

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Государственная и муниципальная социальная политика

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максютин Е.В. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), lena.betty@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Сущность и принципы корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации государственной и муниципальной социальной политики;

специальную терминологию в области коммуникаций, специфику ведения деловых переговоров при формировании государственной и муниципальной социальной политики

основы построения кооперации при формировании и реализации государственной и муниципальной социальной политики

Должен уметь:

использовать основные принципы корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации государственной и муниципальной социальной политики

использовать коммуникации, осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку при формировании государственной и муниципальной социальной политики;

Применять знания об особенностях построения кооперации при формировании и реализации государственной и муниципальной социальной политики

Должен владеть:

навыками применения основных принципов корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации государственной и муниципальной социальной политики

навыками использования специальной терминологии в области коммуникаций, ведения деловых переговоров при формировании государственной и муниципальной социальной политики;

навыками разработки механизмов кооперации при формировании и реализации государственной и муниципальной социальной политики

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основные принципы корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации государственной и муниципальной социальной политики;

использовать коммуникации, осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку при формировании государственной и муниципальной социальной политики;

Применять знания об особенностях построения кооперации при формировании и реализации государственной и муниципальной социальной политики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социальная политика РФ и государственная система социальной защиты	3	2	0	0	15
2.	Тема 2. ТЕМА 2.Муниципальная социальная политика	3	0	2	0	15
3.	Тема 3. ТЕМА 3. Теоретические основы государственной экономической политики	4	2	2	0	20
4.	Тема 4. ТЕМА 4. Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики.	4	0	2	0	20
5.	Тема 5. Тема 5. Инфраструктурная экономическая политика.	4	0	2	0	20
6.	Тема 6. Тема 6. Инновационная экономическая политика.	4	0	2	0	10
7.	Тема 7. Тема 7. Социальные аспекты государственной экономической политики.	4	0	2	0	19
	Итого		4	12	0	119

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Социальная политика РФ и государственная система социальной защиты

Сущность и виды социальной политики РФ. Цель и задачи социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики государства. Правовое обеспечение социальной политики РФ. Методы социальной политики.

Сущность и виды социальной защиты. Модели социальной защиты.

Управление системой социальной защиты: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Принципы социальной защиты.

Финансирование системы социальной защиты.

Тема 2. ТЕМА 2.Муниципальная социальная политика

Сущность муниципальной социальной политики. Правовое обеспечение муниципальной социальной политики. Муниципальное управление социальной политикой в сфере образования. Муниципальная молодежная политика.

Муниципальное управление социальной политикой в сфере здравоохранения.

Муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта.

Сущность социального предпринимательства.Благотворительность в России.

Спонсорство. Меценатство. Волонтерская деятельность.

Тема 3. ТЕМА 3. Теоретические основы государственной экономической политики

Понятие и экономическая сущность государственной экономической политики. Понятие и субъекты исполнения государственной экономической политики. Принципы формирования экономической политики государства. Основные цели государственной экономической политики. Инструменты воздействия государства на экономику.

Тема 4. ТЕМА 4. Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики.

Кейнсианский подход к проведению государственной экономической политики.

Неоклассицизм и монетаристский подход к регулированию экономики. Причины основных различий в подходах к государственной экономической политике. Эволюционная теория экономической политики: по работам В.М. Полтеровича и В.В. Попова.

Тема 5. Тема 5. Инфраструктурная экономическая политика.

Понятие и экономическая сущность инфраструктурной политики. Понятие и субъекты исполнения инфраструктурной экономической политики. Основные цели государственной экономической политики.

Развитая инфраструктура как фактор экономического роста. Инвестиции в инфраструктуру в зарубежных странах. Анализ объектов инфраструктуры.

Тема 6. Тема 6. Инновационная экономическая политика.

Понятие и сущность инноваций. Инновационная экономическая политика государства: основные направления, цели, задачи и субъекты реализации.

Проблемы развития инновационных технологий в РФ. Формирование институциональных условий роста. Становление инновационной экономики: роль государства и бизнеса.

Тема 7. Тема 7. Социальные аспекты государственной экономической политики.

Основные направления социальной политики РФ на современном этапе. Политика в сфере демографии и здравоохранения. Политика в сфере доходов и оплаты труда. Пенсионная политика. Политика в сфере образования. Пенсионная система РФ.

Политика в сфере ЖКХ и жилья.

Антиинфляционная политика.

Политика ценового регулирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ОПК-2 , ОК-2 , ПК-16	1. Тема 1. Социальная политика РФ и государственная система социальной защиты 2. ТЕМА 2.Муниципальная социальная политика
2	Письменное домашнее задание	ОК-2 , ОПК-2 , ПК-16	1. Тема 1. Социальная политика РФ и государственная система социальной защиты 2. ТЕМА 2.Муниципальная социальная политика
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-2 , ПК-16 , ОПК-2	3. ТЕМА 3. Теоретические основы государственной экономической политики 4. ТЕМА 4. Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики. 5. Тема 5. Инфраструктурная экономическая политика. 6. Тема 6. Инновационная экономическая политика. 7. Тема 7. Социальные аспекты государственной экономической политики.
2	Научный доклад	ОК-2 , ПК-16 , ОПК-2	3. ТЕМА 3. Теоретические основы государственной экономической политики 4. ТЕМА 4. Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики. 5. Тема 5. Инфраструктурная экономическая политика. 6. Тема 6. Инновационная экономическая политика. 7. Тема 7. Социальные аспекты государственной экономической политики.
3	Кейс	ОК-2 , ПК-16 , ОПК-2	3. ТЕМА 3. Теоретические основы государственной экономической политики 4. ТЕМА 4. Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики. 5. Тема 5. Инфраструктурная экономическая политика. 6. Тема 6. Инновационная экономическая политика. 7. Тема 7. Социальные аспекты государственной экономической политики.
	Экзамен	ОК-2, ОПК-2, ПК-16	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 4					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2

1. Социальная политика государства это:

1. Одно из направлений макроэкономического регулирования, призванное обеспечить социальную стабильность общества в целом.

2. Одно из направлений микроэкономического регулирования, обеспечивающее социальные гарантии граждан.

3. Одно из направлений макроэкономического регулирования, обеспечивающее выполнение социальных программ государства.

4. Одно из направлений макроэкономического регулирования, обеспечивающее социальное равенство.

2. Что не входит в содержание социальной политики?:

1. Обеспечение условий снижения благосостояния элит

2. Поддержании отношений между социальными группами

3. Создание социальных гарантий

4. Формирование экономических стимулов для участия в общественном производстве

3 Главная задача социальной политики:

1. Гармонизация общественных отношений, обеспечение политической стабильности
2. Обеспечение социальной защиты граждан
3. Сглаживание неравенства в обществе
4. Проведение социальных программ
- 4 Содержание социальной политики заключается в
 1. Деятельности государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества
 2. Деятельности государства по разработке и реализации социальных программ
 3. Деятельности политических институтов по стимулированию социальной политики
 4. Деятельности государства и других политических институтов по управлению развитием социальной защиты общества
- 5 Социальная политика в первую очередь направлена на:

1. Социальные отношения
2. Социальные гарантии
3. Социальную защиту
4. Социальные программы
- 6 Важнейшим направлением работы остается выработка и осуществление мероприятий по

1. Смягчению диспропорций в оплате труда
2. Сохранению относительно стабильной занятости
3. Социальной защите граждан
4. Сглаживанию неравенства в обществе
- 7 Правовые и теоретические основы современной социальной политики РФ содержатся:

1. Конституции РФ
2. Нормативно-правовых актах социальных институтов РФ
3. Нормативно-правовых актах субъектов РФ
4. Международных правовых актах
- 8 Эффективность социальной политики зависит:

1. Того, насколько верно избраны приоритетные для развития в данный момент области социальной сферы,
2. Того, насколько плодотворно реализуются социальные программы
3. Того, насколько рационально использовались выделенные финансовые ресурсы
4. Уровня социальной защищенности и предоставления социальных гарантий

9 Какой из приведенных ниже приоритетов социального государства является наиважнейшим для современной России?

1. Снижение уровня бедности и сокращение дифференциации доходов населения за счет усиления адресности социальной поддержки;
2. Недопущение массовой деградации и люмпенизации населения, сохранение независимости страны, предотвращение превращения ее в полуколонию;
3. Государственная социальная помощь малообеспеченным семьям.
4. Предоставление все более широкого спектра льгот и пособий

10 На каком уровне социальное государство рассматривается как Конституционный принцип, закрепленный в Основном законе государства:

1. на нормативном
2. на научном
3. на эмпирическом
4. на статистическом

11 Кто был создателем теории государственного благоденствия:

1. Науманн
2. Мюрдаль
3. Маркс
4. Кейнс

12 Что понимается под термином ?региональная (социально- экономическая) политика государства

1. Региональная (социально-экономическая) политика государства - сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны и отражающая как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов ме
2. Региональная (социально-экономическая) политика государства - это совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации общественно значимых целей;
3. Региональная (социально-экономическая) политика государства- система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социа
4. нет верного ответа

13 Основными принципами проведения социальной политики являются:

1. Все варианты верны;
2. Защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
3. Обеспечение помощи самым бедным семьям;
4. Обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы.

14 Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что:

1. По ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти;
 2. По ее результатам определяется отношение Федерального центра к региону;
 3. Она является индикатором социально-политического процесса в регионе;
 4. Она определяет политический процесс в регионе
- 15 Согласно ст.2 Конституции РФ признается социальным государством, политика которого направлена на...

1. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
 2. создание условий, обеспечивающих всеобщую справедливость
 3. создание условий, обеспечивающих равномерное распределение ресурсов в обществе
- 16 Виды социальной политики

1. государственная (федеральная) социальная политика
 2. региональная социальная политика
 3. муниципальная социальная политика
 4. корпоративная социальная политика
5. Все варианты верны;
- 17 Традиционными сферами социальной политики считаются следующие:

1. политика в сфере образования
2. политика в сфере здравоохранения
3. жилищная политика
4. социальное страхование(включая пенсионное обеспечение и индивидуальные социальные услуги).

5. Все варианты верны;
- 18 Задачами социальной политики являются:

1. распределение доходов, товаров, услуг, материальных и социальных условий воспроизводства населения.
2. ограничение масштабности абсолютной бедности и неравенства,
3. обеспечение материальных источников существования тем, кто по независящим от них причинам ими не обладает,
4. предоставление медицинских и образовательных услуг

5. все вышеперечисленное
- 19 К категориям граждан, нуждающихся в социальной поддержке, относятся:

1. пенсионеры
2. Семьи с несовершеннолетними детьми
3. ветераны ВОВ

4. инвалиды
 5. Инвалиды-участники боевых действий в Республике Афганистан и на Северном Кавказе
 6. Граждане, находящиеся на попечении государства (в домах престарелых, домах-интернатах и т.д.)
 7. безработные
 8. Малообеспеченные граждане
 9. Пострадавшие при чрезвычайных ситуациях (наводнениях и т.д.)
 10. граждане, которые не хотят работать
- 20 Методы социальной политики государства:

1. экономические
 2. Административно-распорядительные.
 3. правовые
 4. статистические
 5. идеологические
 6. медицинские
- 21 Социальная защита включает

1. социальная поддержка
 2. социальное страхование
 3. социальное обеспечение
 4. социальные гарантии
 5. Социальные отношения
 6. социальные конфликты
 7. социальная помощь
 8. социальное обслуживание
 9. социальное дистанцирование
- 22 В Российской Федерации за социальную защиту отвечает:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
 2. Министерство экономического развития РФ
 3. Аппарат Президента РФ
 4. Государственная Дума
- 23 Самой крупной статьей муниципальных бюджетов, как правило, выступают расходы на

1. здравоохранение

2. образование

3. физическую культуру и спорт

4. жилищное строительство

24 Полномочия муниципального образования в сфере образования (ст.9 Закона об образовании)

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Организация предоставления дополнительного образования детей.

3. Создание условий для содержания детей в образовательных организациях.

4. Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций.

5. Обеспечение содержания зданий образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

6. организация предоставления общедоступного и бесплатного высшего профессионального образования

7. организация предоставления общедоступного и бесплатного послевузовского образования

25. Основными задачами молодежной политики могут выступать:

1. Социальная защита студенчества

2. Поддержка молодых семей в приобретении жилья

3. Поиск и поддержка талантливой молодежи

4. Развитие студенческого самостоятельного творчества и молодых дарований

5. Военно-патриотическое воспитание молодежи

6. Все варианты верны;

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2

Тема задания: "Социальные меры Правительства РФ по поддержке населения и национальной экономики в условиях пандемии"

Структура работы:

1. Общая ситуация с коронавирусами в России и мире на текущую дату

2. Последствия пандемии коронавируса для экономики России и её населения

3. Социальные меры Правительства РФ по поддержке населения и национальной экономики (пособия семьям с детьми, поддержка безработных, кредитные каникулы и другие).

4. Выводы, отражающие авторскую позицию.

Работа выполняется индивидуально каждым студентом, оформляется в печатном виде.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4, 5, 6, 7

Проанализировать государственную экономическую политику с позиции различных экономических школ (кейнсианство и монетаризм (неоклассическая) и (классическая).

1) Безработица

2) Экономическое неравенство

3) Инфляция

4) Внешняя торговля и протекционизм

5) Обеспечение социальными благами (образования и здравоохранение)

- 6) Создание и поддержание инфраструктуры
- 7) Бедность
- 8) Роль государства в экономике
- 9) Человеческий капитал
- 10) Инвестиции

2. Научный доклад

Темы 3, 4, 5, 6, 7

Темы презентаций:

1. Критерии и показатели социального развития муниципального образования
2. Социальные показатели, их измерение и мониторинг социального развития
3. Теория развития человеческого потенциала
4. Социальное партнерство: теория, отечественный и зарубежный опыт
5. Муниципальная политика в области социальной защиты населения
6. Благотворительность, филантропия, спонсорство, меценатство в системе социальной защиты населения
7. Социальное обеспечение и его современные функции
8. Социальное страхование: сущность, формы, нормативно-правовое регулирование
9. Социальное обслуживание и социальная поддержка населения
10. Модернизация отраслей социальной сферы: сущность, проблемы, стратегические направления
11. Муниципальные целевые программы
12. Проблемы бедности: причины, особенности, пути сокращения на муниципальном уровне
13. Социально-трудовая сфера как объект социального развития
14. Образовательная политика на муниципальном уровне
15. Муниципальная политика в сфере здравоохранения
16. Реформирование системы образования в РФ
17. Реформирование пенсионной системы в РФ
18. Модернизация здравоохранения в России
19. Муниципальная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства
20. Муниципальный рынок потребительских услуг
21. Социальное предпринимательство в России
22. Социальная ответственность бизнеса

3. Кейс

Темы 3, 4, 5, 6, 7

Кейс 1. КАК УВЕЛИЧИТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ЕГО ВКЛАД В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В начале 2000-х годов высокие темпы экономического роста определялись следующими конкурентными преимуществами России: лидерство среди экспортеров энергоресурсов и высокие цены на энергоносители, ряд реализованных в тот период экономических реформ и растущий платежеспособный спрос населения, беспрецедентно высокая доля населения в трудоспособном возрасте, ускоренный рост образовательного уровня населения. Сегодня потенциал этих преимуществ значительно сократился, и уже на протяжении нескольких последних лет на различных площадках обсуждается вопрос о том, что главным сравнительным преимуществом российской экономики может стать качество человеческого капитала.

В настоящее время лидерами в мире стали страны, которые научились лучше других формировать и использовать знания, умения, компетенции людей, их способности к дальнейшему обучению и сложноорганизованной совместной деятельности. Те обладатели человеческого капитала, которые имеют возможность эффективно его применять в своей трудовой деятельности, являясь ключевыми создателями добавленной стоимости. Рыночная стоимость современной корпорации все в большей степени определяется способностью нанятых ею «мозгов» создавать новые идеи, товары и услуги. Дополнительным аргументом в пользу повышения вклада человеческого капитала в развитие являются результаты исследований, подтверждающие его низкую капитализацию в современной России. Достаточно сопоставить данные о качестве человеческого капитала и душевом ВВП, оцененном с учетом паритета покупательной способности (ППС): если по индексу человеческого капитала [The Global Human Capital Report, 2017], рассчитываемому с 2015 г. для Всемирного экономического форума, Россия в 2017 г. занимала почетное 16-е место из 130 стран, то, по данным МВФ, по душевому ВВП с учетом ППС наша страна находится только на 55-м месте.

Каким образом человеческий капитал влияет на «богатство народов»? Во-первых, он создает и распространяет новые технологии и продукты. Во-вторых, обладатели высокого человеческого капитала быстрее осваивают такие технологии и внедряют их в производство и повседневную жизнь, генерируя тем самым спрос на инновации. Более образованные и квалифицированные специалисты способны к более сложному труду, а последний создает больше добавленной стоимости в единицу времени, чем труд малоквалифицированного работника. Все это дает как прямой вклад в ВВП, так и косвенный – через рост совокупной факторной производительности, т.е. способности производить больше и дешевле на единицу затрат труда и капитала. Другое дело, что величина этого вклада определяется не только самим человеческим капиталом, но и действиями тех, кто его использует. Среди экстерналий человеческого капитала – более высокое качество социальных связей, гражданской активности и культуры общества.

Каковы должны быть приоритеты политики повышения качества человеческого капитала? Во-первых, изменения в трех секторах должны обеспечить прорыв в развитии:

? образования, которому отводится лидирующая роль в формировании человеческого капитала. Современная система образования должна: создать основу для технологического прорыва и экономического роста; помочь преодолеть демо- графические вызовы; работать на социальную устойчивость, снижая неравенство в доступе к ресурсам развития; научить людей повышать капитализацию своих знаний, навыков и компетенций;

? здравоохранения ? без изменений в нем невозможно войти в число стран с продолжительностью жизни при рождении, превышающей 80 лет;

? системы социальной поддержки населения. Сформулированные в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2018 г. задачи по сокращению бедности в 2 раза и повышению качества жизни старших возрастных групп требуют кардинальных изменений в этой системе.

Во-вторых, обозначенные выше социальные секторы (образование, здравоохранение, система социальной поддержки населения) не выполняют возложенных на них функций по наращиванию человеческого капитала, если сами не пройдут через серьезные технологические преобразования. Технологический прорыв должен произойти в самих этих отраслях.

В-третьих, принимая во внимания, что в ближайшем будущем рынки образовательных и медицинских услуг станут глобальными и увеличат свой вклад в мировую торговлю, необходимо расширять экспортный потенциал этих секторов экономики.

Вопросы к кейсу:

1. Как Вы понимаете сущность человеческого капитала?
2. Почему возрастает роль человеческого капитала в будущем развитии России?
3. Что нужно сделать для повышения качества человеческого капитала и его вклада в экономический рост и развитие?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и виды социальной политики РФ. Цель и задачи социальной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики государства.
3. Правовое обеспечение социальной политики РФ.
4. Методы социальной политики.
5. Сущность и виды социальной защиты.
6. Модели социальной защиты.
7. Управление системой социальной защиты: федеральный, региональный и муниципальный уровень.
8. Принципы социальной защиты.
9. Финансирование системы социальной защиты.
10. Сущность муниципальной социальной политики. Правовое обеспечение муниципальной социальной политики.
11. Муниципальное управление социальной политикой в сфере образования.
12. Муниципальная молодежная политика.
13. Муниципальное управление социальной политикой в сфере здравоохранения.
14. Муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта.
15. Сущность социального предпринимательства.
16. Благотворительность в России.
17. Спонсорство. Меценатство. Волонтерская деятельность.
18. Предложения по совершенствованию муниципальной социальной политики (собственные предложения на уровне России, РТ или г. Набережные Челны)
19. Зарубежный опыт государственной и муниципальной социальной политики и возможности его применения в России.
20. Проблемы и перспективы развития социального предпринимательства в России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>

Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru>

Правительство РФ - www.gov.ru

Росстат - www.gks.ru

Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.
практические занятия	Цель семинарских занятий - активизация работы студентов по изучению учебной дисциплины. Свое обучение в семинарских занятиях студент реализует посредством выступления с докладом, презентацией по темам семинарских занятий, выполнения тестов и работ, подготовки глоссария и т.д. На семинарских занятиях проводятся также ролевые игры и выполняются самостоятельные работы. Тематику докладов и выступлений для каждой студенческой группы предлагает преподаватель. Доклады и выступления должны быть краткими, логичными и демонстрирующими уровень теоретических знаний. Для доклада отводится 10-12 минут, а для выступления 5-10 минут. Преподаватель оценивает участие каждого студента в работе семинара не только по докладу, выступлению или по ответам на контрольные вопросы, но и с учетом вопросов, которые были заданы докладчикам. Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.
самостоятельная работа	Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения настоящей дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради, наличие которой у студента обязательно.
письменное домашнее задание	Письменное домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.</p> <p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p> <p>Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <p>Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>научный доклад</p>	<p>Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.</p> <p>Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.</p> <p>Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: Выбор темы научного доклада; Подбор материалов; Составление плана доклада. Работа над текстом; Оформление материалов выступления; Подготовка к выступлению.</p>
<p>кейс</p>	<p>Одной из форм текущего контроля успеваемости являются кейс-задания.</p> <p>Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.</p> <p>Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций (выполнения кейс-заданий).</p> <p>Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.</p> <p>Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.</p> <p>Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.</p> <p>Этапы выполнения кейс-задания:</p> <p>Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.</p> <p>Работа с кейсом осуществляется поэтапно:</p> <p>Первый этап - знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.</p> <p>Второй этап - выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.</p> <p>Третий этап - выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.</p> <p>Четвертый этап генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение мозгового штурма?.</p> <p>Пятый этап оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.</p> <p>Шестой этап принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.</p> <p>Седьмой этап презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.</p> <p>Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Государственная и муниципальная социальная
политика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Тавокин Е. П. Социальная политика : учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016519-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172225> (дата обращения: 02.09.2021). - Текст : электронный.
2. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. Н. И. Захарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009194-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992997> (дата обращения: 02.09.2021). - Текст : электронный.
3. Социальная политика и социальная работа в регионе : учебное пособие / О. Е. Андрущенко, И. В. Василенко, Н. В. Дулина [и др.] ; под редакцией Н. А. Скобелиной [и др.]. - Волгоград : ВолГУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9669-1652-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144020> (дата обращения: 12.10.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учебное пособие / Е.Н. Ведута. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009120-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194780> (дата обращения: 12.10.2020). - Текст : электронный.
2. Сажина М. А. Научные основы экономической политики государства (Экономическая мысль) : учебное пособие / М.А. Сажина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: илл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0444-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944907> (дата обращения: 02.09.2021). - Текст : электронный.
3. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства : учебное пособие / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004971-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072304> (дата обращения: 12.10.2020). - Текст : электронный.
4. Тавокин Е. П. Основы социального управления : учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006150-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978544> (дата обращения: 12.10.2020). - Текст : электронный.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Государственная и муниципальная социальная
политика*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.