

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания/

Должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

Должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации 'Об образовании', Конвенцией о правах ребенка;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие педагогической теории и практики;

- оценивать современные педагогические концепции с научных позиций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения.	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Содержание образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Государственный образовательный стандарт. Преподавание и учение две стороны образовательного процесса.	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Методы обучения. Формы организации процесса обучения.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Успеваемость и методы её оценки.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Характеристика авторских образовательных программ. Учитель в процессе обучения.	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Инновационные образовательные процессы.	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Классификация средств обучения.	3	2	2	0	3
10.	Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	2	2	0	2
11.	Тема 11. Методологические основы воспитания	4	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Воспитание как система.	4	2	2	0	2
13.	Тема 13. Цели воспитания. Содержание воспитания	4	2	2	0	2
14.	Тема 14. Методы воспитания	4	2	2	0	2
15.	Тема 15. Формы воспитания. Средства воспитания	4	2	2	0	2
16.	Тема 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	2	2	0	2
17.	Тема 17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание на современном этапе	4	2	2	0	2
18.	Тема 18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.	4	2	2	0	1
	Итого		36	36	0	52

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения.

1. Сущность процесса обучения, его цели.
2. Противоречия процесса обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником.
5. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями
6. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика.  
Противоречие между наукой и школьным предметом.
7. Гносеологические основы обучения.
8. Психологические компоненты усвоения.
9. Законы обучения.
10. Дидактика и психология обучения
11. Категории теории обучения

##### Тема 2. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения.

1. Виды современных дидактических концепций.
2. Традиционная дидактическая концепция.
3. Педоцентрическая дидактическая концепция.
4. Новая теория содержания образования.
5. Характеристика функций обучения.
6. Законы материалистической диалектики
7. Развивающая функция.
8. Воспитательная функция.
9. Образовательная функция
10. Проблематика дидактических исследований.
11. Теория содержания образования

##### Тема 3. Содержание образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения.

1. Понятие содержания образования.
2. Культура как основа построения и определения содержания образования.

3. Ступени образования.
4. Индивидуальные и типичные особенности учащихся в процессе обучения.
5. Психологические закономерности формирования умений и навыков.
6. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков.
7. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения.
8. Этапы учебного процесса и их реализация в учебных ситуациях.
9. Особенности процесса обучения в зависимости от типа учебного предмета.

**Тема 4. Государственный образовательный стандарт. Преподавание и учение две стороны образовательного процесса.**

1. Понятие о государственном стандарте образования.
2. Компоненты государственного стандарта образования.
3. Характеристика процесса обучения.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие: содержания образования
5. Понятия обучения и преподавания.
6. Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса.
7. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса.

**Тема 5. Методы обучения. Формы организации процесса обучения.**

1. Приемы обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. словесные методы.
4. наглядные методы.
5. практические методы.
6. Рациональное применение различных методов обучения.
7. Требования к организации процесса обучения.
8. Проблемное обучение.
9. Модульная технология обучения.
10. Современные модели организации обучения.

**Тема 6. Успеваемость и методы её оценки.**

1. Виды учёта успеваемости учащихся.
2. Причины неуспеваемости.
3. Типы неуспевающих школьников, их психологические характеристики неуспеваемости.
4. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
5. Показатели качества процесса обучения и дидактические направления его совершенствования.
6. Основные характеристики качества знаний.
7. Формирование готовности школьников к самообучению.

**Тема 7. Характеристика авторских образовательных программ. Учитель в процессе обучения.**

1. Дидактические принципы К.Д. Ушинского.
2. Дидактический цикл процесса обучения Фролова.
3. Ориентировочно-мотивационной;
4. Операционально-исполнительной;
5. Рефлексивно-оценочной.
6. Планирование учебного процесса.
7. Педагогическая диагностика.
8. Индивидуальный подход в системе дидактических принципов.
9. Педагогический такт и его роль в обучении.
10. Педагогическое мастерство.

**Тема 8. Инновационные образовательные процессы.**

1. Инновационная политика.
2. Основные формы инновационной деятельности.
3. Интенсификация процесса обучения.
4. Принципы конструирования процесса обучения.
5. Использование программированного обучения в школе.

6. Отбор материала для организации проблемных уроков, требования к нему.
7. Развитие познавательной самостоятельности в проблемном обучении.
8. Использование игровых методов обучения как средства усвоения знаний и их проверки.

#### **Тема 9. Классификация средств обучения.**

1. Система средств обучения в учебном процессе.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Самостоятельная работа учащихся, её виды.
4. Информационная (магнитофон, кинопроектор, радио, телевизор, видеомагнитофон).
5. Универсальная (локальные телевизионные системы, компьютерные системы, тренажеры).
6. Диапозитивы.
7. Транспаранты.
8. Эпипроекты.

#### **Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

1. Сущность воспитания.
2. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
3. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.
5. Становление теории и методики воспитания как науки.
6. Характер и уровень педагогического сотрудничества.
7. Активно-положительное взаимодействие.

#### **Тема 11. Методологические основы воспитания**

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Внешние противоречия.
4. Внутренние противоречия.
3. Научные подходы как методологические основы воспитания
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Закономерности и принципы воспитания.

#### **Тема 12. Воспитание как система.**

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Спартанская система воспитания.
3. Афинская система воспитания
4. Источник развития воспитательной системы.
5. Воспитательная система школы.
6. Управление воспитательной системой школы.
7. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе
8. Методика создания воспитательной системы
9. Критерий эффективности функционирования воспитательной системы

#### **Тема 13. Цели воспитания. Содержание воспитания**

1. Понятие о целях воспитания.
2. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.
3. Методика постановки целей воспитания
4. Понятие о содержании воспитания.
5. Традиционная программа воспитания.
6. Программа формирования базовых культур личности.
7. Программа освоения социальных ролей.
8. Программа воспитания ценностного отношения к миру

#### **Тема 14. Методы воспитания**

1. Понятие о методах воспитания. Их классификации.
2. Формы взаимодействия педагога и воспитанников.
2. Методы формирования сознания личности.

3. Бинарные методы
4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
7. Понятие о приемах воспитания

#### **Тема 15. Формы воспитания. Средства воспитания**

1. Понятие о формах воспитания и их классификация
2. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий
3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
4. Понятие о средствах воспитания.
5. Общение как средство воспитания.
6. Учение как средство воспитания.
7. Труд как средство воспитания.
8. Игра как средство воспитания.

#### **Тема 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

1. Характер и уровень педагогического взаимодействия.
2. Активно-положительный
3. Ситуативный
4. Пассивно-положительный
5. Активно-отрицательный
6. Пассивно-отрицательный
7. Понятие о педагогическом взаимодействии.
8. Стратегии и способы педагогического взаимодействия
9. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
10. Методика организации педагогического взаимодействия.

#### **Тема 17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание на современном этапе**

1. Понятие о коллективе.
2. Коллектив как социальный организм.
3. Ученический коллектив.
4. Взаимодействие личности и коллектива.
5. Методика формирования и развития коллектива.
6. Актуальные проблемы современного воспитания.
7. Национальное своеобразие воспитания.
8. Воспитание культуры межнационального общения.
9. Работа с неблагополучными семьями.

#### **Тема 18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.**

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
2. Методика планирования работы классного руководителя. Программа воспитательной работы в классе.
3. Методика организации и проведения классного часа.
4. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
5. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
6. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.
7. Методика введения внеклассной воспитательной работы.
8. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Воспитание в целостном педагогическом процессе - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. - [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p3.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php)

Воспитание как система и педагогический процесс. -

[http://studopedia.ru/2\\_102930\\_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html](http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в освоении материала.</li> </ul>
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и подготовить вопросы, указанные в рабочей программе по соответствующей теме;</li> <li>- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;</li> <li>- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;</li> <li>- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении проблем, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> <li>- на занятии доводить каждый вопрос до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul> <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного ответа или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;</li> <li>- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины,</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>отовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>
экзамен	<p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами. Экзамены имеют своим основным назначением: а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим: а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>
2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод. жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных ор-ганизаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия 'Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС'). - ISBN 978-5-91061-386-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>
3. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368073>

**Дополнительная литература:**

1. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151>
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>
3. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675>
4. Маленкова, Людмила Ивановна. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Маленкова; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.