

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Антропология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-4 основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

Должен уметь:

ПК-4 анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Должен владеть:

ПК-4 методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет					

антропологии, ее место в системе наук.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).	1	1	0	0	10
3.	Тема 3. Экология человека.	2	0	0	1	22
4.	Тема 4. Популяционная и этническая антропология	2	0	0	1	22
	Итого		2	0	2	64

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук.

1. Биосоциальная природа человека.
2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
3. Палеоантропология. Физическая антропология как "наука, изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие возникновения социальной жизни, языка, культуры" (К. Леви-Строс).
4. Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Таксономическое положение человека в системе животного мира.
5. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим биохимическим и иммунологическим параметрам. Ископаемые высшие обезьяны.
6. Человек умелый.
7. Человек прямоходящий.
8. Человек разумный.

##### Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).

1. Эпохальные сдвиги темпов развития.
2. Акселерация и ретардация.
3. Неотения.
4. Видовая продолжительность жизни человека.
5. Природа, механизмы и критерии старения.
6. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования.
7. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека. Особенности эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью.
8. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.
9. Биологическая изменчивость в современных популяциях.
10. Биологический возраст человека.
11. Биологические типы и конституции человека. Психофизиологические аспекты конституции человека.
12. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.

##### Тема 3. Экология человека.

1. Соматометрические признаки тела человека.
2. Соматическая конституция человека.
3. Психологические особенности и предрасположенность к различным заболеваниям.
4. Экология человека.
5. Современный экологический кризис, его возможные последствия. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания.
6. Климатические адаптации (адаптивные типы).
7. Экология питания.
8. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.

#### Тема 4. Популяционная и этническая антропология

1. Факторы расообразования.
2. Антропологический состав народов мира.
3. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
4. Научная несостоятельность расистских теорий.
5. Тожество мыслительных процессов "примитивов" и представителей технически развитых цивилизаций.
6. Общность археотипов народов мира.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

##### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-4	1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук. 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).
2	Тестирование	ПК-4	1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук. 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-4	3. Экология человека. 4. Популяционная и этническая антропология
2	Тестирование	ПК-4	3. Экология человека. 4. Популяционная и этническая антропология
3	Реферат	ПК-4	3. Экология человека. 4. Популяционная и этническая антропология
	<b>Зачет</b>	ПК-4	

##### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	1
<b>6.3 Типовые контрольные задания и формы контроля, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>					
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
1. Устный опрос	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Темы 1, 2					
<b>Семестр 2</b>					
Тема 1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук.					
<b>Текущий контроль</b>					
Т. Биосоциальная природа человека.					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение общения сообществ. Формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	1
2. Биосоциальная природа человека. 3. Палеоантропология. 4. Физическая антропология как наука, изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие воздействия социальной жизни, языка, культуры. 5. Закономерности эволюции живой природы. 6. Механизмы видообразования. 7. Характеристики расовых групп. 8. Таксономические единицы. 9. Современные проблемы антропологии. 10. Биологические предпосылки человеческого мозга. 11. Сходство современного человека и современных приматов. 12. Биохимические и иммунологические параметры. 13. Человек умелый. 14. Человек прямоходящий. 15. Человек разумный.					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Источники надлежащие. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Источники надлежащие. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Моделлирование человека (человек как индивид).					
1. Эпохальные вехи в развитии. 2. Акселерация. 3. Неотения. 4. Видовая продолжительность жизни человека. 5. Природа, механизмы и критерии старения. 6. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования. 7. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека. 8. Особенности индивидуального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью. 9. Проблема биосоциальной работы. 10. Биологическая изменчивость в современных популяциях.					
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>					
Обучающийся обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для выполнения работы по дисциплине.					
14. Влияние на работу по дисциплине человека. 2. Тестирование					
Темы 1, 2					
1. Радиометрический метод датирования					
1) термолюминесцентный					
2) глициологический					
3) биостратиграфический					

- 4) калий-аргоновые часы
2. Физикохимический метод датирования
  - 1) термолюминесцентный
  - 2) гляциологический
  - 3) биостратиграфический
  - 4) калий-аргоновые часы
3. Гренладский ледниковый щит появился в период
  - 1) третичный
  - 2) четвертичный
  - 3) кембрийский
  - 4) каменноугольный
4. Четвертичный период кайнозойской эры начался
  - 1) 10 млн. лет назад
  - 2) 2 млн. лет назад
  - 3) 1 млн. лет назад
  - 4) 0,5 млн. лет назад
5. Современные климатические условия сложились
  - 1) 11000 лет назад
  - 2) 75000 лет назад
  - 3) 125000 лет назад
  - 4) 0,5млн. лет назад
6. В третичный период кайнозойской эры, в эоценовую эпоху климат был
  - 1) теплым и влажным
  - 2) холодным и влажным
  - 3) теплым и умеренным
  - 4) холодным и сухим
7. Качественное отличие человека от животных
  - 1) манипуляторная активность
  - 2) индивидуализация поведения
  - 3) социальная сущность
  - 4) усложнение групповых связей
8. К высшим приматам относятся
  - 1) семейство лемуриобразных
  - 2) семейство тупайиформов
  - 3) семейство индриобразных
  - 4) африканские понгиды
9. Для низших обезьян характерен
  - 1) дневной образ жизни
  - 2) продолжительный период детства
  - 3) древесный тип локомоции
  - 4) жестово-мимический тип коммуникации
10. Для нервной системы высших обезьян характерна
  - 1) лиссэнцефалия
  - 2) гирэнцефалия
  - 3) доминантно-палочковый тип строения сетчатки
  - 4) примитивная микроструктура коры
11. В строении лица высших обезьян выделяют
  - 1) наличие осязательных волос (вибрисс)
  - 2) стрепсиринию
  - 3) гаплоринию
  - 4) наличие слуховых капсул



12. Только для человека характерно

- 1) отсутствие сезонности размножения
- 2) наличие клыков
- 3) замена когтей ногтями
- 4) развитие второй сигнальной системы

13. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком

- 1) и гориллой
- 2) и гиббоном
- 3) и шимпанзе
- 4) и орангутаном

14. Тринадцать пар ребер имеют высшие обезьяны, кроме

- 1) орангутана
- 2) шимпанзе
- 3) гориллы
- 4) гиббона

15. Из физиологических изгибов позвоночного столба у высших обезьян менее всего выражен

- 1) поясничный лордоз
- 2) грудной кифоз
- 3) шейный лордоз
- 4) крестцовый кифоз

16. Неотъемлемым "атрибутом" ночного образа жизни обезьян является

- 1) длинный хвост
- 2) хорошо развитое обоняние
- 3) большие глаза
- 4) развитая древесная локомоция

17. "Антропологами" Аристотель называл людей, изучающих:

- 1) античную мифологию;
- 2) морфологические свойства человека;
- 3) явления природы и общества.

18. Становлению Антропологии как науки в эпоху Средневековья препятствовал:

- 1) эгоцентризм ученых гуманитарного направления;
- 2) ярко выраженный теоцентрический колорит, давление церкви на философов и публицистов;
- 3) порочный метод сбора и обработки информации.

19. Интерес к АНТРОПОЛОГИИ возрастает в XVIII веке благодаря:

- 1) великим географическим открытиям и повышенным вниманием со стороны метрополий к расовым процессам;
- 2) постоянным войнам и военным конфликтам;
- 3) природным катаклизмам.

20. основоположниками АНТРОПОЛОГИИ как науки в России стали:

- 1) Э. А. Орлова и В. П. Шаронов;
- 2) А. П. Богданов и Д. Н. Анчуринов;
- 3) К. Д. Ушинский и Е. П. Блаватская.

21. К особенностям современного АНТРОПОЛОГИЗМА относятся:

- 1) поиски единства человека и природы, его зависимости от нее;
- 2) базирование на максимуме : человек свободен от любых обязательств;
- 3) перенесение акцента на изучение ВНУТРЕННЕГО МИРА человека, т. е. признание не двух, а трех сфер его деятельности.

22. К Антропологическому Обществу XIX века не относится:

- 1) исследование остатков первобытных людей;
- 2) изучение геополитической ситуации в Антарктике;
- 3) изучение антропогенеза, социогенеза;

4) исследование черепов и скелетов человекообразных обезьян.

23. Кто первым ввел в научный оборот термин "социальная антропология"?

- 1) Эдвард Тайлор.
- 2) Джеймс Фрезер.
- 3) Зигмунд Фрейд.
- 4) Петирим Сорокин.

24. Предметная специфика "социальной антропологии", ее отличие от других гуманитарных наук заключается в том, что она:

- 1) первостепенный акцент делает на изучение самого человека и его социально значимые качества;
- 2) представляет единую картину мира: Природа и Общество;
- 3) изучает статистические данные о составе и распространении человеческой популяции;
- 4) рассматривает человека как "сгусток" общественных отношений.

25. Появился на Земле раньше других приматов:

- 1) неантроп;
- 2) неандерталец;
- 3) австралопитек;
- 4) питекантроп.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 3, 4

Тема 3. Экология человека.

1. Соматометрические признаки тела человека.
2. Соматическая конституция человека.
3. Психологические особенности и предрасположенность к различным заболеваниям.
4. Экология человека.
5. Современный экологический кризис, его возможные последствия.
6. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания.
7. Климатические адаптации (адаптивные типы).
8. Экология питания.
9. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.
10. Валеологические и экологические компоненты происхождения человека, сохранения, укрепления здоровья человека.
11. Роль и необходимость экологического образования, воспитания и культуры.

Тема 4. Популяционная и этническая антропология.

1. Факторы расообразования.
2. Антропологический состав народов мира.
3. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
4. Научная несостоятельность расистских теорий.
5. Тождество мыслительных процессов "примитивов" и представителей технически развитых цивилизаций.
6. Общность архетипов народов мира
7. Расоведение и этнография. Этнология. Видовое единство человека.
8. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных.
9. Эволюционный принцип в систематике рас. Основные схемы расовых классификаций человека.
10. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.

#### **2. Тестирование**

Темы 3, 4

1. Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвин считал

- 1) климато-географические условия среды
- 2) различные виды естественного отбора
- 3) трудовую деятельность
- 4) развитие речи

2. Современные приматы подразделяются

- 1) на человекообразных и собственно обезьян
- 2) на древесных и наземных

- 3) на высших и низших  
4) на хвостатых и бесхвостых
3. Самым многочисленным родом (по количеству видов) в отряде приматов является род  
1) мартышковые  
2) тонкотелые  
3) гиббоновые  
4) павиановые
4. К человекообразным обезьянам относят  
1) гориллу  
2) ринопитека  
3) гвинейского павиана  
4) макака резуса
5. Беременность у гориллы длится  
1) 5 месяцев  
2) 12 месяцев  
3) 7 месяцев  
4) 8,5 месяцев
6. Слово "шимпанзе" в переводе с языка банту означает  
1) "лохматый человек"  
2) "похожий на человека"  
3) "страшный человек"  
4) "большая обезьяна"
7. Наиболее вероятной прародиной человечества считается  
1) Юго-Восточная Африка  
2) Северная Африка  
3) Западная Европа  
4) Средняя Азия
- . Процесс очеловечивания обезьяны в ходе эволюции называется  
1) гоминизация  
2) социализация  
3) филэргон  
4) антропогенез
9. В эволюции человека имеют значение  
1) движущий и половой отбор  
2) стабилизирующий и дизруптивный отбор  
3) направленный отбор  
4) все виды естественного отбора
10. Двунogie человекообезьяны обозначаются общим термином  
1) мегадонты  
2) бипеды  
3) брахиалы  
4) микроцефалы
11. По характеру питания дриопитеки являлись  
1) растительноядными  
2) насекомоядными  
3) хищниками  
4) всеядными
12. В понятие "гоминидной триады" входят все признаки, кроме  
1) бипедии  
2) кисти, приспособленной к изготовлению орудий  
3) высоко развитого мозга

4) редукции зубо-челюстного аппарата

13. Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось

- 1) прямохождение
- 2) укрупнение головного мозга
- 3) праворукость
- 4) противопоставленный большой палец

14. Термином "предкультурное поведение" обозначают

- 1) зарождение производственных отношений
- 2) передача новых привычек от поколения к поколению
- 3) развитие членораздельной речи
- 4) возникновение иерархии самцов

15. Орган, претерпевший максимальное преобразование в процессе развития членораздельной речи

- 1) гортань
- 2) легкие
- 3) язык
- 4) зубы

16. Характерный признак человеческих сообществ на ранних этапах социогенеза

- 1) стремление держаться вместе
- 2) разделение на классы
- 3) эксплуатация труда пленников
- 4) развитая система речевых коммуникаций

17. Общество зарождается:

- 1) в процессе разносторонней деятельности людей в сферах жизнеобеспечения;
- 2) в процессе отхода приматов от стадного образа жизни;
- 3) в процессе формирования кровно-родственных отношений;
- 4) в ходе борьбы первобытных людей с животным миром за жизненные блага.

18. Основу общества образуют:

- 1) моногамные группы разнополых лиц;
- 2) индивиды, способные к трудовой деятельности;
- 3) общественные отношения;
- 4) этнические социальные группы.

19. Человек как субъект общественных отношений ? это:

- 1) биоэнергетическое существо;
- 2) основная движущая сила, носитель и организатор общества;
- 3) член определенного сообщества;
- 4) основной производитель материальных благ.

20. Различные социальные образования ? это:

- 1) маргинальные объединения, этнические группы;
- 2) род, племя, народность, нации, классы;
- 3) хозяйственные объединения, социальные группы;
- 4) семья, школа, социальные группы, кооперация и пр.

21. Важнейшие составные части СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ:

- 1) человек, коллектив, общество, нация;
- 2) государство, финансы, управление;
- 3) социальная политика государства и социальная работа с различными группами населения;
- 4) сфера жизнеобеспечения, культура, образование.

22. Основной критерий, определяющий здоровье любого общества современности ? это:

- 1) мощный интеллект и физическое здоровье;
- 2) отношение к отдельному человеку как к высшей ценности общества;
- 3) гармонизация человеческих отношений;
- 4) соблюдение всех прав человека.

23. основополагающий принцип социальной сферы ? это:

- 1) обеспечение жизненно важных сфер общества;
- 2) социальная справедливость;
- 3) взаимопонимание и солидарность всех членов общества;
- 4) адаптация и интеграция индивидов в коллективе.

24. Основные причины обострения глобальных проблем современности ? это:

- 1) кризис индустриальной цивилизации;
- 2) противоречие между человеком и природой;
- 3) достижение научно-технической революции.

25. Менталитет ? это:

- 1) этническая сущность индивида;
- 2) мировосприятие, умонастроение;(Верно)
- 3) коллективистские стереотипы;
- 4) "стадный" инстинкт.

### **3. Реферат**

Темы 3, 4

1. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы.
2. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.
3. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид.
4. Изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
5. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ.
6. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга.
7. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим биохимическим и иммунологическим параметрам.
8. Ископаемые высшие обезьяны.
9. Расоведение и этнография. Этнология. Видовое единство человека.
10. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных.
11. Эволюционный принцип в систематике рас. Основные схемы расовых классификаций человека.
12. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.
13. Факторы расообразования.
14. Антропологический состав народов мира.
15. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
16. Научная несостоятельность расистских теорий.
17. Тождество мыслительных процессов ?примитивов? и представителей технически развитых цивилизаций.
18. Общность архетипов народов мира..

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Антропология - объект и предмет изучения, направления антропологии.
2. Этническая, популяционная антропология.
3. Эволюционная антропология.
4. Юридическая антропология в системе научного знания, её значение для социальной работы.
5. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие, основные категории.
6. Экономическая антропология в системе научного знания.
7. Человек как универсальная целостность. Понятие антропологического признака.
8. Подходы к становлению личности. Структура личности.
9. Формальные, неформальные социальные группы.
10. Социальные статусы, роли.
11. Понятие "девиантности" развития, ее причины, факторы, последствия.
12. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика.
13. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития.
14. Антропогенез: основные этапы.
15. Концепции антропогенеза
16. Природа человека, пути его эволюции, дуальность природы.
17. Филогенез человека.
18. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
19. Понятие о биологическом возрасте.
20. Половой диморфизм человека.

21. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях.
22. Морфологическая конституция.
23. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения.
24. Социальная адаптация человека.
25. Понятие об адаптивных типах.
26. Персоналистская концепция антропогенеза.
27. Историко-эволюционная концепции антропогенеза.
28. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории.
29. Человек в системе животного мира. Современные приматы
30. Происхождение анатомически современного человека (гомосапиенс, неантроп).
31. Положение человека в системе приматов.
32. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза.
33. Человек как биосоциальное существо. Единство индивидуальных, типичных и уникальных свойств.
34. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
35. Понятие ?потребности?, их характеристика.
36. Теории формирования и реализации потребностей.
37. Интересы, их природа и типология, условия формирования.
38. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие.
39. Переоценка ценностей на разных этапах существования человека.
40. Бытие человека как жизнь, смерть, бессмертие.
41. Спиритуалистическая модель человека.
42. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдьё.
43. Культурологическая модель человека.
44. Натуралистическая модель человека.
45. Негативистская модель человека.
46. Диалогическая модель человека.
47. Терапевтическая модель человека.
48. Комплексные модели человека.
49. Структурализм и постструктурализм в антропологии.
50. Маргинальная антропология.
51. Образы феминности и маскулинности в теории и культуре.
52. Принцип антропологизма (антропный принцип), его сущность, развитие.
53. Принцип гуманизации, его сущность, развитие у разных авторов.
54. Понятие о расах человека и их специфике.
55. Классификация рас: типологический и популяционный подходы.
56. Большие расы, их характеристика.
57. Малые расы, их характеристика.
58. Антропологический состав народов Земного шара.
59. Полиморфизм и политипия.
60. Популяционный полиморфизм.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)Мир психологии - <http://psychology.net.ru>Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. Усвоение теоретического лекционного материала может быть достигнуто и достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционной форме подачи материала, могут использоваться обычные лекции, читаемые преподавателем по установленному расписанию, но в формате on-line с применением технических средств для передачи информации на удаленном расстоянии, а также видеолекции (заранее записанный преподавателем теоретический материал). Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Для проведения лекционных занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
лабораторные работы	<p>В зависимости от цели и специфики лабораторного задания студенты могут выполнять работу как индивидуально, так и в группах по три человека (испытуемый, экспериментатор, протоколист). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Если задание проводится в группе, то функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.</p> <p>Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, студенты должны ознакомиться с текстом руководства, должны знать процедуру эксперимента и содержание серий (кроме испытуемого). Кроме того, они должны иметь заготовленный протокол, знать способ его заполнения во время эксперимента. Для испытуемого должна быть заготовлена инструкция, которая зачитывается ему перед экспериментом. По окончании опыта испытуемый пишет самоотчет.</p> <p>Обработка полученных данных производится на основании общего протокола. Результаты представляются в тетрадях каждого студента в виде таблиц, графиков. По итогам проведенного задания студенты ставят индивидуальные письменные отчеты по специально заданной структуре (если работа проводилась в группе).</p> <p>Требования к оформлению отчета лабораторной работы: Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительном выполнении работы она переделывается. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебным материалом с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах "Виртуальная аудитория", Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование проводится, как правило, с применением компьютерных, в том числе дистанционных технологий. Это может быть групповое либо индивидуальное тестирование в специально оборудованной аудитории, либо с применением дистанционных технологий. При дистанционном тестировании оно проводится в режиме on-line, с подключением к Интернету и под непосредственным контролем ведущего дисциплину преподавателя. Обучающийся обязан четко выполнять все инструктивные указания преподавателя перед началом и в ходе тестирования.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.</p> <p>При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).Предусмотрена возможность дистанционной сдачи зачета в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Лукьянова И. Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009131-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/424215> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
2. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
3. Кормина Ж.В. Что такое антропология? : учебное пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 238 с. - (Переводные учебники ВШЭ). - ISBN 978-5-7598-1096-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Возрастная антропология : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. - Москва : МПГУ, 2018. - 158 с. - ISBN 978-5-94845-292-0. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1021239> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
2. Петри Э.Ю. Антропология. Основы антропологии / Э.Ю. Петри. - Санкт-Петербург : Лань, [б. г.], - Том 1. - 2014. - 595 с. - ISBN 978-5-507-41026-2. - URL : <https://e.lanbook.com/book/52870> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
3. Лурье С. В. Психологическая антропология [ : история, современное состояние, перспективы : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). - Гриф МО. - В пер. - ISBN 5-8291-0355-9. - ISBN 5-88687-143-8. - Текст : непосредственный (16 экз.)
4. Антропология : учебное пособие для вузов / [В. М. Харитонов [и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 272 с. - (Учебник для вуза). - Гриф УМО. - В пер. - ISBN 5-691-01068-9. - Текст : непосредственный (21 экз.)
5. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.