

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Системы кондиционирования воздуха

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Звездин В.В. (Кафедра высокоэнергетических процессов и агрегатов, Отделение информационных технологий и энергетических систем), VVZvezdin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Саубанов Р.Р. (Кафедра высокоэнергетических процессов и агрегатов, Отделение информационных технологий и энергетических систем), RRSaubanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готовностью участвовать в типовых, плановых испытаниях и ремонтах технологического оборудования, монтажных, наладочных и пусковых работах
ПК-2	способностью проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- важные этапы составления проекта системы вентиляции, кондиционирования воздуха, воздушного отопления.
- технологии организации времени, повышение эффективности его использования на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен уметь:

- формировать проект системы вентиляции, кондиционирования воздуха, воздушного отопления.
- эффективно управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен владеть:

- методикой этапов формирования проекта системы вентиляции, кондиционирования воздуха, воздушного отопления.
- методикой управления временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 299 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное нормативное и правовое регулирование. ФЗ \diamond 184-ФЗ "О техническом регулировании".	9	2	0	0	24
2.	Тема 2. Пожарная безопасность систем вентиляции и кондиционирования.	9	2	0	0	24
3.	Тема 3. Параметры состояния влажного воздуха.	9	2	0	3	24
4.	Тема 4. Понятие микроклимата.	9	2	0	0	24
5.	Тема 5. Расчет циклов холодильных машин, тепловых насосов и трансформаторов	9	2	10	0	24
6.	Тема 6. Основные параметры наружного и внутреннего воздуха.	9	2	0	3	28
7.	Тема 7. Расчет параметров состояния реальных газов	10	2	8	0	30
8.	Тема 8. Смазочные масла	10	0	0	3	30
9.	Тема 9. Основные элементы холодильной машины.	10	2	0	0	30
10.	Тема 10. Компрессорно-конденсаторные блоки	10	0	0	3	30
11.	Тема 11. Конструкция Чиллеров, система управления и принципиальная схема.	10	2	0	0	31
	Итого		18	18	12	299

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное нормативное и правовое регулирование. ФЗ \diamond 184-ФЗ "О техническом регулировании".

Регламенты, стандарты, нормативы при проектировании и эксплуатации систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. ФЗ \diamond 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности"

ФЗ \diamond 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

Свод правил - СП 7.13130.2009 "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования"

Тема 2. Пожарная безопасность систем вентиляции и кондиционирования.

Противодымная вентиляция. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация взрывоопасных зон. Расчет расхода приточного воздуха по условиям обеспечения взрывопожарной безопасности. Основные понятия о работе холодильной машины и основы теплотехники. Значение кондиционирования воздуха. Экономические и социальные вопросы применения систем кондиционирования воздуха

Тема 3. Параметры состояния влажного воздуха.

Основные параметры, характеризующие физические свойства воздуха.

Применение "i-d" диаграммы для расчетов систем кондиционирования воздуха. Построение процессов изменения состояния воздуха. Определение температуры точки росы и температура мокрого термометра. Угловой коэффициент и связь его с поступлениями.

Тема 4. Понятие микроклимата.

Понятия "рабочей зоны", "Обслуживаемой зоны", "высоты рабочей зоны". Основные параметры микроклимата. Определение суммарной тепловой нагрузки.

Источники поступления тепла и влаги. Поступление тепла и влаги через конструкции, ограждающие помещения и здания. Поступление тепла и влаги от обрабатываемого продукта. Поступление тепла и влаги от людей. Поступление тепла и влаги от электродвигателей и осветительных приборов.

Тема 5. Расчет циклов холодильных машин, тепловых насосов и термотрансформаторов

Термодинамическая эффективность циклов холодильных машин. Паровые одноступенчатые холодильные машины. Паровые многоступенчатые и каскадные холодильные машины. Газовые холодильные машины. Абсорбционные холодильные машины и термотрансформаторы. Пароэжекторные холодильные машины. Термоэлектрические охлаждающие устройства.

Тема 6. Основные параметры наружного и внутреннего воздуха.

Оптимальные и допустимые параметры воздуха. Расчетные параметры наружного воздуха. Требования, предъявляемые при разработке систем кондиционирования воздуха

Определение полезной и полной производительности системы кондиционирования по воздуху. Общие сведения о хладагентах и маслах, особенности монтажа кондиционеров. Холодильные агенты. Общие характеристики и требования к безопасности. Сбор, регенерация и переработка агента

Тема 7. Расчет параметров состояния реальных газов

Термические и калорические параметры состояния реальных газов. Энтальпия. Определение энтальпии, когда уравнение состояния представлено $v=f(p,T)$. Определение энтальпии, когда уравнение состояния представлено $p=f(v,T)$. Уравнение состояния реальных газов. Определение термических и калорических величин по двум произвольным параметрам состояния.

Тема 8. Смазочные масла

Смешиваемость масел с хладагентами. Гигроскопичность. Растворимость масел. Технологические действия при замене масла и взятие проб. Адсорбенты

Современные источники кондиционирования и классификация их по типам климатической техники. Принцип работы холодильной машины. Основные понятия и определения холодильного цикла. Схема компрессионного цикла охлаждения. Теоретический и реальный цикл охлаждения. Сжатия пара в компрессоре.

Тема 9. Основные элементы холодильной машины.

Работа кондиционера при низ-кой температуре окружающего воздуха. Трубки холодильного контура. Кондиционеры Сплит-систем. Классификация и основные технические характеристики Сплит-систем. Конструкция и основные режимы работы Сплит-систем. Адаптация кондиционеров к низким температурам окружающей среды. Многозональные системы с изменяемым расходом хладагента. Канальные кондиционеры и кондиционеры.

Тема 10. Компрессорно-конденсаторные блоки

Сплит-систем с приточной вентиляцией. Общие сведения, состав, принцип работы и область применения. Испарительные блоки. Работа Компрессорно-конденсаторных блоков с центральными блоками. Системы с Чиллерами и Фонкойлами. Общие сведения, состав, принцип работы и область применения. Подбор насосной станции. Фонкойлы Крышные кондиционеры.

Тема 11. Конструкция Чиллеров, система управления и принципиальная схема.

Типы насосных станций и ее управление. Подбор насосной станции. Фонкойлы Крышные кондиционеры. Общие сведения, состав, принцип работы и область применения. Конструктивные особенности, дополнительное оборудование и принципиальные схемы холодильного контура крышных кондиционеров. Шкафные кондиционеры. Общие сведения, состав, принцип работы и область применения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-11	1. Современное нормативное и правовое регулирование. ФЗ № 184-ФЗ "О техническом регулировании".
2	Письменная работа	ПК-2	5. Расчет циклов холодильных машин, тепловых насосов и трансформаторов
3	Лабораторные работы	ПК-11	6. Основные параметры наружного и внутреннего воздуха.
	Зачет	ПК-11, ПК-2	
Семестр 10			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-11	11. Конструкция Чиллеров, система управления и принципиальная схема.
2	Лабораторные работы	ПК-11	8. Смазочные масла
3	Письменная работа	ПК-2	7. Расчет параметров состояния реальных газов
	Экзамен	ПК-11, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Устный опрос:

1. Что такое ?Технический регламент?? Что устанавливает ?Технический регламент о безопасности зданий и сооружений? и каким законодательным документом он принят?
2. Как понимается техническое регулирование в соответствии с Федеральным законом ?О техническом регулировании?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 2. Основные понятия)
3. Какие требования предъявляются к безопасности продукции Федеральным законом ?О техническом регулировании?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 7. Содержание и применение технических регламентов.
4. Каким документом может быть утвержден технический регламент в соответствии с Федеральным законом ?О техническом регулировании?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 9. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.
5. Каков механизм утверждения технического регламента о безопасности зданий и сооружений? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 9. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента
6. Как применяется свод правил? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 44. Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов).
7. Какие нормы относятся к документам в области стандартизации? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 44. Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов.)

Устный опрос:

1. Что понимается под документами в области стандартизации?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О техническом регулировании" Статья 2. Основные понятия).
2. Чем должны оснащаться противопожарные нормально открытые клапаны? (ФЗ \blacklozenge 123 статья 138 п.2).
3. С каким пределом огнестойкости должны предусматриваться двери с остеклением более 25 процентов в несущей стене с нормируемым пределом огнестойкости R45? П.3 ст.87 Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 02.07.2013)"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
4. По отношению каких объектов Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ) не применяется? П.3, 4 Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
5. К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ), относятся?
6. Укажите способ, одним из которых должно обеспечиваться ограничение распространения пожара за пределы очага в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ).
7. Выберите верное требование Федерального закона Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ) к системам противодымной защиты в зданиях и сооружениях.

Устный опрос:

1. На каких этажах должны быть оснащены автономными системами приточной противодымной вентиляции для создания избыточного давления при пожаре в соответствии с ?ГОСТ Р 53296-2009 Установка лифтов для пожарных в зданиях и сооружениях. Требования пожарной безопасности? лифтовые холлы (тамбуры) шахт лифтов для пожарных?
2. Укажите правильное определение эвакуационного выхода, приведённое в Федеральном законе Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ).
3. Какую систему создания избыточного давления воздуха в шахте лифта необходимо предусматривать в зданиях и сооружениях высотой 28 метров и более?
4. Включаются ли затраты на проведение мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности (в т.ч. на услуги предприятий по энергообследованию и энергосервисных организаций) в себестоимость?
5. Нужно ли программы (и затраты) по энергосбережению и повышению энергетической эффективности утверждать или согласовывать в каком ? либо федеральном или региональном органе?
6. В чем заключается стимулирование производителей и потребителей энергетических ресурсов государством?
7. Каков порядок определения объема снижения энергозатрат?

Устный опрос:

1. Что есть ? Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности??
2. Разъясните перечень организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности согласно ст. 16 ФЗ \diamond 261-ФЗ.
3. Как осуществляется вентиляция помещений воздухораспределителями?
4. Как определить расчетные часовые расходы на вентиляцию в диапазоне t_1-t_0 ?
5. Какие требования предъявляются к системам кондиционирования воздуха?
6. Как определить количество выработанного холода в холодильной машине?
7. В чем сущность диаграммы l_q - P - h ?

Устный опрос:

1. Какие величины относятся к параметрам влажного воздуха?
2. Что такое диаграмма влажного воздуха Л.К. Рамзина?
3. Как изображаются на i - d - диаграмме процессы изменения состояния влажного воздуха?
4. Какие существуют способы измерения относительной влажности воздуха?
5. Как с помощью i ? d - диаграммы определить параметры влажного воздуха?
6. Какие параметры характеризуют работу центробежного вентилятора?
7. От чего зависит полное сопротивление воздуховода при движении в нем воздуха?
8. Как определяется производительность вентилятора?
9. Как находят среднюю скорость в воздуховоде?

Устный опрос:

1. Как определяется полезная мощность, необходимая для создания напора?
2. Как осуществлять выбор вентилятора и что такое КПД вентилятора?
3. Как определить производительность насоса?
4. Какие требования предъявляются к кондиционерам?
5. Как определить удельную холодопроизводительность?
6. Перечислите источники холодоснабжения.
7. Как выбираются расчетные параметры наружного и внутреннего воздуха для СКВ?
8. Какие способы снижения расходов топливно-энергетических ресурсов вам известны?

Устный опрос:

1. Постройте H - d диаграмму процессов изменения параметров воздуха.
2. Как осуществляется расчет потоков тепла и влаги?
3. Принцип работы термоэлектрических кондиционеров.
4. Как осуществляется подбор холодильной установки?
5. Как определить характеристики бытового кондиционера?
6. Какие конструкции камер орошения и блоков тепло- массообмена Вам известны?
7. Как осуществляется построение процессов кондиционирования воздуха в теплый период года?
8. Как осуществляется построение процессов кондиционирования воздуха в холодный период года?

Устный опрос:

1. Работы, выполняемые при техническом обслуживании.
2. Эксплуатация климатической техники (дать определение).
3. Выявление неисправностей в работе климатической техники по температурному режиму (пониженная температура (давление) кипения).
4. Выявление неисправностей в работе климатической техники по температурному режиму (повышенная температура (давление) конденсации).
5. Подготовка к работе систем кондиционирования воздуха.
6. Приведение в рабочее состояние вспомогательных систем и подготовка к работе основных вспомогательных аппаратов.
7. Управление работой и обслуживание климатической техники.

Устный опрос:

1. Регулирование подачи жидкого агента в испарительную систему.
2. Температура всасывания. Температура нагнетания.
3. Чеканка в ремонтном деле. Постановка накладок (заплат). Заделка трещин постановкой винтов (штифованием).
4. Анализ работы холодильной установки по технической документации.
5. Периодичность и трудоемкость работ при ремонте.
6. Повышенный расход масла. Возможные причины и способы устранения. Химический износ.

7. Регулирование подачи жидкого агента в испарительную систему.

2. Письменная работа

Тема 5

Письменная работа 1:

1. Какие величины относятся к параметрам влажного воздуха?
2. Что такое диаграмма влажного воздуха Л.К. Рамзина?
3. Как изображаются на $i-d$ - диаграмме процессы изменения состояния влажного воздуха?
4. Какие существуют способы измерения относительной влажности воздуха?
5. Как с помощью $i ?d$ - диаграммы определить параметры влажного воздуха?
6. Какие параметры характеризуют работу центробежного вентилятора?
7. От чего зависит полное сопротивление воздуховода при движении в нем воздуха?
8. Как определяется производительность вентилятора?
9. Как находят среднюю скорость в воздуховоде?

Письменная работа 2:

1. Как определяется полезная мощность, необходимая для создания напора?
2. Как осуществлять выбор вентилятора и что такое КПД вентилятора?
3. Как определить производительность насоса?
4. Какие требования предъявляются к кондиционерам?
5. Как определить удельную холодопроизводительность?
6. Перечислите источники холодоснабжения.
7. Как выбираются расчетные параметры наружного и внутреннего воздуха для СКВ?
8. Какие способы снижения расходов топливно-энергетических ресурсов вам известны?

Письменная работа 3:

1. Постройте $H-d$ диаграмму процессов изменения параметров воздуха.
2. Как осуществляется расчет потоков тепла и влаги?
3. Принцип работы термоэлектрических кондиционеров.
4. Как осуществляется подбор холодильной установки?
5. Как определить характеристики бытового кондиционера?
6. Какие конструкции камер орошения и блоков тепло- массообмена Вам известны?
7. Как осуществляется построение процессов кондиционирования воздуха в теплый период года?
8. Как осуществляется построение процессов кондиционирования воздуха в холодный период года?

3. Лабораторные работы

Тема 6

Задание 1:

1. Работы, выполняемые при техническом обслуживании.
2. Эксплуатация климатической техники (дать определение).
3. Выявление неисправностей в работе климатической техники по температурному режиму (пониженная температура (давление) кипения).
4. Выявление неисправностей в работе климатической техники по температурному режиму (повышенная температура (давление) конденсации).
5. Подготовка к работе систем кондиционирования воздуха.
6. Приведение в рабочее состояние вспомогательных систем и подготовка к работе основных вспомогательных аппаратов.
7. Управление работой и обслуживание климатической техники.

Задание 2:

1. Регулирование подачи жидкого агента в испарительную систему.
2. Температура всасывания. Температура нагнетания.
3. Чеканка в ремонтном деле. Постановка накладок (заплат). Заделка трещин постановкой винтов (штифтованием).
4. Анализ работы холодильной установки по технической документации.
5. Периодичность и трудоемкость работ при ремонте.
6. Повышенный расход масла. Возможные причины и способы устранения. Химический износ.
7. Регулирование подачи жидкого агента в испарительную систему.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что такое ?Технический регламент?? Что устанавливает ?Технический регламент о безопасности зданий и сооружений? и каким законодательным документом он принят?

2. Как понимается техническое регулирование в соответствии с Федеральным законом ?О техническом регулировании? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 2. Основные понятия)
3. Какие требования предъявляются к безопасности продукции Федеральным законом ?О техническом регулировании?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 7. Содержание и применение технических регламентов.
4. Каким документом может быть утвержден технический регламент в соответствии с Федеральным законом ?О техническом регулировании?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 9. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.
5. Каков механизм утверждения технического регламента о безопасности зданий и сооружений? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 9. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента
6. Как применяется свод правил? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 44. Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов).
7. Какие нормы относятся к документам в области стандартизации? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) ?О техническом регулировании? Статья 44. Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов.)
8. Что понимается под документами в области стандартизации?? (Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О техническом регулировании" Статья 2. Основные понятия).
9. Чем должны оснащаться противопожарные нормально открытые клапаны? (ФЗ \blacklozenge 123 статья 138 п.2).
10. С каким пределом огнестойкости должны предусматриваться двери с остеклением более 25 процентов в несущей стене с нормируемым пределом огнестойкости R45? П.3 ст.87 Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 02.07.2013)"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
11. По отношению каких объектов Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ) не применяется? П.3, 4 Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
12. К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ), относятся?
13. Укажите способ, одним из которых должно обеспечиваться ограничение распространения пожара за пределы очага в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ).
14. Выберите верное требование Федерального закона Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ) к системам противодымной защиты в зданиях и сооружениях.
15. На каких этажах должны быть оснащены автономными системами приточной противодымной вентиляции для создания избыточного давления при пожаре в соответствии с ?ГОСТ Р 53296-2009 Установка лифтов для пожарных в зданиях и сооружениях. Требования пожарной безопасности? лифтовые холлы (тамбуры) шахт лифтов для пожарных?
16. Укажите правильное определение эвакуационного выхода, приведённое в Федеральном законе Российской Федерации от 22 июля 2008 г. \blacklozenge 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. Федерального закона от 10.07.2012 \blacklozenge 117-ФЗ).
17. Какую систему создания избыточного давления воздуха в шахте лифта необходимо предусматривать в зданиях и сооружениях высотой 28 метров и более?
18. Включаются ли затраты на проведение мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности (в т.ч. на услуги предприятий по энергообследованию и энергосервисных организаций) в себестоимость?
19. Нужно ли программы (и затраты) по энергосбережению и повышению энергетической эффективности утверждать или согласовывать в каком ? либо федеральном или региональном органе?
20. В чем заключается стимулирование производителей и потребителей энергетических ресурсов государством?
21. Каков порядок определения объема снижения энергозатрат?
22. Что есть ?Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности??
23. Разъясните перечень организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности согласно ст. 16 ФЗ \blacklozenge 261-ФЗ.
24. Как осуществляется вентиляция помещений воздухораспределителями?
25. Как определить расчетные часовые расходы на вентиляцию в диапазоне t_1-t_0 ?
26. Какие требования предъявляются к системам кондиционирования воздуха?
27. Как определить количество выработанного холода в холодильной машине?
28. В чем сущность диаграммы l_q ?P-h ?
29. Какие величины относятся к параметрам влажного воздуха?
30. Что такое диаграмма влажного воздуха Л.К. Рамзина?
31. Как изображаются на i-d - диаграмме процессы изменения состояния влажного воздуха?

32. Какие существуют способы измерения относительной влажности воздуха?
33. Как с помощью $i-d$ - диаграммы определить параметры влажного воздуха?
34. Какие параметры характеризуют работу центробежного вентилятора?
35. От чего зависит полное сопротивление воздухопровода при движении в нем воздуха?
36. Как определяется производительность вентилятора?
37. Как находят среднюю скорость в воздуховоде?
38. Как определяется полезная мощность, необходимая для создания напора?
39. Как осуществлять выбор вентилятора и что такое КПД вентилятора?
- 40.
41. Как определить производительность насоса?
42. Какие требования предъявляются к кондиционерам?
43. Как определить удельную холодопроизводительность?
44. Перечислите источники холодоснабжения.
45. Как выбираются расчетные параметры наружного и внутреннего воздуха для СКВ?
46. Какие способы снижения расходов топливно-энергетических ресурсов вам известны?
47. Постройте $H-d$ диаграмму процессов изменения параметров воздуха.
48. Как осуществляется расчет потоков тепла и влаги?
49. Принцип работы термоэлектрических кондиционеров.
50. Как осуществляется подбор холодильной установки?
51. Как определить характеристики бытового кондиционера?
52. Какие конструкции камер орошения и блоков тепло- массообмена Вам известны?
53. Как осуществляется построение процессов кондиционирования воздуха в теплый период года?
54. Как осуществляется построение процессов кондиционирования воздуха в холодный период года?
55. Работы, выполняемые при техническом обслуживании.
56. Эксплуатация климатической техники (дать определение).
57. Выявление неисправностей в работе климатической техники по температурному режиму (пониженная температура (давление) кипения).
58. Выявление неисправностей в работе климатической техники по температурному режиму (повышенная температура (давление) конденсации).
59. Подготовка к работе систем кондиционирования воздуха.
60. Приведение в рабочее состояние вспомогательных систем и подготовка к работе основных вспомогательных аппаратов.
61. Управление работой и обслуживание климатической техники.
62. Регулирование подачи жидкого агента в испарительную систему.
63. Температура всасывания. Температура нагнетания.
64. Чеканка в ремонтном деле. Постановка накладок (заплат). Заделка трещин постановкой винтов (штифтованием).
65. Анализ работы холодильной установки по технической документации.
66. Периодичность и трудоемкость работ при ремонте.
67. Повышенный расход масла. Возможные причины и способы устранения. Химический износ.
68. Регулирование подачи жидкого агента в испарительную систему.

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 11

Устный опрос.

1. Чему может быть равна начальная температура воды на входе в оросительную камеру?
2. Возможна ли осушка воздуха без изменения его температуры?
3. Где обычно устанавливают кондиционеры-доводчики? Их назначение.
4. Что характеризует температура точки росы? Как она определяется?
5. Чему обычно равна предельная скорость воздуха в оросительной камере?

Устный опрос.

6. Какую размерность имеет коэффициент луча процесса?
7. Как осуществить нагрев воздуха без изменения его влагосодержания?
8. Что характеризует влагосодержание влажного воздуха?
9. Что называют байпасом?
10. Как определить параметры смешенного воздуха в схеме СКВ для холодного (теплого) периода года с первой рециркуляцией?

Устный опрос.

11. Что называют при кондиционировании воздуха рабочей разностью температур?
12. Что характеризует относительная влажность воздуха?
13. При каком режиме работы оросительной камеры температура воздуха по мокрому термометру одинакова?
14. При каких условиях возможно осушение воздуха водой?
15. Что понимают под холодопроизводительностью холодильной машины?

Устный опрос.

16. Назначение сепаратора в камере орошения.
17. Для какой цели устанавливают ребра в поверхностных воздухонагревателях?
18. Для каких целей при кондиционировании воздуха может применяться силикогель?
19. Как осуществить изотермический процесс увлажнения воздуха?
20. Что характеризует температура мокрого термометра?

Устный опрос.

21. Для какого периода года характерен адиабатный режим работы оросительной камеры?
22. Зависит ли расход тепла в ВП1 в схеме с первой рециркуляцией от того, где происходит смешение наружного и рециркуляционного воздуха?
23. Возможна ли осушка и одновременный нагрев воздуха?
24. Каким достоинством обладает двухступенчатое испарительное охлаждение воздуха?
25. Какое принципиальное отличие системы кондиционирования воздуха от системы вентиляции?

Устный опрос.

26. Чему равна температура воды на входе в ОКФ при адиабатном увлажнении воздуха?
27. Для каких помещений применяют прецизионные кондиционеры?
28. Используются ли в центральных СКВ поверхностные воздухоохладители?
29. Для каких целей в СКВ может применяться CaCl_2 ?
30. В каких теплоутилизаторах поверхность теплообменника попеременно контактирует с охлаждаемой и нагреваемой средами?

Устный опрос.

31. Для каких целей в СКВ может применяться градирня?
32. Что означает термин ?фанкойл??
33. Что такое чиллер?
34. Что означает термин ?косвенное? охлаждение воздуха?
35. Что означает термин ?рядность? теплообменника?

Устный опрос.

36. Для чего применяется рециркуляция воздуха в СКВ?
37. Чем опасно соприкосновение фреонов с открытым огнем?
38. Для чего определяют энтальпийный показатель при расчете форсуночной камеры?
39. Назовите недостатки кондиционера типа сплит-система.
40. Что характеризует коэффициент орошения?

Устный опрос.

41. Что характеризует температура мокрого термометра?
42. Для какого периода года характерен адиабатный режим работы оросительной камеры?
43. Зависит ли расход тепла в ВП1 в схеме с первой рециркуляцией от того, где происходит смешение наружного и рециркуляционного воздуха?
44. Возможна ли осушка и одновременный нагрев воздуха?
45. Каким достоинством обладает двухступенчатое испарительное охлаждение воздуха?

Устный опрос.

46. Какое принципиальное отличие системы кондиционирования воздуха от системы вентиляции?
47. Чему равна температура воды на входе в ОКФ при адиабатном увлажнении воздуха?
48. Для каких помещений применяют прецизионные кондиционеры?
49. Используются ли в центральных СКВ поверхностные воздухоохладители?
50. Для каких целей в СКВ может применяться CaCl_2 ?
51. В каких теплоутилизаторах поверхность теплообменника попеременно контактирует с охлаждаемой и нагреваемой средами?

2. Лабораторные работы

Тема 8

1. Смазочные масла.
2. Рабочие характеристики масел.
3. Смешиваемость масел с хладагентами.
4. Гигроскопичность.
5. Растворимость масел.
6. Технологические действия при замене масла и взятие проб.
7. Адсорбенты.
8. Основные элементы холодильной машины.
9. Работа кондиционера при низкой температуре окружающего воздуха.
10. Трубки холодильного контура.
11. Основные свойства холодильных агентов, влияние свойств холодильных агентов на холодопроизводительность холодильной машины.
12. Хладагенты. Краткая информация по основным холодильным агентам, хранение и перевозка холодильных агентов.
13. Теплоносители (Хладоносители).
14. Типы, возможное применение в холодильной машине.
15. Влияние свойств хладоносителей на эффективность работы холодильной машины и распределение "холода" в холодильных камерах.

3. Письменная работа

Тема 7

1. Энтальпия реальных газов это...
2. Определение энтальпии, когда уравнение состояния представлено $v=f(p, T)$.
3. Определение энтальпии, когда уравнение состояния представлено $p=f(v, T)$.
4. Термические параметры состояния вещества.
5. Определение энтальпии и внутренней энергии реального газа.
6. Определение постоянной $const i$.
7. Определение энтропии, когда уравнение состояния представлено $v=f(p, T)$.
8. Определение энтропии, когда уравнение состояния представлено $p=f(v, T)$.
9. Определение постоянной $const s$.
10. Теплоемкость реальных газов.
11. Показатели изоэнтропы.
12. Теплота парообразования.
13. Уравнение состояния реальных газов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Чему может быть равна начальная температура воды на входе в оросительную камеру?
2. Возможна ли осушка воздуха без изменения его температуры?
3. Где обычно устанавливают кондиционеры-доводчики? Их назначение.
4. Что характеризует температура точки росы? Как она определяется?
5. Чему обычно равна предельная скорость воздуха в оросительной камере?
6. Какую размерность имеет коэффициент луча процесса?
7. Как осуществить нагрев воздуха без изменения его влагосодержания?
8. Что характеризует влагосодержание влажного воздуха?
9. Что называют байпасом?
10. Как определить параметры смешенного воздуха в схеме СКВ для холодного (теплого) периода года с первой рециркуляцией?
11. Что называют при кондиционировании воздуха рабочей разностью температур?
12. Что характеризует относительная влажность воздуха?
13. При каком режиме работы оросительной камеры температура воздуха по мокрому термометру одинакова?
14. При каких условиях возможно осушение воздуха водой?
15. Что понимают под холодопроизводительностью холодильной машины?
16. Назначение сепаратора в камере орошения.
17. Для какой цели устанавливают ребра в поверхностных воздухонагревателях?
18. Для каких целей при кондиционировании воздуха может применяться силикогель?
19. Как осуществить изотермический процесс увлажнения воздуха?
20. Что характеризует температура мокрого термометра?
21. Для какого периода года характерен адиабатный режим работы оросительной камеры?
22. Зависит ли расход тепла в ВП1 в схеме с первой рециркуляцией от того, где происходит смешение наружного и рециркуляционного воздуха?
23. Возможна ли осушка и одновременный нагрев воздуха?

24. Каким достоинством обладает двухступенчатое испарительное охлаждение воздуха?
25. Какое принципиальное отличие системы кондиционирования воздуха от системы вентиляции?
26. Чему равна температура воды на входе в ОКФ при адиабатном увлажнении воздуха?
27. Для каких помещений применяют прецизионные кондиционеры?
28. Используются ли в центральных СКВ поверхностные воздухоохладители?
29. Для каких целей в СКВ может применяться CaCl₂?
30. В каких теплоутилизаторах поверхность теплообменника попеременно контактирует с охлаждаемой и нагреваемой средами?
31. Для каких целей в СКВ может применяться градирня?
32. Что означает термин ?фанкойл??
33. Что такое чиллер?
34. Что означает термин ?косвенное? охлаждение воздуха?
35. Что означает термин ?рядность? теплообменника?
36. Для чего применяется рециркуляция воздуха в СКВ?
37. Чем опасно соприкосновение фреонов с открытым огнем?
38. Для чего определяют энтальпийный показатель при расчете форсуночной камеры?
39. Назовите недостатки кондиционера типа сплит-система.
40. Что характеризует коэффициент орошения?
41. Что характеризует температура мокрого термометра?
42. Для какого периода года характерен адиабатный режим работы оросительной камеры?
43. Зависит ли расход тепла в ВП1 в схеме с первой рециркуляцией от того, где происходит смешение наружного и рециркуляционного воздуха?
44. Возможна ли осушка и одновременный нагрев воздуха?
45. Каким достоинством обладает двухступенчатое испарительное охлаждение воздуха?
46. Какое принципиальное отличие системы кондиционирования воздуха от системы вентиляции?
47. Чему равна температура воды на входе в ОКФ при адиабатном увлажнении воздуха?
48. Для каких помещений применяют прецизионные кондиционеры?
49. Используются ли в центральных СКВ поверхностные воздухоохладители?
50. Для каких целей в СКВ может применяться CaCl₂?
51. В каких теплоутилизаторах поверхность теплообменника попеременно контактирует с охлаждаемой и нагреваемой средами?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 10			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ABOK - <https://www.abok.ru>

Danfoss - <https://www.danfoss.com/ru-ru>

Refportal - <http://refportal.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала преподаваемым преподавателем. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В конце семестра у студента должен быть конспект лекций на все пройденные темы.
практические занятия	Во время практических занятий будут решены задачи по теме пройденных лекций. Во время пары практических занятий минимум один студент на одно занятие будет выводиться к доске для разбора решения задачи. Также для дополнительного понятия темы будут выдаваться задачи для решения на дом. Для стимуляции студентов при решении задач будут выставляться дополнительные баллы.
лабораторные работы	В специализированной лаборатории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебно-исследовательские эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.
самостоятельная работа	Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
устный опрос	Устный опрос проводится с целью определения полученных знаний, умений и навыков студентов, а также определяют правильность выбора методов и способов, при этом следует учитывать, что названные методы могут применяться во всех видах контроля. По итогам опроса следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
письменная работа	Суть письменной работы состоит в том что , студент должен на заданную тематику в письменной форме изложить краткое содержание материала данный преподавателем во время лекционных занятий. Работа должна быть конструктивна, логична и охватить всю тематику выданным преподавателем студенту на письменную работу.
зачет	По завершению курса лекции слушателю преподавателем выдается перечень вопросов к зачету для качественной подготовки надлежащим образом. Если в перечне вопросов будут вопросы которые не изучали, то нужно обратиться к преподавателю заранее. Если в перечне вопросов будут не понятные вопросы, то попросить преподавателя разъяснить данные вопросы во время консультации.
экзамен	По завершению курса лекции слушателю преподавателем выдается перечень вопросов к экзамену для качественной подготовки надлежащим образом. Если в перечне вопросов будут вопросы которые не изучали, то нужно обратиться к преподавателю заранее. Если в перечне вопросов будут не понятные вопросы, то попросить преподавателя разъяснить данные вопросы во время консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" и профилю подготовки "Промышленная теплоэнергетика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Системы кондиционирования воздуха

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Бурашников Ю. М. Производственная безопасность на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, В. Н. Сысоев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 518 с. - ISBN 978-5-394-03473-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093494> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Эффективные устройства местной вентиляции на промышленных объектах : учебное пособие / В. Д. Столер, Ю. Л. Савельев, Ю. А. Иванов, В. Л. Шегал. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-8114-2302-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92649> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
3. Семенов Б. А. Инженерный эксперимент в промышленной теплотехнике, теплоэнергетике и теплотехнологиях : учебное пособие / Б. А. Семенов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-8114-1392-8 - URL: <https://e.lanbook.com/book/5107> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кашкаров А. П. Ветрогенераторы, солнечные батареи и другие полезные конструкции / А. П. Кашкаров. - Москва : ДМК Пресс, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-94074-662-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/905> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Кашкаров А. П. Установка, ремонт и обслуживание кондиционеров / А. П. Кашкаров. - Москва : ДМК Пресс, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-94074-666-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/906> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
3. Кудинов В. А. Техническая термодинамика и теплопередача : учебник для бакалавров / В.А. Кудинов, Э.М. Карташов, Е.В. Стефанюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 566 с. : схемы. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 562-566. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 978-5-9916-2066-6. - Текст : непосредственный. (20 экз.)
4. Протасевич А. М. Энергосбережение в системах теплогазоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / А.М. Протасевич. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 286 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005515-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013521> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Системы кондиционирования воздуха

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.