериканской плиты - Канадский кристаллический щит.

Тема 13. Минеральные ресурсы Северных материков

Разнообразие структур и литология различных районов континентальной Евразийской плиты соответствуют разнообразные полезные ископаемые. В древних ядрах Евразии сосредоточены запасы руд железа, марганца, хрома, цветных и редких металлов - меди, кобальта. Индостанская платформа - золото, алмазы и драгоценные камни и т.д. Северо-американская континентальная плита содержит запасы руд цветных и редких металлов - медь, никель и кобальт, урановые руды, золото и т.д.

Тема 14. Рельеф Северных материков

Для Евразии характерно распространение всех типов известных на Земле тектонических структур и всех типов рельефа. Основу величайшего континента Земли составила Евразийская континентальная плита, наиболее древними участками которой являются платформы (кратоны) Европейская и Сибирская. Северная Америка по сравнению с другими материками отличается наибольшей симметричностью структуры и наиболее полным соответствием структуры и рельефа.

Тема 15. Климат Северных Материков

Особенности климата Евразии связанные с огромными размерами территории. Положение основной части материка между экватором и северным полярным кругом, массивность восточной и центральной частей, расчлененность западной и южной окраин, влияние океанических бассейнов, сложная орография способствуют разнообразию климатических условий. Северная Америка пересекает с севера на юг все климатические пояса северного полушария за исключением экваториального.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная география - <http://wgeo.ru> - <http://wgeo.ru>

географический портал - <http://geo2000.nm.ru/>

география стран и континентов - <http://geo-tur.narod.ru/>

Геофак МГУ им.М.В.Ломоносова - <http://www.geogr.msu.ru>

Факультет географии и геоэкологии СбГУ - <http://www.geo.spbu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины 'Физическая география материков и океанов' следует начать с прослушивания курса лекций. Лекция - форма учебного занятия, на котором педагог устно излагает учебный материал в сочетании с приёмами активизации познавательной деятельности учащихся (запись основной мысли, конспектирования, составление схемы излагаемого материала). Лекционный материал обязательно дополняется изучением из списка основной и дополнительной литературы.
практические занятия	Методические указания к выполнению практико-лабораторной работы. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является выполнение практических заданий. При подготовке к выполнению практического занятия студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия. В течение занятия студенту необходимо ответить на вопросы, решить задания, выданные преподавателем. Текущая работа на занятиях оценивается и учитывается в баллах
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада с презентацией в программе Power Point .
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники. Работа на занятиях предполагает активное участие в выполнении работ. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.19 Физическая география материков и океанов в
школьном курсе географии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 'География' / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 637, [1] с. : ил. ; 24 .? (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 634-635 .? ISBN 978-5-7695-3082-1, 1500

Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 640 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Допущено УМО .? ISBN 978-5-7695-5198-7 : p.486.00

Дополнительная литература:

Алексеев В.П. География человеческих рас. ? М.,1974.

Ананьев Г. С, Леонтьев О.К. Геоморфология материков и океанов. ? М: Изд. МГУ, 1987.

Биогеография: Учеб. Для студ. ВУЗов/Г.М.Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, Е.Г.Мяло, Г.Н. Огуреева. - М.: АКАДЕМИЯ, 2003. - 480 с.

Власова Т.В. Физическая география материков. ? М., 1986. ? Ч. 1-2.

Воронов А.Г. Биогеография с основами экологии. ? М., 1987.

Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биогеография мира. ? М, 1985.

Добровольский А.Д., Залогин Б. С. Региональная океанология. ? М., 1992.

Ерамов Р.А. Практикум по физической географии материков. ? М., 1987.

Еремина В.А., СпрялинА.Н. Океаны. ? М., 1997.

Жучкевич В.А., Галай И.П., Рылюк Г.Я. Физическая география мате?риков и океанов. ? Минск, 1988. ? Т. 1?2.

Львович М.И. Мировые водные ресурсы и их будущее. ? М., 1974.

Миланова Е.В., Рябчиков А.М. Географические аспекты охраны при?роды. ? М., 1979.

По материкам и океанам / Сост. Н.П.Смирнова и А.А.Шибанова. ? М., 1988.-Кн. 1-2.

Уайт Г. География. Ресурсы и окружающая среда. ? М, 1990.

Физическая география материков и океанов / Под ред. А.М. Рябчикова. ? М., 1988.

Хрестоматия по географии материков и океанов. ? М., 1987.

Серии:

'Страны и народы'. ? М., 1976?1982.

'География Мирового океана'.? Л., 1981-1986.

'Континенты, на которых мы живем', ? М., 1976-1982. , 'Природа мира'. ? М., 1981-1991.

'Золотой фонд биосферы'. ? М..., 1990.

'Мир дикой природы'. ? СПб., 1986-1994.

Справочные материалы:

Атлас океанов. Термины и Понятия: Справочные таблицы. ? М., 1988.

Африка: Энциклопедический справочник. - М. 1963. ? Т. 1-2.:

Географический энциклопедический словарь: Географические названия. -М., 1983, 1989.

Краткая географическая энциклопедия. ? М., 1960-1966. ? Т. 1-5.

Краткий топонимический словарь / Сост. В.А.Никонов. ? М., 1966.

Латинская Америка: Энциклопедический справочник. ? М., 1980 -82. ? Т. 1-2.

Океания: Справочник. ? М., 1971.

Словарь географических названий зарубежных стран. ? М., 1986.

Структура континентов и океанов: Терминологический справочник. ? М., 1969.

Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии / Сост. И.С.Щукин. ? М., 1980.

Школьный топонимический словарь / Сост. Е.М.Поспелов. - М., 1988.

Атласы:

Агроклиматический атлас мира. ? М.; Л., 1964.

Атлас Антарктиды. - М.; Л. - Т. 1, 1966; Т. 2, 1

Левант. Физико-географическая характеристика..969.

Атлас Арктики. ? М., 1985. Атлас Африки, ? М., 1968.

Атлас Латинской Америки. ? М., 1968.

Атлас океанов. ? М.; Л, 1974-1980.

Географический атлас для учителей средней школы. ? М., 1980.

Физико-географический атлас мира, ? М.; 1964.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.19 Физическая география материков и океанов в
школьном курсе географии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.