

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка программно-информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зубков Е.В. (Кафедра информационных систем НИ, Отделение информационных технологий и энергетических систем), EVZubkov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Илюхин А.Н. (Кафедра информационных систем НИ, Отделение информационных технологий и энергетических систем), ANIlyuhin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

◆- математические методы кластеризации, аппроксимации, самообучения на основе интеллектуальных средств;

Должен уметь:

◆- разрабатывать алгоритмы систем управления на основе нечеткой логики, кластеризации и аппроксимации информации на основе нейронных сетей;

Должен владеть:

◆- навыками программной реализации моделей алгоритмов систем управления на основе методов искусственного интеллекта;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Разработка программно-информационных систем)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 16 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 145 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в основы интеллектуальных систем	9	2	0	0	29
2.	Тема 2. Основы экспертных систем	9	2	0	4	29

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Построение систем управления на основе нечеткой логики	9	2	0	4	29
4.	Тема 4. Построение систем кластеризации и аппроксимации на основе нейронных систем	9	2	0	4	29
5.	Тема 5. Генетические алгоритмы	9	2	0	4	29
	Итого		10	0	16	145

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в основы интеллектуальных систем

Область искусственного интеллекта. Основные понятия и определения. Краткий исторический обзор развития работ в области ИИ. Функциональная структура систем искусственного интеллекта. Разработка системы получения знаний из блока информации. Область искусственного интеллекта. Основные понятия и определения. Краткий исторический обзор развития работ в области ИИ. Функциональная структура систем искусственного интеллекта.

##### Тема 2. Основы экспертных систем

Понятия данных, информации, знаний, базы знаний. Классификация и структурные схемы экспертных систем. Построение игры крестики-нолики на основе экспертной системы. Разработка системы получения знаний из блока информации. Разработка архитектуры базы знаний. Методы получения знаний на основе обработки экспертных данных.

##### Тема 3. Построение систем управления на основе нечеткой логики

Понятия лингвистической переменной, функции принадлежности. Структура правил базы знаний. Алгоритмы работы нечетких выводов: Суджено, Мамдани. Сферы применения нечетких систем управления. Построение систем управления на основе нечеткой логики. Фазификация. Дефазификация. Лингвистическая переменная. Функция принадлежности.

##### Тема 4. Построение систем кластеризации и аппроксимации на основе нейронных систем

Понятия нейрона, функция вывода. Принцип функционирования и методы обучения: персептрона, сигмоидального нейрона, нейрона Хебба. Нейрона типа WTA, Инстар и оутстар Гроссберга. Сферы применения систем управления на основе нейронных сетей. Методы кластеризации на основе нейронной сети WTA. Нейроны Адалайн.

##### Тема 5. Генетические алгоритмы

Понятия особь, популяция. Основные операции генетических алгоритмов: скрещивание, мутация и селекция. Сферы применения систем управления на основе генетических алгоритмов. Обучение нейронной сети с использованием генетических алгоритмов. Программная реализация генетических алгоритмов на языках высокого уровня.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОПК-1	1. Введение в основы интеллектуальных систем
2	Лабораторные работы	ОПК-1	2. Основы экспертных систем 3. Построение систем управления на основе нечеткой логики 4. Построение систем кластеризации и аппроксимации на основе нейронных систем
3	Устный опрос	ОПК-1	1. Введение в основы интеллектуальных систем 2. Основы экспертных систем 3. Построение систем управления на основе нечеткой логики 4. Построение систем кластеризации и аппроксимации на основе нейронных систем 5. Генетические алгоритмы
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

Тема 1. Введение в основы интеллектуальных систем

Тестирование:

- 1) Какие вычисления используют системы искусственного интеллекта? (Жесткие вычисления; Мягкие вычисления; Твердые вычисления)
- 2) На чем базируются экспертные системы? (База знаний; База данных, База поиска).
- 3) Что является результатом работы систем искусственного интеллекта? (Данные; Числа; Знания)
- 4) К методам систем искусственного интеллекта не относятся? (Нейронные сети; Генетические алгоритмы; Симплекс метод)
- 5) Когда искусственный интеллект появился, как научное направление? (В начале XX века, В середине XX века, В 90 годах XX века)

Тема 2. Основы экспертных систем

Тестирование:

- 1) Базы знаний экспертных систем не содержат? (Факты, Правила, Статику)
- 2) Экспертные системы не бывают? (Квазидинамические, Динамические, Постдинамические)
- 3) Какая из предложенных систем является экспертной? (MYCIN, MS Access, MySQL)
- 4) Экспертная система не может функционировать в режиме (Ввода данных, Консультаций, Вывода данных)
- 5) Экспертные системы используются для ...  
автоматического принятия сложных решений, ♦оказания помощи для хранения баз знаний, ♦оказания помощи при работе с базами данных, ♦оказания помощи при работе с базами знаний, ♦оказания помощи в принятии сложных решений.
- 6) Что такое база знаний?

это компьютерная модель знаний специалиста в определенной предметной области, ♦это компьютерная модель логических рассуждений специалиста в определенной предметной области, ♦это компьютерная модель фактов, ♦это компьютерная модель правил, ♦все ответы правильные.

7) Логическая модель знаний состоит из ...

фактов и правил, ♦фактов, правил, ♦предложений, заявлений.

8) Что такое механизм вывода?

нет правильного ответа, это модель алгоритма вывода ответов на экран монитора, это вывод ответов на внешние запоминающие устройства компьютера, ♦это модель алгоритма создания ответов, ♦это модель логических рассуждений, на основе базы знаний.

### Тема 3. Построение систем управления на основе нечеткой логики

Тестирование:

1) Как называется функция на основе, которой производится связь между базовым значением и нечеткой меткой? (Функции обеспеченности; Функции максимума; Функции принадлежности)

2) Для описания нелинейных зависимостей, в нечеткой логике, лучше всего подходит функция? (Гаусса; Треугольная; Трапецевидная)

3) Максимальное значение функцию принадлежности равно? (1; 10 100)

4) Наименее точный алгоритм нечеткого вывода является? (Метод Суджено; Метод максимума; Метод Мамдани.)

5) В каком методе нечеткого вывода применяется поиск центра тяжести фигуры функции принадлежности? (Метод Суджено; Метод максимума; Метод Мамдани.)

### Тема 4. Построение систем кластеризации и аппроксимации на основе нейронных систем

Тестирование:

1) Какие значения может принимать Песпетрон на выходе? (1 и 0; 1 и 5; 10 и 100)

2) На что влияет коэффициент  $\mu$  в униполярной функции? (Максимум функции; Уровень наклона функции, Минимум функции)

3) В каких режимах может обучаться Инстар Гроссберга? (Только с учителем; Как с учителем так и без; Только без учителя)

4) На что влияет коэффициент обучения в нейронных сетях? (Точность; Способность сети к самообучению)

5) На основе какого правила производится обучение нейронной сети WTA? (Мамдани, Гроссберга, Суджено)

### Тема 5. Генетические алгоритмы

Тестирование:

1) Как называется операция в генетических алгоритмах, когда выбирается для дальнейших расчетов лучшая особь? (Мутация, Отбор; Скрещивание)

2) Как называется операция в генетических алгоритмах, когда выбирается для дальнейших расчетов характеристики двух особей совмещаются? (Мутация, Отбор; Скрещивание)

3) Как называется операция в генетических алгоритмах, когда в особи случайно изменяются характеристики? (Мутация, Отбор; Скрещивание)

4) Для чего применяются генетические алгоритмы в нейронных сетях в процессе обучения? (Обхода локальных максимумов; суммирования входных значений; реализации функции активации)

## 2. Лабораторные работы

Темы 2, 3, 4

1. Из каких элементов состоит структурная схема управления на основе нечеткой логики.

2. Что такое лингвистическая переменная.

3. Для чего нужна и каких видов бывает функция принадлежности.

4. Из каких правил состоит база знаний управления на основе нечеткой логики.

5. Как рассчитать объем базы знаний на основе нечеткой логики.

6. Как работает четкий вывод Суджено.

7. Из каких элементов состоит персептрон.

8. Что представляет собой функция активации персептрона.

9. По какому алгоритму производится обучение персептрона.

10. Какие функции активации применяются в сигмоидальном нейроне?

11. Как производится обучение сигмоидального нейрона?

12. На что влияет коэффициент обучения?

13. Для чего в функциях активации сигмоидального нейрона применяется параметр.

14. Какие функции активации используются в нейронах оутстар и инстар Гроссберга.

15. Как производится обучение с учителем в нейронах оутстар и инстар Гроссберга.

16. Как производится обучение без учителя в нейронах оутстар и инстар Гроссберга.

17. Как производится нормализация входного вектора.

18. Что собой представляет правило Хебба?

19. Как производится обучение нейрона Хебба?

20. На что влияет коэффициент забывания.

### 3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Область искусственного интеллекта.
2. Основные понятия и определения. К
3. Краткий исторический обзор развития работ в области ИИ.
4. Понятия данных, информации, знаний.
5. Классификация и структурные схемы экспертных систем.
6. Режимы функционирования экспертных систем.
7. Интерфейс пользователя
8. Интеллектуальный редактор базы знаний
9. Эксперт, Инженер по знаниям
10. Решатель (механизм вывода)
11. Подсистема объяснений

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1) Данные и знания.
- 2) Общая характеристика задач решаемых методами ИИ.
- 3) Процесс принятия решения СИИ.
- 4) Структурная схема нечеткой системы управления.
- 5) Нечеткие множества и лингвистическая переменная.
- 6) Нечеткие алгоритмы вывода.
- 7) Операции с нечеткими множествами.
- 8) Основные компоненты и классификация НС.
- 9) Персептрон.
- 10) Сигмоидальный нейрон.
- 11) Нейроны типа "Адалайн".
- 12) Инстар и оутстар Гроссберга.
- 13) Нейроны типа WTA.
- 14) Модель нейронов Хебба.
- 15) Многослойный персептрон.
- 16) Градиентный метод обучения.
- 17) Дискретный метод обучения.
- 18) Определение экспертных систем.
- 19) Методы заполнения базы знаний.
- 20) Метод прецедентов.
- 21) Роль ИС и технологий в современном управлении
- 22) Основные интеллектуальные компоненты, применяемые в ИС
- 23) Основные подходы и методы, используемые в современных ИС и технологиях
- 24) Архитектура и классификация интеллектуальных систем
- 25) Основные этапы проектирования ИС
- 26) Данные и знания. Их сравнительная характеристика
- 27) Приобретение и формализация знаний, приобретение правил
- 28) Модели и механизмы вывода на знаниях
- 29) Прямая цепочка рассуждений
- 30) Ученые, внесшие большой вклад в развитие ИИ

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".



55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	30
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ" - <https://openedu.ru/>

Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" - <https://intuit.ru/>

Портал "Современная цифровая образовательная среда в РФ" - <https://online.edu.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Мультимедийная аудитория для лекционных занятий, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации видео- и аудио- информации, получения и передачи электронных документов, с соответствующей комплектацией (мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система, персональный компьютер для преподавателя, лицензионное программное обеспечение). В случае дистанционной формы обучения использовать платформу Microsoft Teams.
лабораторные работы	Компьютерный класс для лабораторных занятий, представляющий собой рабочее место преподавателя и рабочие места студентов, включающие компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Широкополосный доступ в сеть интернет в аудиториях. Подключение компьютеров к корпоративной компьютерной сети КФУ. Соответствующее лицензионное и/или свободное программное обеспечение компьютерного оборудования. В случае дистанционной формы обучения использовать платформу Microsoft Teams.
самостоятельная работа	Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. В случае дистанционной формы обучения использовать платформу Microsoft Teams.
тестирование	В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. В случае дистанционной формы обучения использовать платформу Microsoft Teams.
устный опрос	Темы опросов приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В случае дистанционной формы обучения использовать платформу Microsoft Teams.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических работах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса. Зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста. В случае дистанционной формы обучения использовать платформу Microsoft Teams.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки "Разработка программно-информационных систем".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка программно-информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Сергеев Н. Е. Системы искусственного интеллекта. Часть 1: учебное пособие / Н.Е. Сергеев. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-2113-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991954> (дата обращения: 13.08.2020). - Текст: электронный.
2. Кузнецов В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908528> (дата обращения: 13.08.2020). - Текст: электронный.
3. Макшанов А. В. Технологии интеллектуального анализа данных: учебное пособие / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-4493-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/120063> (дата обращения: 13.08.2020). - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Батыршин И. З. Нечеткие гибридные системы: теория и практика / И.З. Батыршин, А.О. Недосекин, А.А. Стецко. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 208 с. - (Информационные и компьютерные технологии). - ISBN 978-5-9221-0786-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544667> (дата обращения: 13.08.2020). - Текст: электронный.
2. Гладков Л. А. Генетические алгоритмы: учебное пособие / под ред. В. М. Курейчика. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544626> (дата обращения: 13.08.2020). - Текст: электронный.
3. Пятаева А.В. Интеллектуальные системы и технологии: учебное пособие / А.В. Пятаева, К.В. Раевич. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032131> (дата обращения: 13.08.2020). - Текст: электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.12 Системы искусственного интеллекта

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка программно-информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows