

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психодиагностика

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru ; Бурганова Нафиса Тагировна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7 систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования

ПК-2- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследования; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов

ПК-5- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояния личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.

ПК-6 - основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Должен уметь:

ОК-7 - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития

ПК-2 - применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-5 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состояния, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6- анализировать возникающие в процессе деятельности научно исследовательские и практические задачи

Должен владеть:

ОК-7 категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития

ПК-2 - навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки

ПК-5 - навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.

ПК-6 - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики;
- различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике;
- статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
- операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
- требования к уровню подготовки разработчиков методик;
- предметную и операциональную классификации методик;
- сферы применения наиболее универсальных методик.

Уметь:

- практически проводить основные (универсальные) методики;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности;
- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.

Владеть навыками:

- конструирования стандартизованных методов диагностики;
- конструирования образовательных методов диагностики и методов самооценки;
- расчета тестовых норм;
- расчета надежности теста;
- расчета валидности теста.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 112 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи. | 5 | 4 | 4 | 0 | 20 |
| 2. | Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом. | 5 | 4 | 6 | 0 | 20 |
| 3. | Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка. | 5 | 4 | 4 | 0 | 30 |
| 4. | Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка. | 5 | 6 | 4 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка. | 6 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения. | 6 | 6 | 6 | 0 | 20 |
| 7. | Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры. | 6 | 6 | 4 | 0 | 10 |
| | Итого | | 34 | 34 | 0 | 112 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.

Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом.

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Создание первых тестов Ф. Гальтоном. Возникновение психологических измерений. Начало тестирования интеллекта. Введение статистических норм выполнения теста. Групповые тесты. Тестирование способностей. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность теста. Статистическое определение надёжности и индекс надёжности. Ошибка измерения. Виды надёжности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надёжности. Зависимость надёжности от тестируемой выборки. Надёжность различных видов тестов.

Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.

Общее понятие о валидности теста. Связь надёжности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктивной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателя валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация "шкал лжи". Формы лжи испытуемых. Факторы, влияющие на снижение достоверности результата диагностики. Способы повышения достоверности результата диагностики

Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности. Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Тестирование | ОК-7 , ПК-6 | 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи. 2. История психодиагностики в России и за рубежом. |
| 2 | Реферат | ПК-2 , ПК-6 | 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка. 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка. |
| 3 | Контрольная работа | ОК-7 , ПК-2 , ПК-5 | 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка. |
| | Зачет | ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | |
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Реферат | ОК-7 , ПК-2 | 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка. |
| 2 | Тестирование | ПК-5 , ПК-6 | 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения. |
| 3 | Контрольная работа | ПК-6 , ПК-2 | 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры. |
| | Экзамен | ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Прoдемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Прoдемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Прoдемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Прoдемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Прoдемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Прoдемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Прoдемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Прoдемонстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Прoдемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Прoдемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Прoдемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2

1. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
3. Надежность теста показывает:
- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
 - б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
 - в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
4. Валидность теста доказывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) можно ли применять данный тест на практике;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
5. Достоверность теста это:
- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
 - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
 - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
11. Социально-психологический норматив это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
12. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
13. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
14. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
15. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
16. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
17. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

18. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
19. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
20. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
21. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому типу валидизации;
 - б) практическому типу валидизации;
 - в) теоретическому и практическому типам валидизации.
22. Стимульным материалом для проективных тестовых методик может служить:
- а) хорошо проработанный и четко структурированный материал;
 - б) плохо проработанный и мало структурированный материал;
 - в) степень проработанности и структурированности материала теста зависит от того психологического феномена, который тест измеряет.
23. Критериальное поведение это:
- а) поведение, соответствующее какому-либо социально значимому показателю;
 - б) поведение, соответствующее любому внешнему показателю;
 - в) поведение, характеризующее личность конкретного субъекта.
24. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
 - в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
25. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- а) Дж. Кеттелу;
 - б) В. Вундту;
 - в) А. Бине.

2. Реферат

Темы 3, 4

1. Особенности социальной перцепции.
2. Вербальные и невербальные средства перцепции.
3. Мимика, жесты: их влияние на эффективность восприятия.
4. Дистанции общения как фактор, обуславливающий особенности восприятия.
5. Социокультурная обусловленность социальной перцепции.
6. New Look Дж.Брунера.
7. Процессы идентификации и рефлексии в процессе общения.
8. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
9. Точность межличностной перцепции.
10. Понятие нормы и стандарта.
11. Виды норм в психодиагностике.
12. Социально-психологический норматив.
13. Относительность тестовых норм.
14. Кривая первичного распределения и ее основные характеристики.
15. Отличие психологических методик от психодиагностических.
16. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
17. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
18. Теория личностных черт (Р.Кеттелл). Конституциональные, личностные и уникальные черты. Источники данных для факторного анализа личности.
19. Личностный профиль. Факторы I, II и III порядка.
20. Концепция Айзенка и метод изучения черт.
21. Нейрофизиологические основы черт и типов.
22. Черта и тип. Типологические опросники.

23. Основные типологические системы в психодиагностике личности (С. Хатауэй и Дж. Маккинли, К. Леонгард, А.Е. Личко).
24. Теории пятифакторной модели личности. Житейский уровень представлений о человеке и межличностных различиях.
25. Личностные прилагательные как единицы анализа личности. Лексическая гипотеза. Исследования "Большой пятерки".

3. Контрольная работа

Тема 4

1. Интеллект и умственное развитие: Основные понятия, теории, подходы к изучению.
2. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта.
3. Шкалы Бине-Симона, их модификации.
4. Шкалы Стэнфорд - Бине.
5. Понятие об умственном возрасте и коэффициенте интеллекта - IQ.
6. Цели использования тестов интеллекта.
7. Особенности невербальных тестов интеллекта и цели их применения.
8. Тесты действий.
9. Тест восприятия прежнего порядка, доска форм Э. Сегена.
10. Лабиринтные тесты.
11. Прогрессивные матрицы Равенна.
12. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл).
13. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
14. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
15. Краткий ориентировочный тест. Школьный тест умственного развития - ШТУР.
16. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников - АСТУР.
17. Тест умственного развития младших школьников - ТУРП.
18. Проблемы исследования отдельных психических функций человека.
19. Методы исследования внимания, памяти, мышления в разном возрасте.
20. Необходимость системного исследования интеллекта.
21. Проективные методы.
22. Корреляционный метод.
23. Экспериментальный метод.
24. Методы идеографической диагностики.
25. Методы шкалирования.
26. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
2. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
3. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
4. Личностные опросники.
5. Факторный анализ и создание личностных тестов.
6. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
7. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
8. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
9. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.
10. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
11. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
12. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветочных выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
13. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
14. Рисуночные проективные методики.
15. Игровые проективные методики.
16. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
17. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
18. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.

19. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
20. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборов.
21. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
22. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветowych выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
23. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
24. Рисуночные проективные методики.
25. Игровые проективные методики.
26. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
27. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
28. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.
29. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
30. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборов.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 5

1. Концептуальные основы описания эмоциональных состояний.
2. Виды эмоций.
3. Структура эмоций.
4. Эмоции как результат автоматических умственных операций.
5. Саногенное мышление как метод осознания и регуляции эмоциональных состояний (Ю.М. Орлов).
6. Исследование настроений (А.Н. Лутошкин).
7. Метод оценки вегетативных проявлений эмоций по ЭКГ И КГР.
8. Функции эмоций.
9. Концептуальные описания мотивационной сферы и саморегуляции.
10. Параметры мотивационной сферы.
11. Содержательные модели мотивации (А.Маслоу, Д.Мак-Клелланда, Ф.Герцберга).
12. Процессуальные модели мотивации.
13. Диагностика потребностей и мотивов.
14. Использование L, T и Q-данных в диагностике мотивов и потребностей.
15. Опросники мотивов (А.Эдвардс, Д.Джексон, А.Мехрабиан).
16. Проективные методики диагностики потребностей и мотивов (ТАТ, С.Розенцвейг, М.Люшер).
17. Измерение мотивации достижения (А.Мехрабиан, Ю.М.Орлов).
18. Диагностика уровня притязаний (Ф.Хоппе, А.К.Ерофеев, В.К Гербаческий).
19. Диагностика волевой сферы личности. Опросник УСК.
20. Интернальность и экстернальность как характеристики волевой сферы.
21. Практическое использование результатов диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.
22. Правила выбора методов саморегуляции по результатам психодиагностики.
23. Концептуальные основы описания характера.
24. Характер как способ выражения отношения человека к миру.
25. Опросник К. Леонгарда "Акцентуации характера".

2. Тестирование

Тема 6

1. Социально-психологический норматив - это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
2. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;

- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
3. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
4. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
5. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
6. Методологической основой психодиагностики является:
- а) хорошо разработанная психологическая теория;
 - б) психометрика;
 - в) практическая область применения психодиагностических методов.
7. Репрезентативность теста указывает на:
- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
8. Надежность теста показывает:
- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
 - б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
 - в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
9. Валидность теста доказывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) можно ли применять данный тест на практике;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
10. Достоверность теста это:
- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
 - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
 - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
11. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:
- а) валидность \leq надежность;
 - б) валидность \geq надежность;
 - в) валидность = надежность;
12. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:
- а) к максимальной (к 100%);
 - б) к средней (к 50%);
 - в) к минимальной (к 0%).
13. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:
- а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
 - б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
 - в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.
14. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициентом корреляции r^2 ;
 - в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.
15. Конструктная валидность теста это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
16. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:
- а) валидность \leq надежность;
 - б) валидность \geq надежность;
 - в) валидность = надежность;
17. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:
- а) к максимальной (к 100%);
 - б) к средней (к 50%);
 - в) к минимальной (к 0%).

18. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:

- а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
- б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
- в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.

19. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициентом корреляции r^2 ;
- в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

20. Конструктивная валидность теста - это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

21. Социально-психологический норматив ? это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

22. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

23. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

24. Содержательная валидность теста ? это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

25. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

3. Контрольная работа

Тема 7

1. Проективные методы исследования характера.
2. Рисуночные техники.
3. Исследование характерологических тенденций и стилей поведения.
4. Опросник Т. Лири.
5. Опросник описания стратегий поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса.
6. Диагностика внутрисемейных отношений.
7. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутейко.
8. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варни, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера.
9. Диагностический рисунок семьи.
10. Цветовой тест отношений. А.М. Эткинда.
11. Определение психических состояний и их основные свойства.
12. Концептуальные основы описания психических состояний.
13. Основные методы изучения психических состояний.
14. Исследование тревожности.
15. Диагностика эмпатии.
16. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.
17. Диагностика агрессивности.
18. Диагностика внутреннего конфликта (Е.Б.Фанталова).
19. Понятие индивидуальности в психологии.
20. Исследование индивидуальных особенностей человека.
21. Экстраверсия - интроверсия, нейротизм.
22. Исследование личности биографическим методом (Грищенко Н.А., Агапов В.С.).
23. Черты индивидуальности и ситуационизм.
24. Самосознание как объект психодиагностики.

25. Уровневое строение самосознания.

26. Интегральные и дифференциальные характеристики самосознания.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Диагностическое исследование и диагностическое обследование. Ситуации использования психодиагностических методов: психологическая консультация и психологическая экспертиза.
2. Психодиагностические задачи.
3. Общее понятие о психодиагностике. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология. Понятие о психическом свойстве.
4. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.
5. Классификация психодиагностических методов.
6. История психодиагностики (кроме проективного метода).
7. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
8. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
9. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. ?Нормы? выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих ?норм?.
10. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
11. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста. Относительность закона нормального распределения.
12. Создание процентильной тестовой шкалы.
13. Создание шкалы стенов.
14. Построение стандартизированных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.
15. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения. Типы ошибок измерения.
16. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при определении ретестовой надежности.
17. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
19. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при использовании этих методов. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.
20. Надежность критериально-ориентированных тестов.
21. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
22. Валидность по содержанию и методы ее установления.
23. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
24. Конструктивная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
25. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность. Эффективность прогноза и валидность теста.
26. Факторы, влияющие на коэффициент валидности. Способы определения валидности батарей тестов: построение уравнения множественной регрессии и система нормативных результатов.
27. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
28. Методы повышения достоверности тестовых результатов.
29. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.
30. Общая природа техник шкалирования и самооценки. Виды техник шкалирования.
31. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
32. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
33. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
34. Личностные опросники.
35. Факторный анализ и создание личностных тестов.
36. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
37. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

38. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
 39. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батарей интеллектуальных тестов.
 40. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 1 | 25 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 10 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|--------------------|--|------|-------------------|
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 25 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dic.academic.ru> - <http://flogiston.ru/library>

<http://psychology.net.ru/articles> - <http://lib.ru/PSIHO>

<http://www.psychology.ru/Library> - <http://psylib.myword.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен? в освоении материала. <p>В условиях дистанционного обучения, на наш взгляд, следует различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно- образовательной средой и между собой (активные и интерактивные); - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология); - методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности); - методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные). <p>Средства дистанционного обучения разделяются на обучающие, средства доставки учебных материалов, средства организации общения, средства организации совместной работы. К обучающим средствам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); - сетевые учебно-методические пособия; - компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; - аудио и видео учебно-информационные материалы; - лабораторные дистанционные практикумы; - тренажеры с удаленным доступом; - базы данных и знаний с удаленным доступом; электронные библиотеки с удаленным доступом; - средства обучения на основе ЭОР. <p>В дистанционном обучении используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Однако, все эти формы адаптированы для обучения на расстоянии, использующего информационные технологии.</p> |
| практические занятия | <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p> |
| тестирование | <p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p> |
| реферат | <p>Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме. При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.</p> <p>Структура реферата:</p> <p>Реферат должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Титульный лист; Содержание; Введение; Основную часть; Заключение; Список использованной литературы. <p>Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.</p> <p>Требования к содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (примерный объем введения 2-3 страницы). Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел - озаглавлен, заголовки - отражать содержание раздела основной части (объем основной части - 12 - 16 страниц). Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы (2-3 страницы). Список литературы оформляется по следующим критериям: в алфавитном порядке тематически-хронологический по видам источников <p>В приложение включается вспомогательный материал, на базе которого проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|---|
| контрольная работа | <p>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ КАК ВИД УЧЕБНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ РАБОТЫ В отличие от реферата, курсовой и дипломной работы, являющихся учебно-научной формой контроля знаний, контрольные работы при очной форме обучения в вузе проводятся в целях отчета студента о степени усвоения учебного материала по той или иной теме. Выполнение контрольных работ при заочной форме обучения является основной формой межсессионного контроля студенческих знаний. Именно поэтому их выполнению следует уделять особое внимание. Логично предположить, что успешное выполнение студентом-заочником контрольной работы, включающей 2-3 задания, позволит этому студенту также успешно освоить и учебный материал по остальным темам изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы происходит следующим образом: подбирается учебная (специальная, периодическая) литература, рекомендуемая преподавателем по темам, составляются выписки, выстраивается план изложения, текст пишется со ссылками и цитатами (минимум 2-3 ссылки). Не допускается дословное списывание источника, допустимо его осмысленное изложение своими словами. Обязательными элементами оформления являются также титульный лист, развернутый план и список литературы. Условием положительной оценки контрольной работы является отсутствие грубых ошибок, приемлемая степень раскрытия вопросов; желательно использование в необходимых случаях законодательной базы РФ. Объем контрольной работы ограничивается и составляет примерно 10 печатных страниц формата А4 или 1 ученическую тетрадь. При написании контрольной работы студентам заочного отделения рекомендуется пользоваться методическими указаниями для написания контрольных работ. Зачтенная контрольная работа по дисциплине является допуском к экзамену/зачету по данной дисциплине.</p> |
| зачет | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> |
| экзамен | <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный
3. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2. - Текст : непосредственный (16 экз.).
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс. - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3. - Текст : непосредственный (18 экз.).
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8. - Текст : непосредственный (36 экз.).
4. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/406064> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.