

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по истории

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivonozhkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- отличие и особенности исследовательской и проектной деятельности обучающихся по истории;
- теоретико-методологические основы проектной деятельности;
- комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики;
- традиционные методы и технологии формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся к изучению истории;
- методические аспекты процессов проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету;
- принципы, особенности и организационно-педагогические условия эффективности управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету.

Должен уметь:

- выявлять и формулировать проблему проекта;
- определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков его реализации;
- документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта;
- организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся к изучению предмета, используя традиционные методы и технологии;
- проектировать и организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по предмету;
- руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью по истории.

Должен владеть:

- навыками управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по истории;
- традиционными методами и технологиями формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся к изучению истории;
- способами управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- управлять исследовательской и проектной деятельностью по истории в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность в школе по истории.	3	2	4	0	5
2.	Тема 2. Цели и задачи проектного обучения. Типология и классификация проектов по истории.	3	2	4	0	10
3.	Тема 3. Требования к организации проектов по истории.	3	2	4	0	10
4.	Тема 4. Этапы и последовательность работы над проектом.	3	2	8	0	10
5.	Тема 5. Роль учителя и ученика в проектной деятельности.	3	0	4	0	5
	Итого		8	24	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательская деятельность в школе по истории.

Исследовательская деятельность в школе. Особенности исследовательской деятельности по истории. Учебное исследование и научное исследование. Отличие исследовательской деятельности в школе от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Общий образовательный уровень, особенности мировоззрения, способность к самостоятельному анализу, концентрация внимания в юношеском возрасте.

Тема 2. Цели и задачи проектного обучения. Типология и классификация проектов по истории.

Цели и задачи проектного обучения. Типология и классификация проектов. Выбор методов научного познания. Типология проектов Е.С.Полата: 1. по доминирующему в проекте методу или виду деятельности; 2. по признаку предметно-содержательной области; 3) по характеру контактов; 4. по количеству участников проекта; 5. по продолжительности проекта; 6. по результатам. Типология Саймона Хайнеса: проекты-сообщения или исследовательские; проекты-интервью; проекты-производство; проекты-ролевые игры и драматические представления.

Тема 3. Требования к организации проектов по истории.

Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Монопроекты. Межпредметные проекты. Сочетание методов, средств и форм обучения при использовании проектной технологии. Задачи учителя в процессе организации проектной деятельности по обществознанию.

Тема 4. Этапы и последовательность работы над проектом.

Постановка цели. Выявление проблемы, противоречия, формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов. Самообразование при помощи учителя. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Решение отдельных задач исследования, их компоновка. Обобщение результатов, выводы. Анализ успехов и ошибок, коррекция. Совместная творческая работа учителя и учащегося. Конкретный продукт каждого этапа проектной работы. Основные стадии работы над проектом: подготовка, планирование, исследование и выводы, защита проекта и оценка его результата.

Тема 5. Роль учителя и ученика в проектной деятельности.

Изменение роли учителя: учитель - организатор познавательной деятельности, координатор, консультант, эксперт. Создание условий для самообразования школьников в процессе практического применения знаний. Организационная и культурная позиция учителя, организация консультативной помощи. Психологический климат проекта. Методика сотрудничества. Роль ученика в проектной деятельности. Степень и факторы самостоятельности учащихся в проекте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского - <http://vernadsky.info>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru>

Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Организация проектной деятельности в школе требует от будущих учителей формирования навыка управления. На лекциях задача студента усвоить, что задача учителя - направлять творческий процесс школьников и управлять им. И хотя такая деятельность должна иметь в итоге конечный продукт, она преследует другие цели (сами по себе не менее значимые) - социализации, наработки социальной практики. Будущий учитель должен овладеть навыком организации школьников на поиск решения поставленной проблемы, не навязывая свою точку зрения, проявлять себя в роли фасилитатора.
практические занятия	На практических занятиях по овладению методом школьных проектов и исследований студенты должны придерживаться следующих принципов: - содержательности - формы работы должны соответствовать содержанию проекта, реализации его цели; - времени - рациональное, логически последовательное распределение мероприятий; - ресурсов - проект должен быть рассчитан на достижение максимального результата при минимальных ресурсных затратах; - места - проект ориентирован на место проведения, соответственно, отбирается и каждая форма работы по проекту; последствия - нужно прогнозировать позитивные и негативные последствия, стремиться к уменьшению негативных и увеличению позитивных; - коррекции - лучше вовремя внести корректировки, чем получить отрицательный результат.
самостоятельная работа	Опираясь на основные правила ведения научной работы, охарактеризуйте требования, предъявляемые к проекту. Познакомьтесь с классификацией методов педагогических исследований. Сформулируйте проблемы, цели, задачи, гипотезу, предполагаемые результаты школьного научного исследования и/или проекта. Продумайте организацию работы над проектом на различных этапах. Составьте требования к оформлению работы по презентации и защите проекта, алгоритм проведения самоанализа. Составьте форму рецензии проекта.
экзамен	Подготовку к экзамену целесообразно начать с подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Историческое образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.02.06 Управление научно-исследовательской и
проектной деятельностью обучающихся по истории**

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Овчарова Раиса Викторовна. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. ? 2-е изд. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 275 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? <https://doi.org/10.12737/22650>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752498>
2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2015. - 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004472-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/429103>

Дополнительная литература:

1. Чурина Л. А.

Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] : сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526562>

2. Черемных А. М.

Роль бизнес-сообщества и некоммерческих организаций в развитии школьного образования [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514963>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.02.06 Управление научно-исследовательской и
проектной деятельностью обучающихся по истории**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.